



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

SS-103

Sostenibilidad Institucional y Transformación Digital



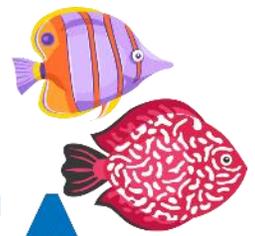
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Modernización de los sistemas de información institucionales

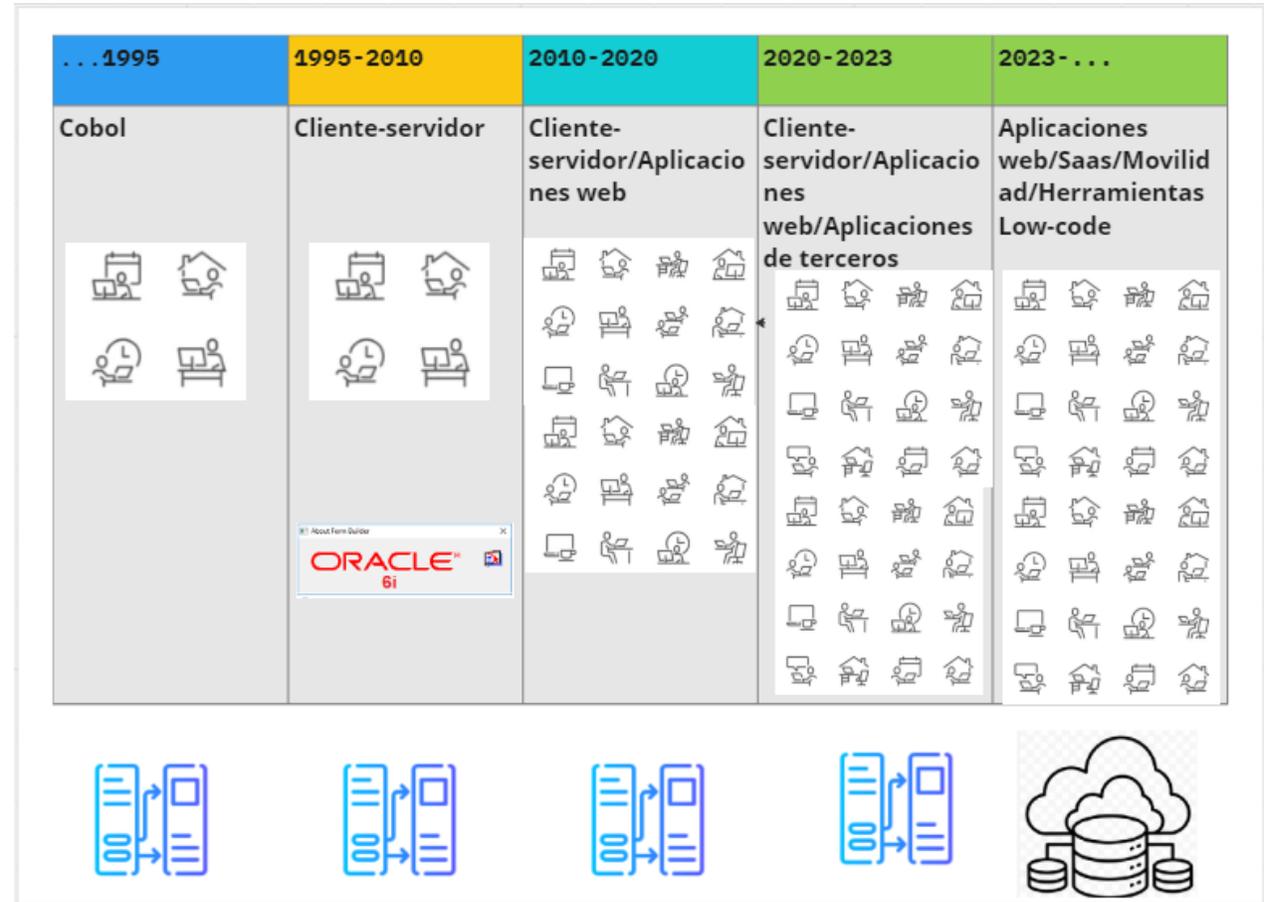
Mauricio Berruecos
Sierra

Universidad de Antioquia



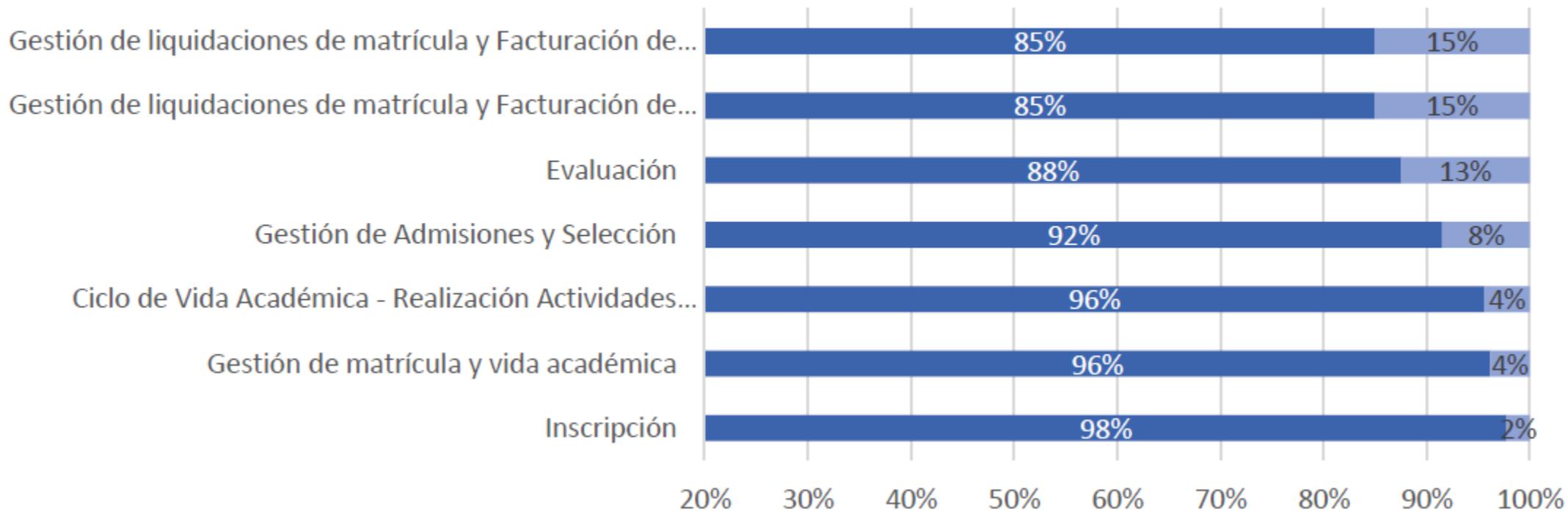
Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

- La Universidad de Antioquia ha contado con un equipo de desarrollo interno para la implementación de los sistemas institucionales.
- Cuenta con la Facultad de Ingeniería que le provee de recurso humano en las áreas de proceso, sistemas de información y seguridad que le posibilita mantener equipos de desarrollo interno.

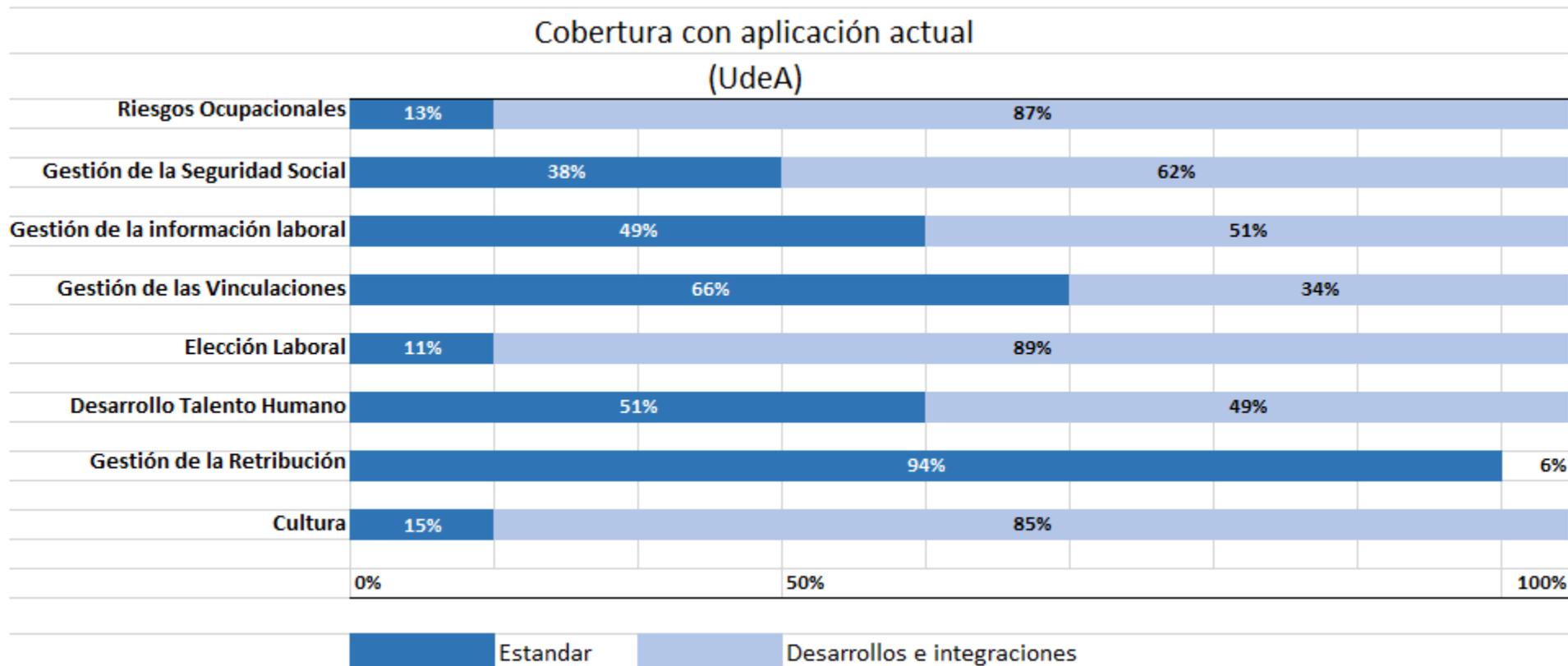


Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Cobertura con aplicación actual
(UdeA)



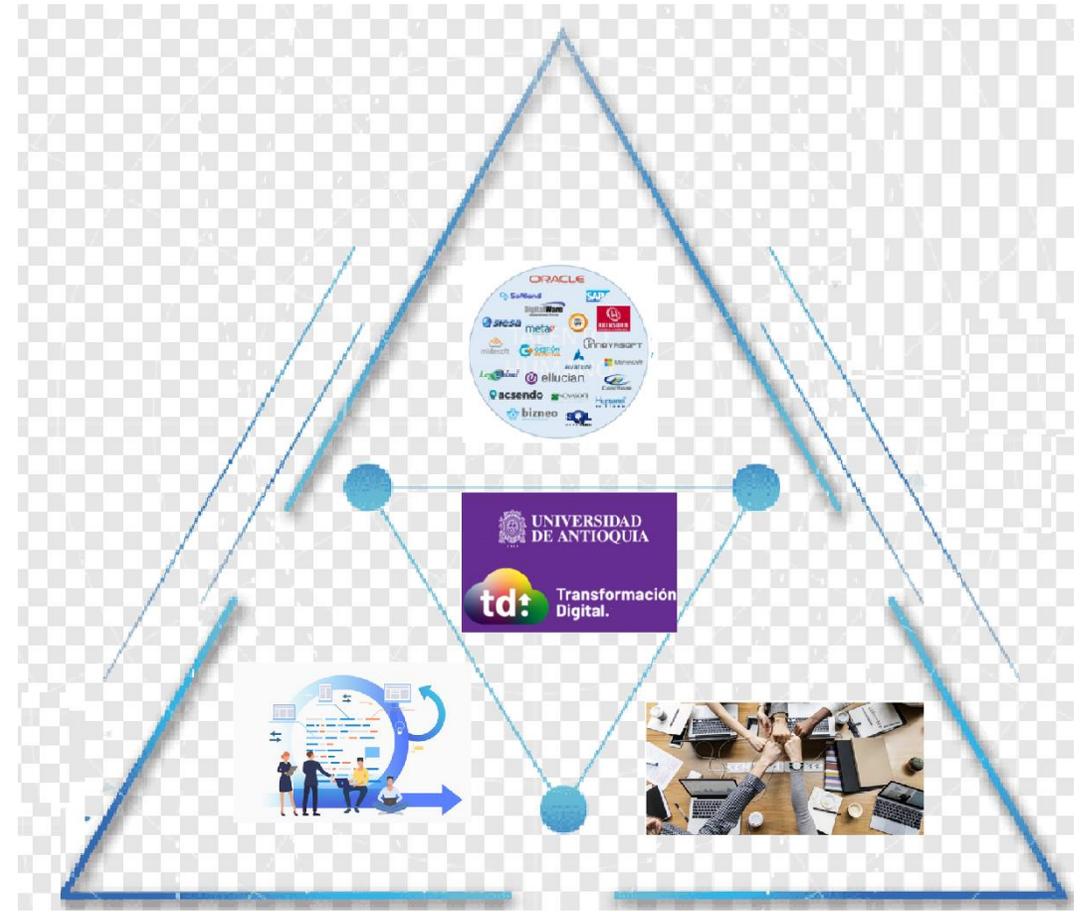
Contexto, antecedentes de la Buena Práctica



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Dentro del programa de transformación digital se establece que para la adquisición de sistemas de información se debe seguir el siguiente orden:

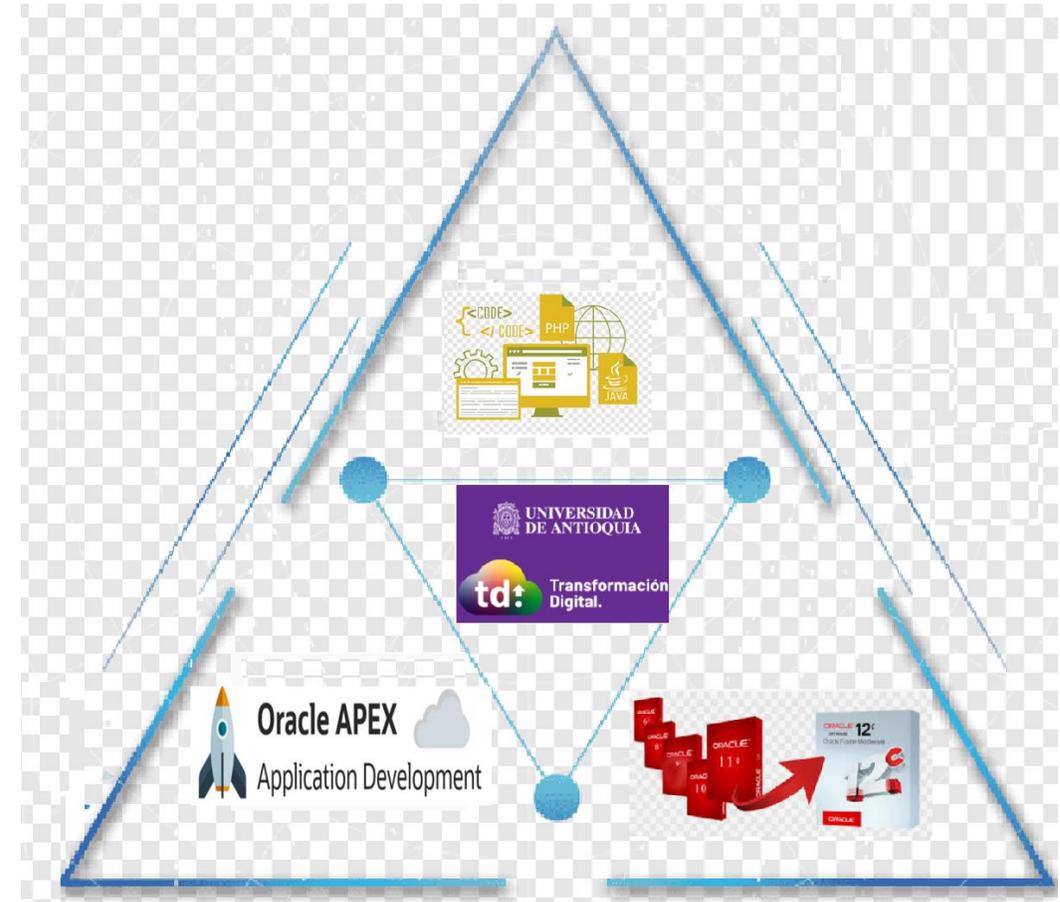
- Alternativa 1: Buscar una solución del mercado que cumpla con al menos el 70% de los requerimientos (funcionales, técnicos, de seguridad, de visión de producto).
- Alternativa 2: Si no se encuentra un producto del mercado, se debe analizar la posibilidad de construir bajo la modalidad de desarrollo a la medida con una fábrica de software.
- Alternativa 3: Si no es viable las dos anteriores, formular proyecto para un desarrollo con equipo interno.



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Dentro de la alternativa de desarrollo a la medida, se contemplaron tres posibilidades:

- Desarrollo tradicional
- Desarrollo con herramientas low-code
- Migración desde 6i a 12c



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

- Se establece el diseño de la solución desde tres perspectivas.
- Haciendo énfasis en el factor humano y buscando desde el principio la participación de todas las personas involucradas en los procesos.
- A las empresas consultoras se les exigía que dentro de su portafolio manejaran los servicios de Gestión del cambio.

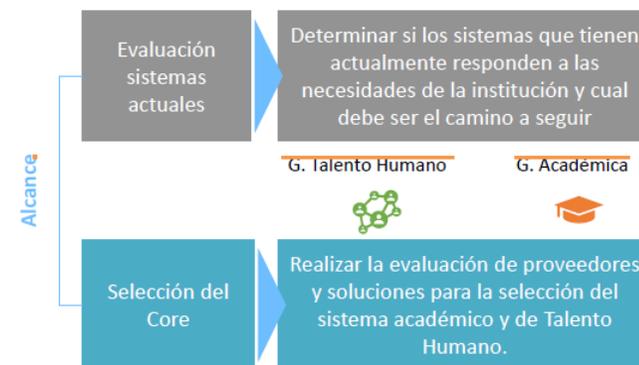
Metodología



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

- Se debe garantizar la colaboración del área de gestión de procesos.
- También se debe buscar la participación permanente de los funcionarios del área técnica (redes, bases de datos, seguridad) de la institución y a los proveedores de la infraestructura en la cual se soportarán las aplicaciones .

Metodología



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Hay que definir desde el principio todas las alternativas a evaluar y para que los resultados del análisis de la alternativa de estudio de mercado puedan ser utilizados como insumos en el análisis de las demás (como son desarrollo a la medida con fábrica de software o con equipo interno).

Metodología

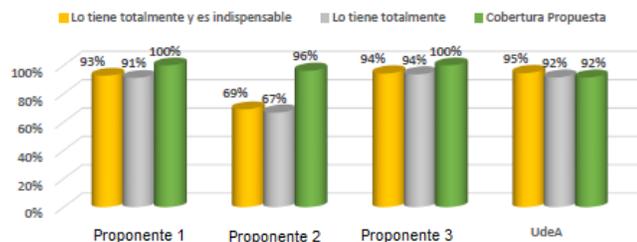


Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

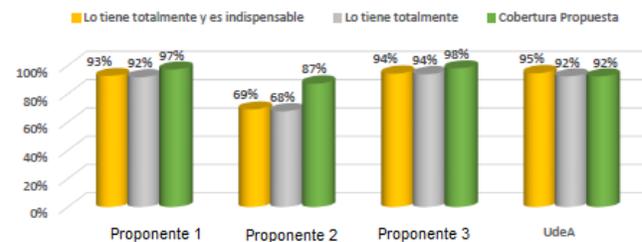
Resultados cubrimiento requerimientos de usuario

Gráficas Gestión Académica (GA)

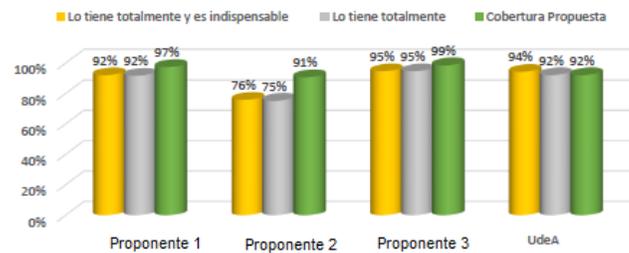
1 - Cobertura por proponente (Sin ponderar - Solo conteo)



2 - Cobertura por proponente (ponderada PU y RP)



3 - Cobertura por proponente (ponderada PU, RP, Proceso y Sub Proceso)

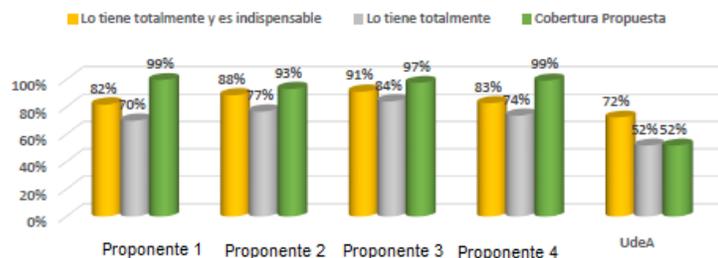


Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

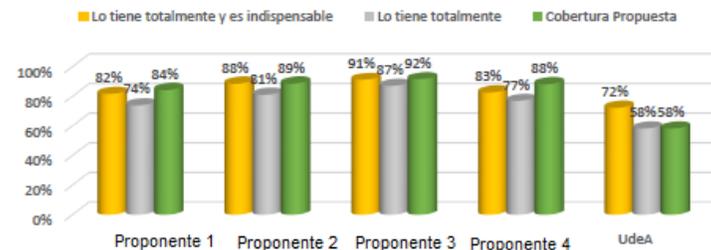
Resultados cubrimiento requerimientos de usuario

Gráficas Talento Humano (TH)

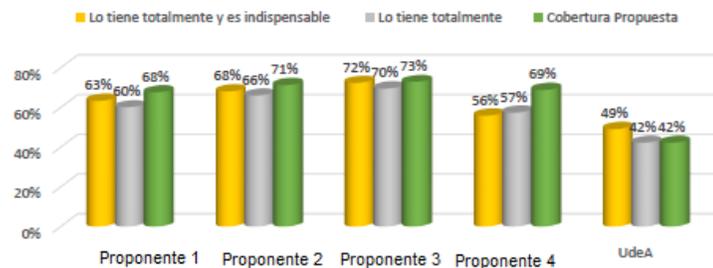
1 - Cobertura por proponente (Sin ponderar - Solo conteo)



2 - Cobertura por proponente (ponderada PU y RP)



3 - Cobertura por proponente (ponderada PU, RP, Proceso y Sub Proceso)



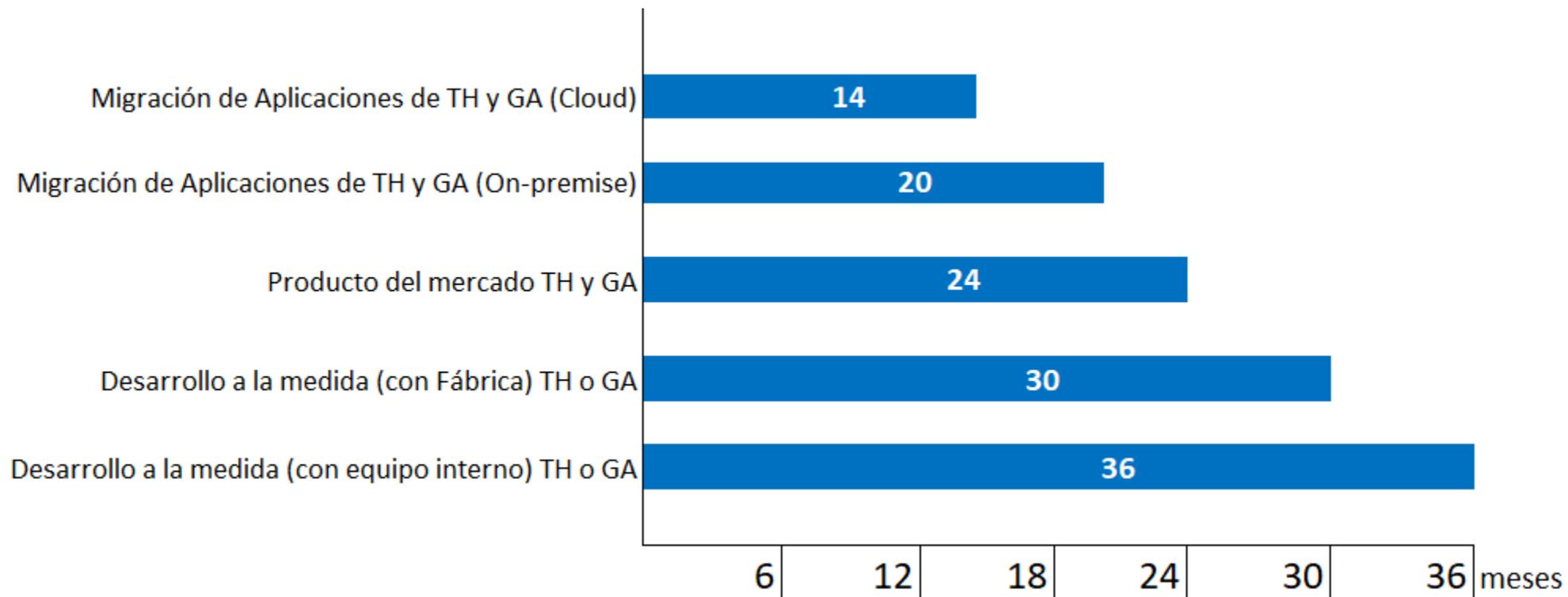
Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

- El TCO calculado para las opciones de adquisición de producto del mercado, desarrollo a la medida o migración (on-premise/Cloud), es el siguiente (valores actualizados a 2022):

		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Migración TH y GA(cloud)	8.000					
Migración TH y GA(on-premise)	10.000					
Desarrollo a la medida (interno o Fabrica) TH y GA	31.000					
Producto del mercado TH y GA	42.000					
	50.000					



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

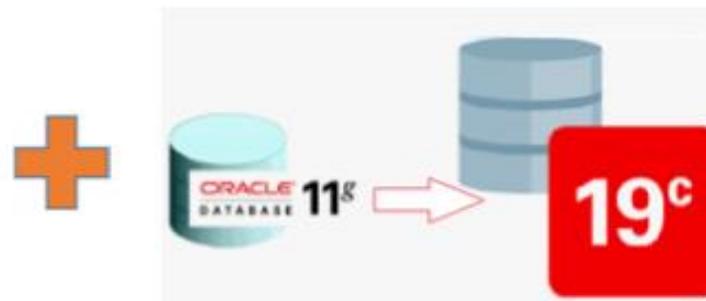


Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

Migración de las aplicaciones



Migración de las bases de datos





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

1. En el mercado se encontraron herramientas que cubren la mayoría de las necesidades de la universidad (alrededor del 90% para los sistemas académicos y el 75% de los sistemas de gestión humana).
2. Basada en los costos de propiedad se toma la decisión de seleccionar la alternativa de migración.
3. Es fundamental que las empresas consultoras que apoyen el proceso manejen dentro de su portafolio de servicios la gestión del cambio.
4. Se deben buscar alianzas con los fabricantes de las plataformas o herramientas para llevar en conjunto este tipo de proyectos de modernización.





GRACIAS



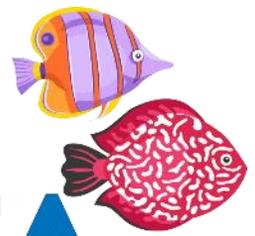
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE

GESTIÓN

UNIVERSITARIA

POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN



Transformación Digital en las Universidades Públicas de Colombia. Análisis Holístico de su Estado Actual.

Lina María Castro Benavides
Universidad del Quindío

Johnny Alexander Tamayo Arias
John Willian Branch Bedoya
Johan Sebastián Eslava Garzón

Universidad Nacional de Colombia





Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

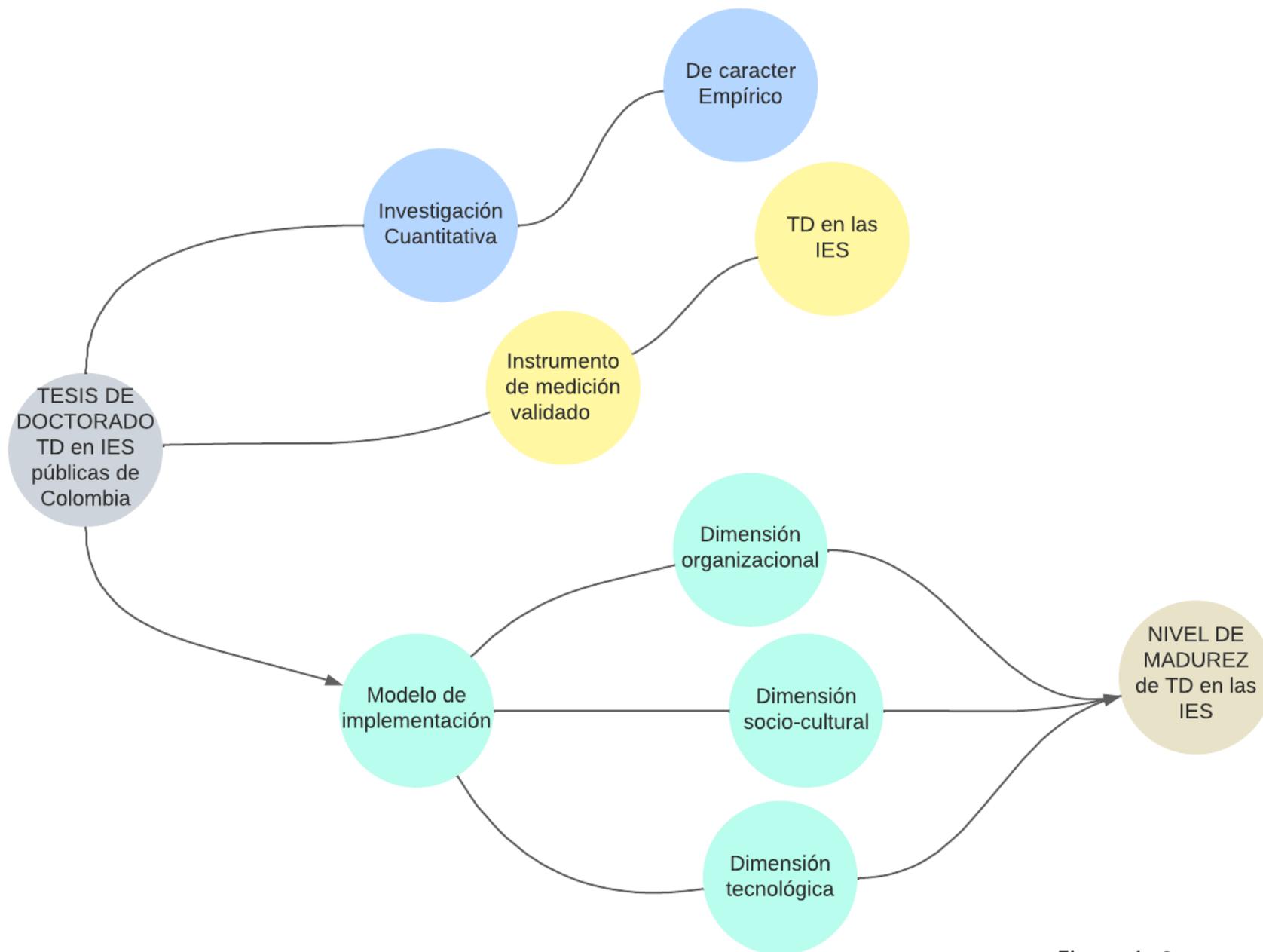


Figura 1. Contexto. Construcción propia

Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Transformación digital es “La profunda transformación de las actividades, procesos, competencias y modelos empresariales y organizativos para aprovechar plenamente y de manera estratégica y priorizada, los cambios y oportunidades de una combinación de tecnologías digitales” (Gobble, 2018).

La transformación digital es un problema complejo por el hecho de cubrir todo el alcance de la organización y requiere un replanteamiento completo de los conjuntos de habilidades y la estrategia de inversión (Olanrewaju et al., 2014; T Hess et al., 2016).

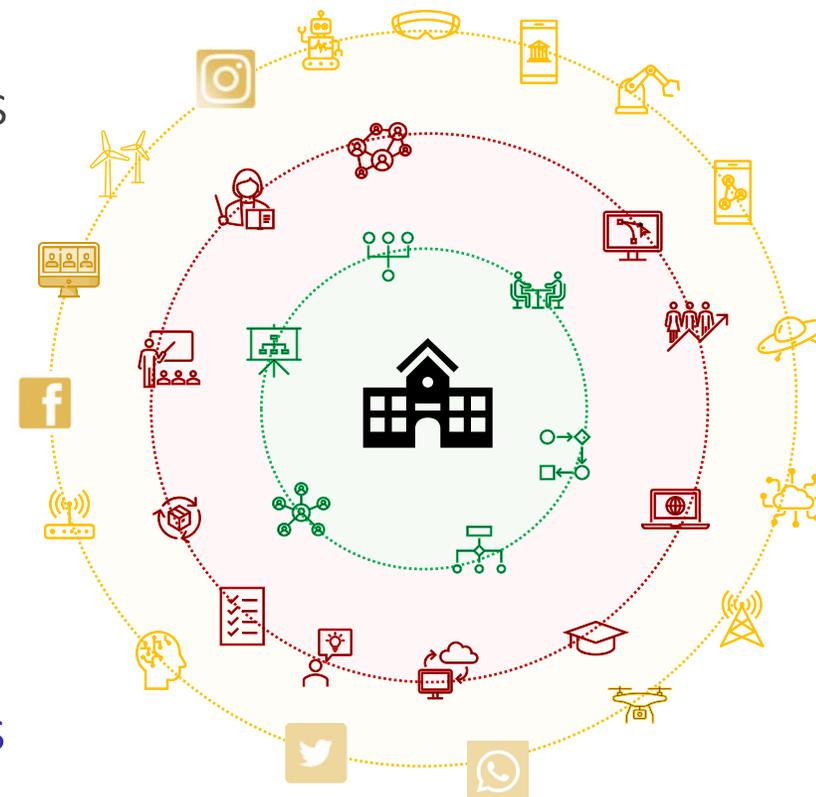


Figura 2. Transformación digital.
Construcción propia



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Como resultado del rápido ritmo del cambio tecnológico y las tecnologías omnipresentes que surgen casi a diario, no existe una "solución única para todos" que apoye la transformación digital efectiva en las organizaciones.
(Carcary et al., 2002).



Figura 3. Universidad Industria 4.0. Creada por IA Crayon



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Las instituciones de educación superior han respondido al impacto de la digitalización a través de iniciativas **múltiples, separadas y no coordinadas**.

Como consecuencia, corren el riesgo de no considerar elementos importantes de la transformación digital o ignorar soluciones que sean más favorables para situaciones específicas, lo que podría tener consecuencias adversas no deseadas.

(T Hess et al., 2016)



Figura 4. Universidad. Industria 4,0.
Creada por IA Crayon



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Dimensión socio-cultural

- Recursos Humanos – Docencia – Investigación – Extensión

Dimensión organizacional

- Gobernanza de TD – Proceso del negocio - Currículo – Administración – Información – Marketing

Dimensión tecnológica

- Infraestructura física – tecnológica

Figura 5. Dimensiones de TD en IES. Construcción propia

Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

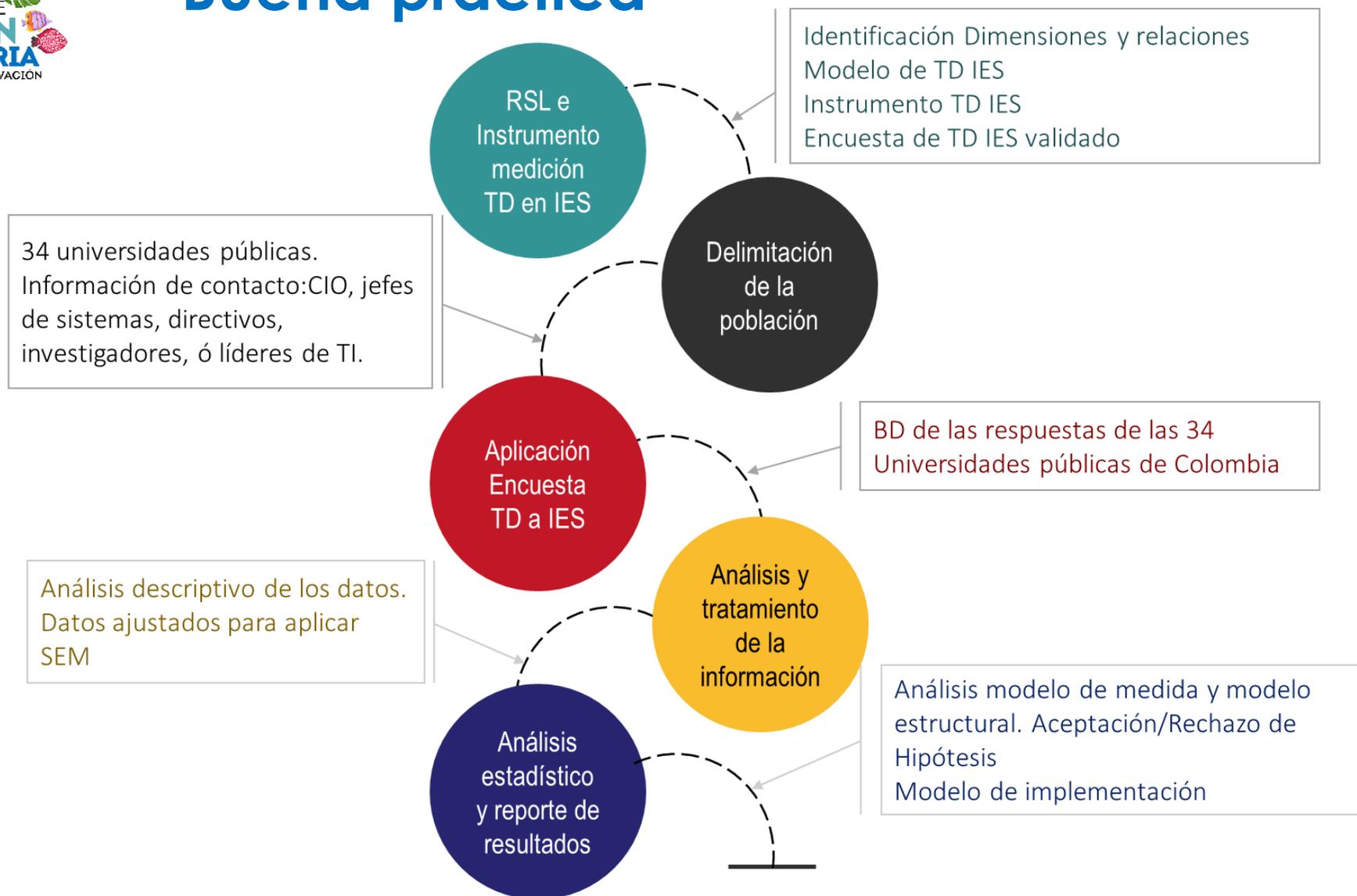


Figura 6. Dimensiones de TD en IES. Construcción propia



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

Sección 1. (14 preguntas)

Información General de la universidad (9 preguntas)

Información General del Encuestado (5 Preguntas)

Preguntas

Abiertas

Única selección

Sección 2. (25 preguntas)

Perspectiva Organizacional (12 preguntas)

- Información (3 preguntas)
- Administración (3 preguntas)
- Planeación (3 preguntas)
- Procesos (3 preguntas)

Perspectiva Socio-Cultural (7 preguntas)

Perspectiva Tecnológica (5 preguntas)

Madurez TD en las IES (1 pregunta)

Total del instrumento (39 preguntas)

Escala Likert

Ningún grado

Bajo grado

Moderado grado

Alto grado

Muy alto grado

Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

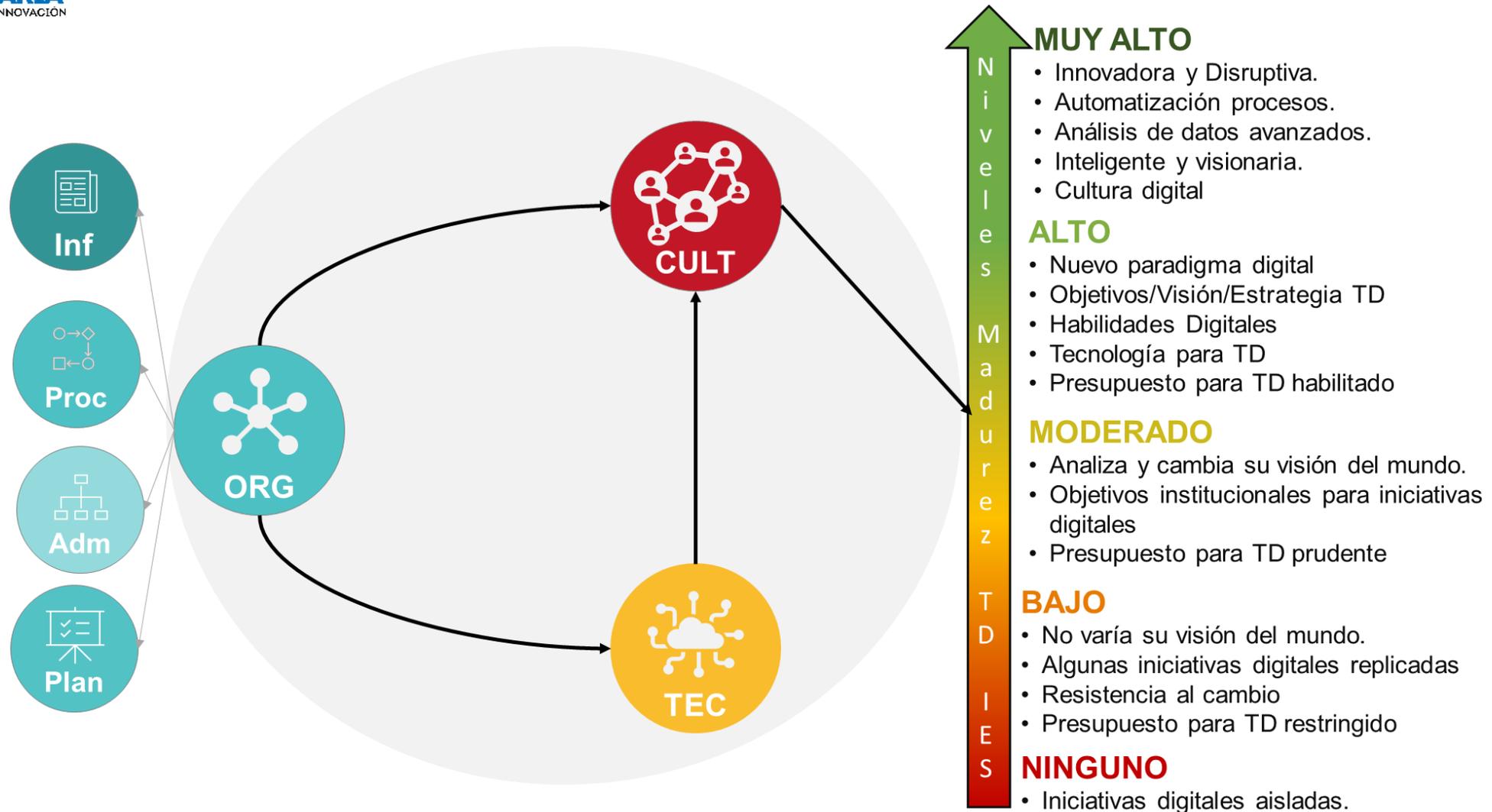


Figura 7. Modelo de implementación. Madurez TD. Construcción propia

Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

Sección 1. Información General de las Universidades



Figura 8. Universidades públicas de Colombia. Nacional/Departamental. Construcción propia

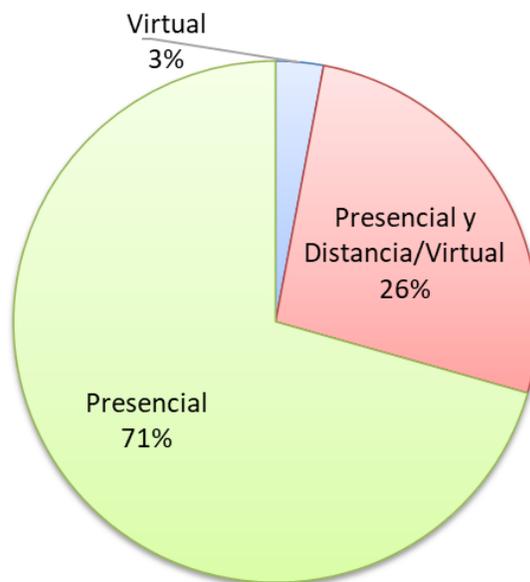


Figura 9. Modalidad de enseñanza. Construcción propia

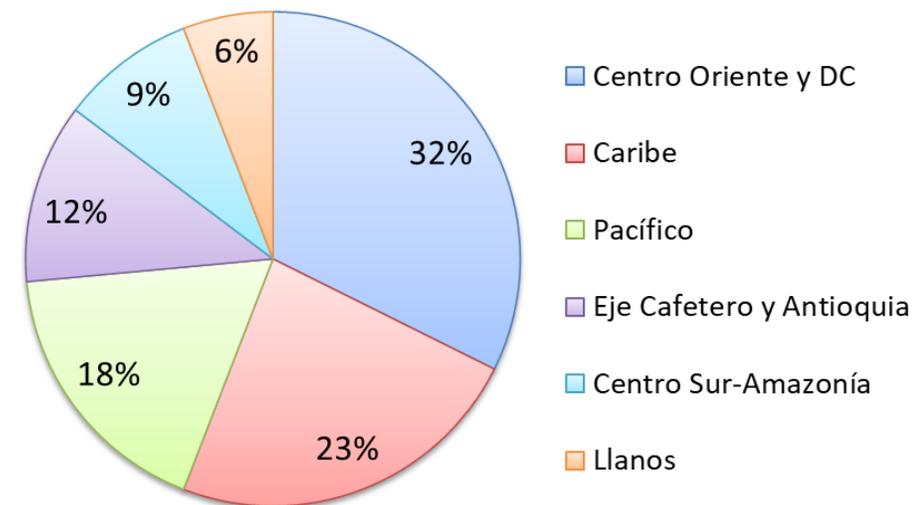
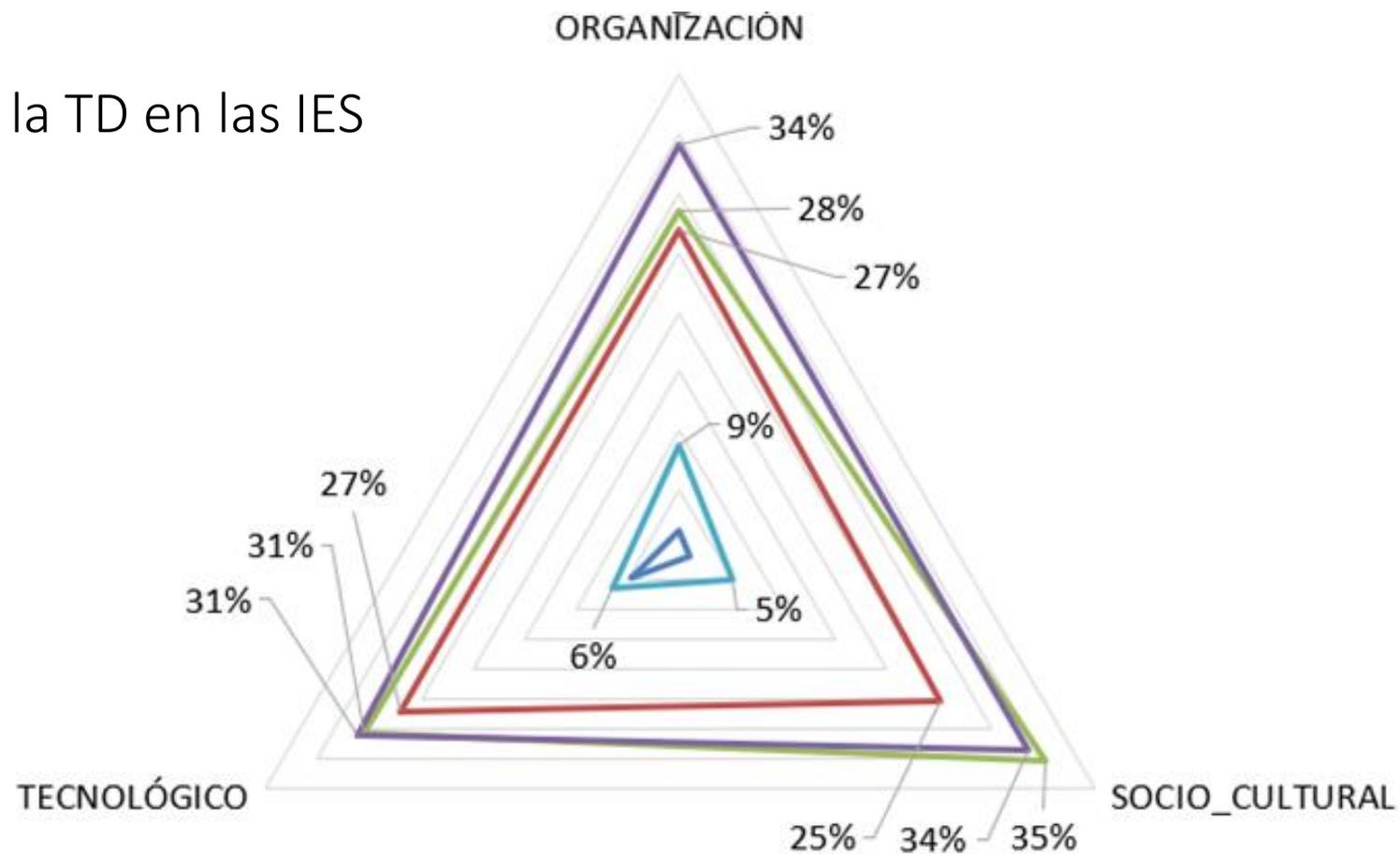


Figura 10. Universidades públicas de Colombia por Regiones. Construcción propia



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

Sección 2. Dimensiones de la TD en las IES



— 1 = Ningún grado — 2 = Bajo grado — 3 = Moderado grado — 4 = Alto grado — 5 = Muy alto grado

Figura 11. Niveles de madurez de las dimensiones Organizacional, Socio – cultural y tecnológica. Construcción propia

Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

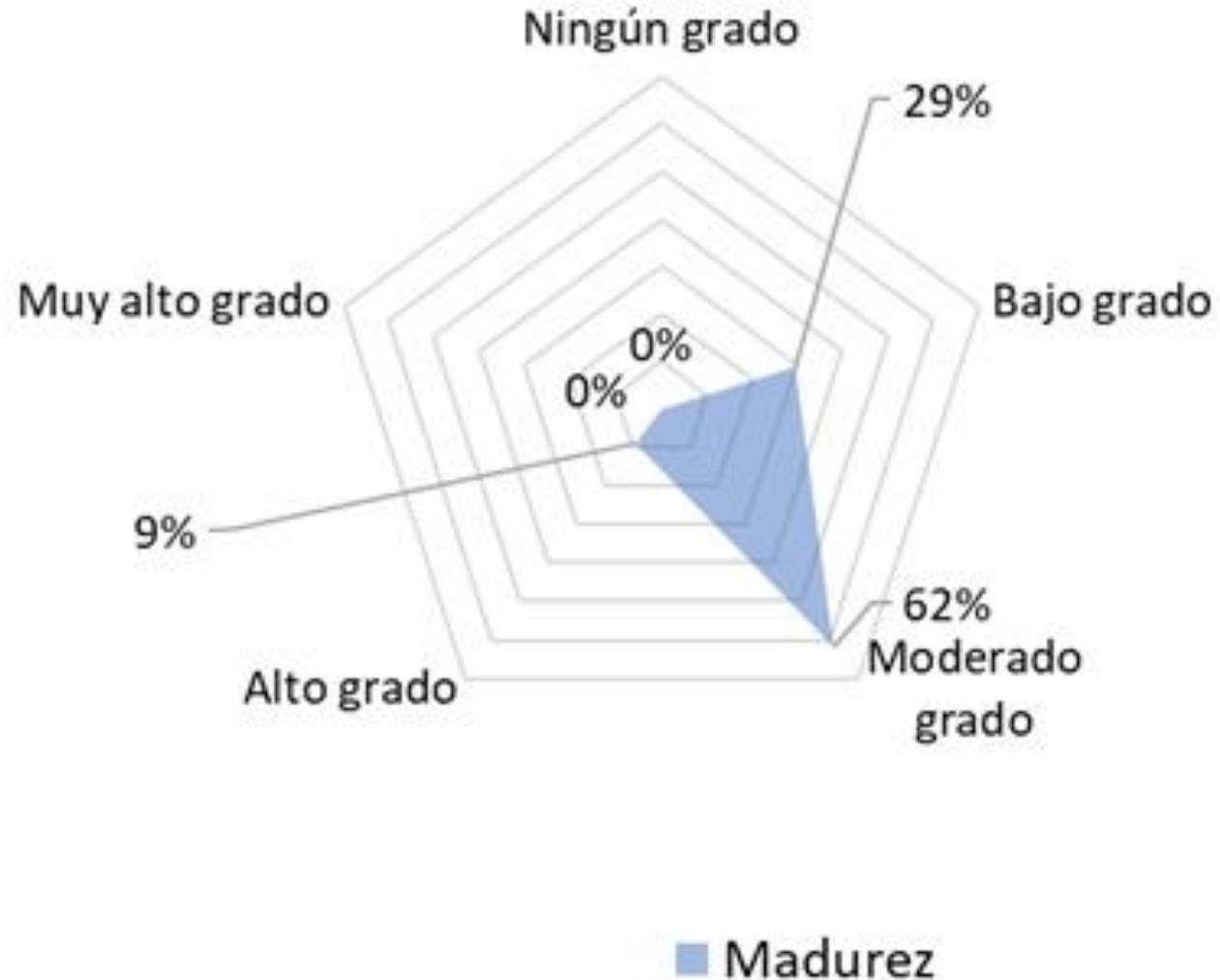


Figura 12. Niveles de madurez de la IES públicas en Colombia. Construcción propia

Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

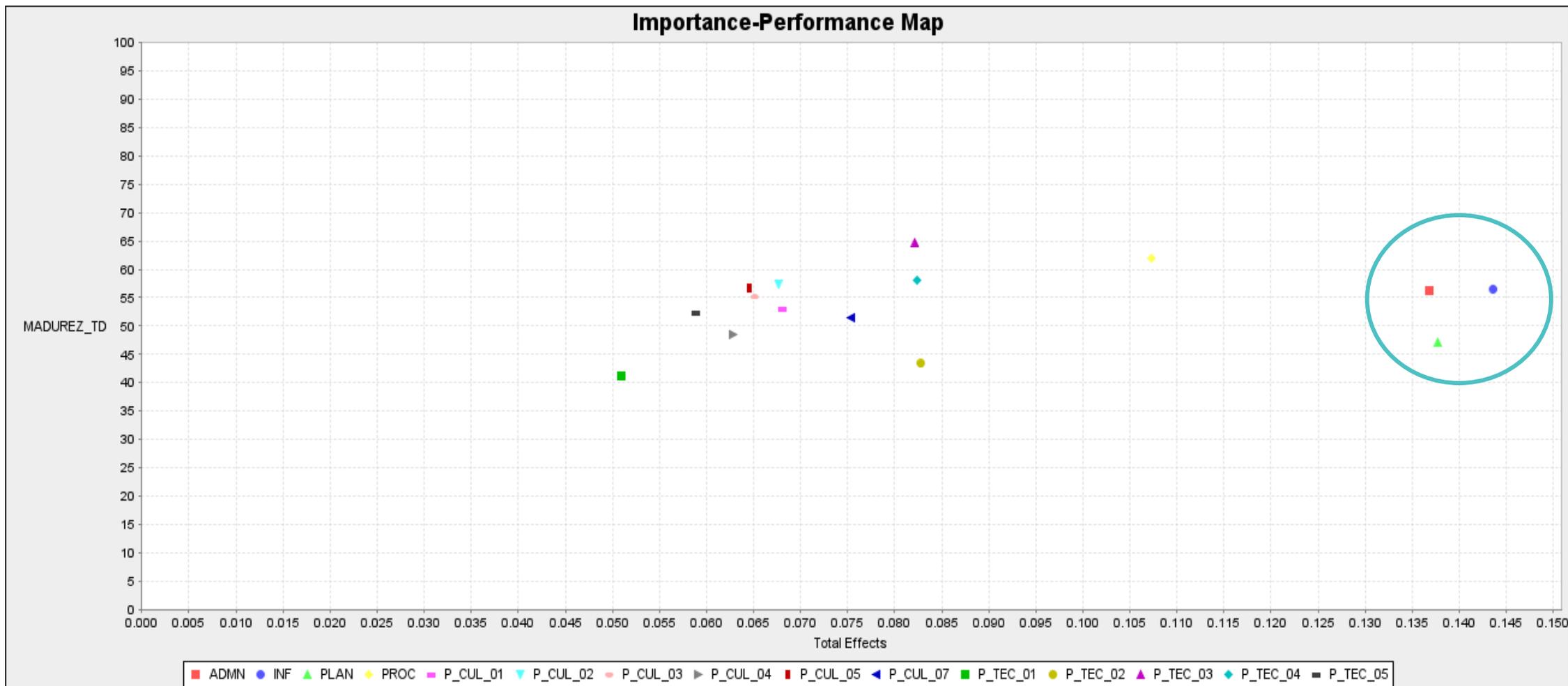
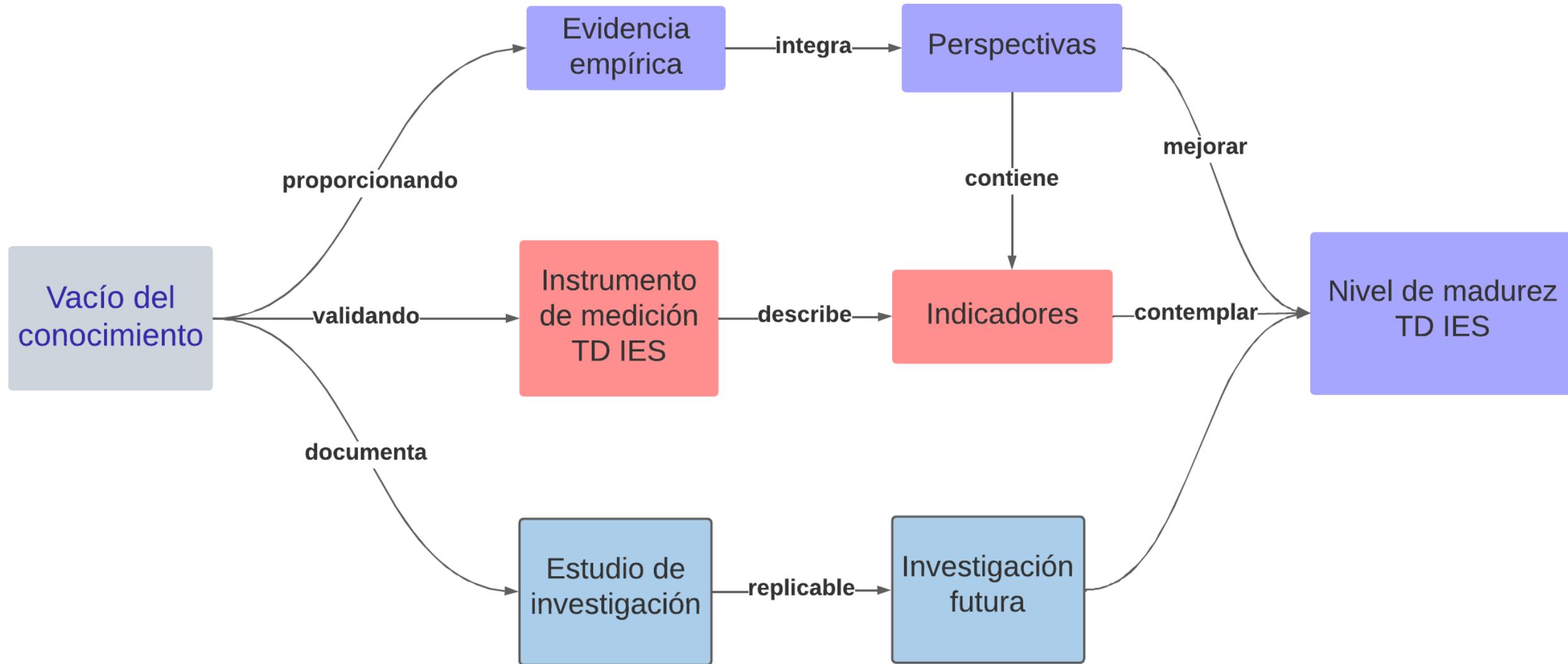


Figura 13. IPMA. Subdimensiones. Construcción propia

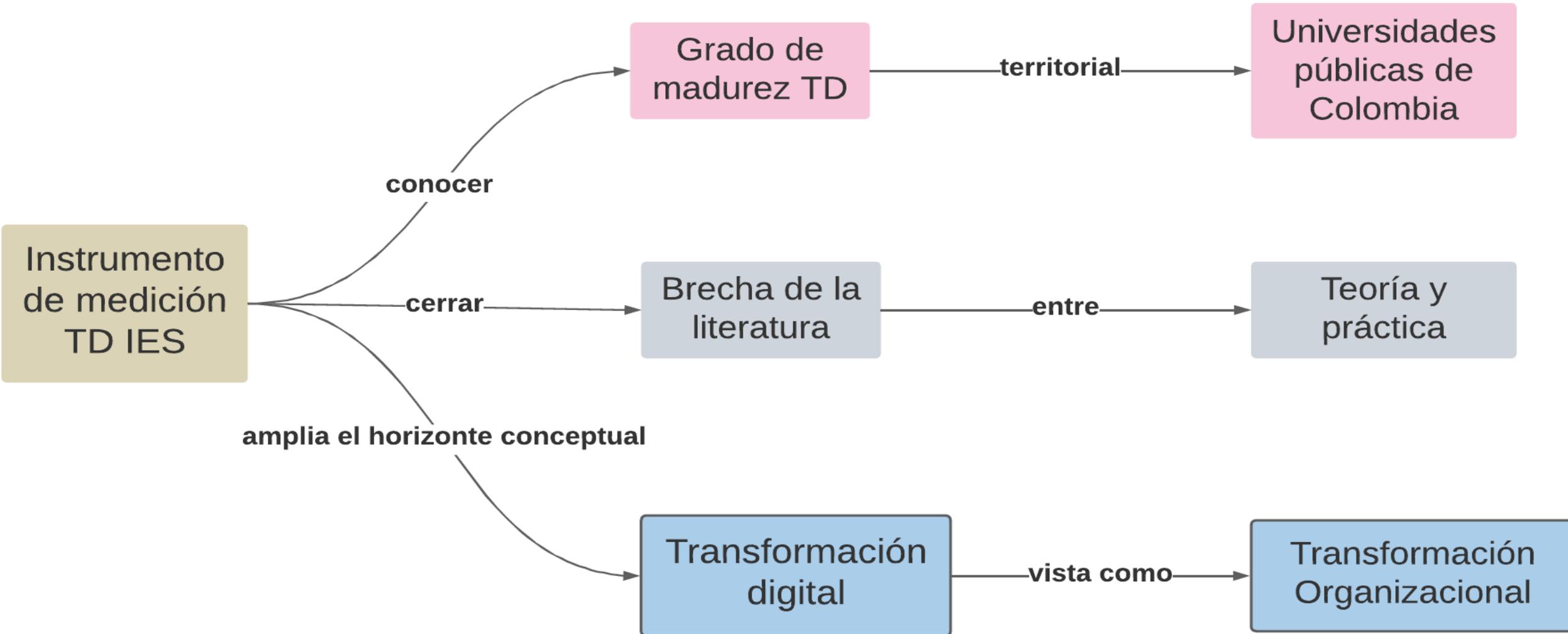


Importancia de la experiencia para la IES



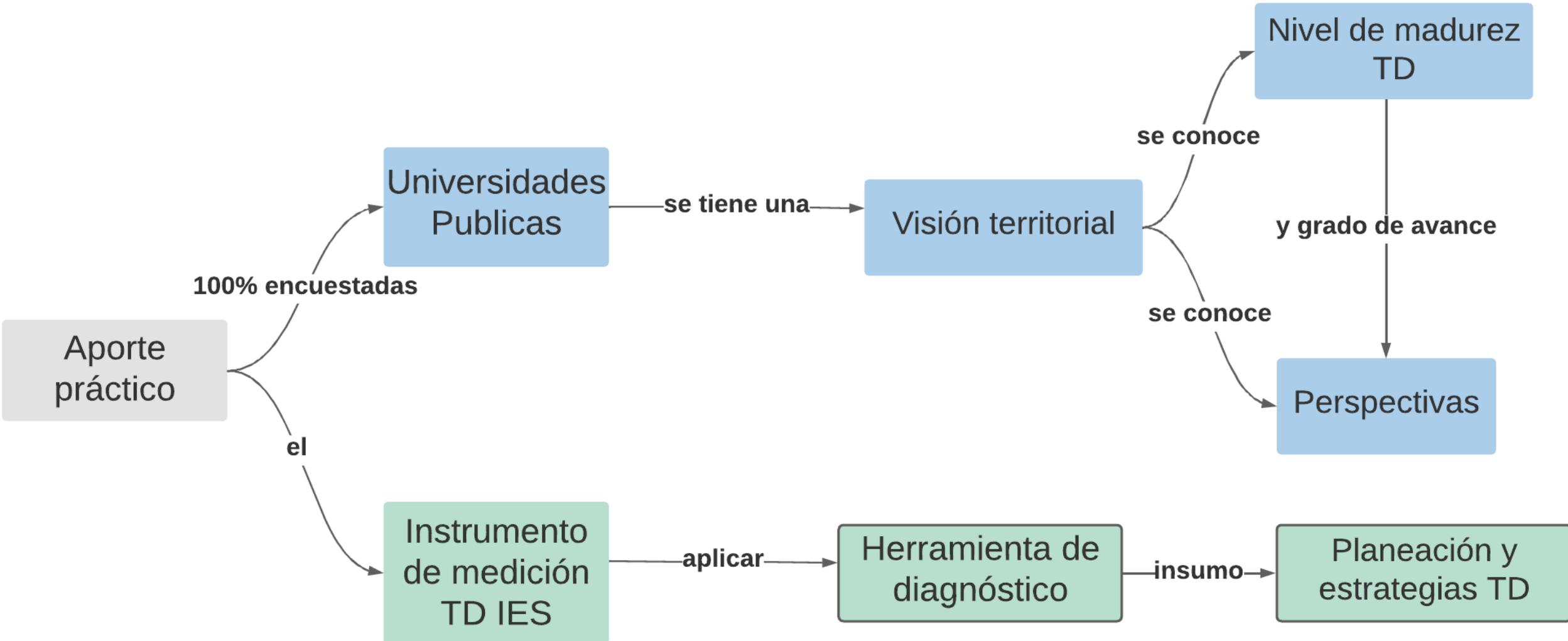


Importancia de la experiencia para la IES





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica





Bibliografía

Artículos Q1 (2)



Review

Digital Transformation in Higher Education Institutions: A Systematic Literature Review

Lina María Castro Benavides ^{1,2,*} , Johnny Alexander Tamayo Arias ¹ ,
Martín Darío Arango Serna ³, John William Branch Bedoya ⁴  and Daniel Burgos ⁵ 

Sensors
EISSN 1424-8220

Measuring digital transformation in higher education institutions – content validity instrument

Digital transformation

Lina María Castro Benavides
*Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, Universidad del Quindío, Armenia, Colombia and
Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales, Manizales, Colombia*

Johnny Alexander Tamayo Arias
Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales, Manizales, Colombia

Daniel Burgos
*Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, España and
Facultad de Minas, Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, Medellín, Colombia, and*

Alke Martens
Faculty of Computer Science and Electrical Engineering, University of Rostock, Rostock, Germany

Received 16 March 2022
Revised 1 June 2022
12 August 2022
Accepted 21 August 2022

Applied Computing and Informatics
ISSN: 2634-1964





Bibliografía

Artículos Q2 (2)

E K S

<https://doi.org/10.14201/eks201819495107>



e-ISSN 2444-8729

Un modelo conceptual de transformación digital.
Openergy y el caso de la Universidad Nacional de
Colombia

A Conceptual Model of Digital Transformation. Openergy
and the Case Study of Universidad Nacional de Colombia

Martín Darío Arango Serna, John W. Branch, Lina María Castro Benavides, Daniel Burgos

Education in the Knowledge Society 23 (2022)



Education in the Knowledge Society

journal homepage <http://revistas.usal.es/index.php/eks/>

Ediciones Universidad
Salamanca

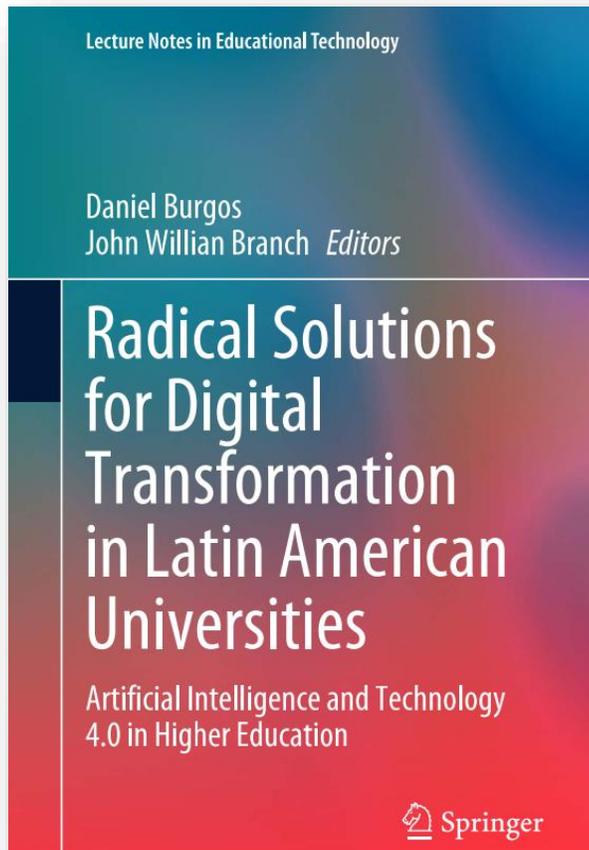


Teaching Scenarios Facing the Digital Transformation of Higher Education Institutions

Escenarios de la docencia frente a la transformación digital de las Instituciones de
Educación Superior

Lina María Castro-Benavides^a (*), Johnny Alexander Tamayo-Arias^b, Daniel Burgos^c





Behavior Analysis of Digital Transformation in Latin American and Colombian Universities, Based on a General Identification of Variables



**Lina María Castro Benavides, Johnny Alexander Tamayo Arias,
and Daniel Burgos**





Bibliografía

Ponencias internacionales y nacionales (3)

L. M. Castro Benavides, J. A. Tamayo Arias, and D. Burgos, “Mistakes That Limit the Success of Digital Transformation in Higher Education Institutions”. Virtual. EDULEARN21. España

2021

2022
-1

L. M. Castro Benavides, J. A. Tamayo Arias, and D. Burgos, “Características Distintivas de la Transformación Digital en las Instituciones de Educación Superior. Revisión Sistemática de Literatura,” pp. 1–10. ACOFI. 2022. Cartagena-Colombia.

2022
-2

L. M. Castro Benavides, J. A. Tamayo Arias, and D. Burgos, “Digital Transformation in Higher Education Institutions,” in Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. Salamanca-España





GRACIAS



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

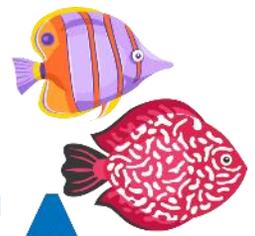


XI



ENCUENTRO DE

GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Innovación en el proceso de fortalecimiento de Competencias Blandas y 4.0 como parte de la Transformación Digital en los procesos misionales y de gestión de la Universidad

MARTHA LUCÍA VALENCIA ASTUDILLO
GABRIEL VILLAMARÍN MORENO
JULIÁN EDUARDO MUÑOZ BEJARANO
JONATHAN HELI GÓNZALEZ GALLEGU
MARLON HUMBERTO ROJAS LUNA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

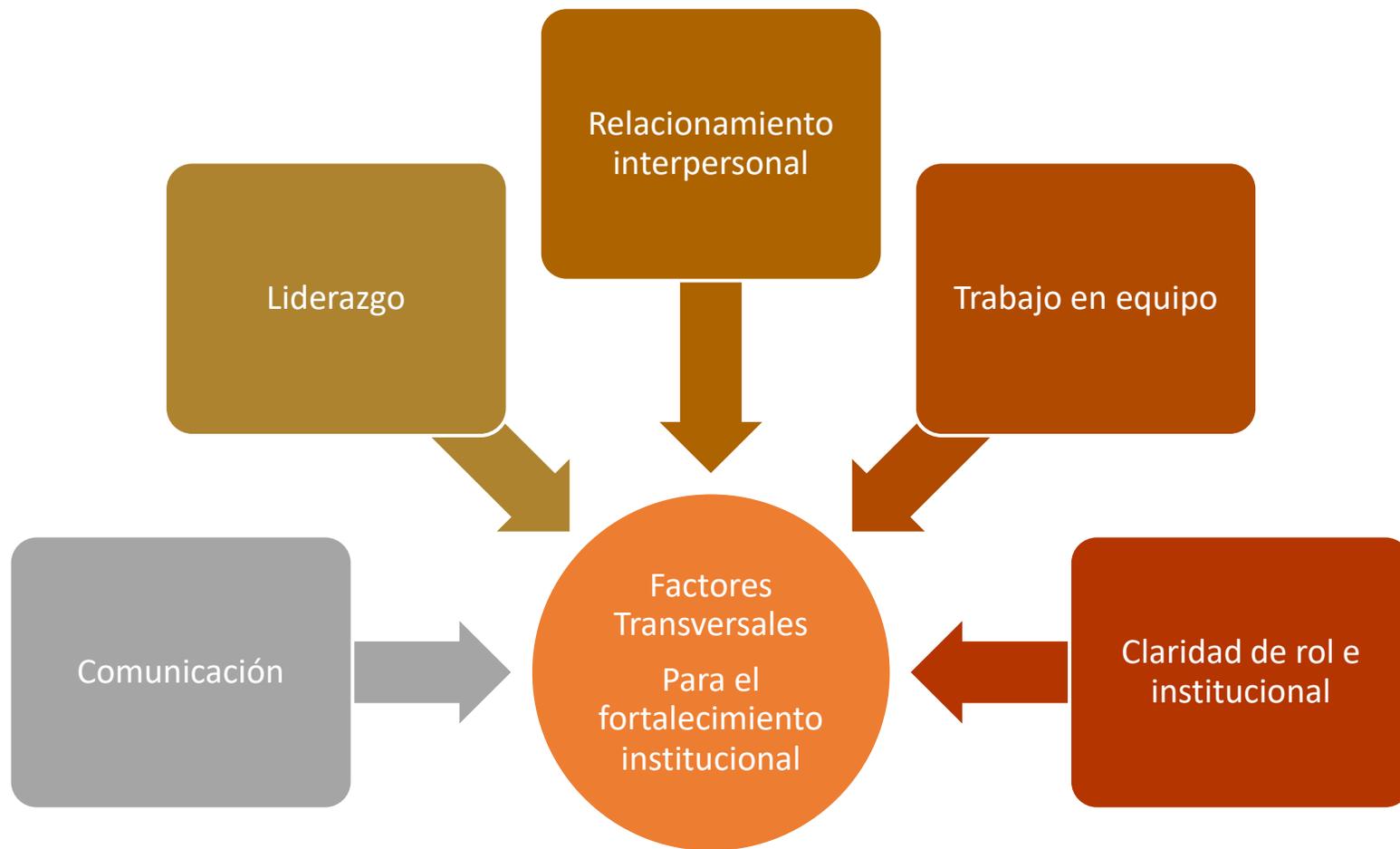


CONTEXTO DEL PROCESO Y ANTECEDENTES

Plan Global de Desarrollo UNAL 2022-2024

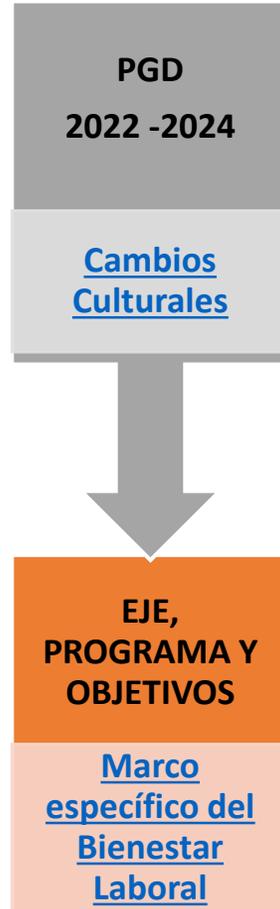


CONTEXTO DEL PROCESO Y ANTECEDENTES



APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

BIENESTAR PROFUNDO



ACCIÓN CON SIGNIFICADO

Servicio, empatía, entrega, gratitud, compasión del yo hacia los otros y el entorno, lo cual nos permite vivir con calidad de vida, con tranquilidad, equidad y armonía.

Implica compromiso con mi entorno, con el futuro propio y el de quienes nos rodean, con los sacrificios o esfuerzos que conlleva y específicamente unido a la misión institucional.



VIDA PLACENTERA

Experimentar emociones positivas contribuye a calidad de vida: alegría , interés, amor, satisfacción, optimismo¹

- Saborear el momento presente, genera más momentos felices.
- Las emociones positivas amplían los pensamientos novedosos, flexibles, inclusivos y creativos, y las acciones de las personas.
- Cultivarlas lleva a la consecución de metas y búsqueda del bienestar subjetivo.
- Permite construir y reforzar recursos de los seres humanos.

¹Fredrickson, 1998 y Seligman, 2002



Articulación Habilidades para la Vida y Mejoramiento Condiciones de Base

Fuentes:

- Dirección Nacional de Bienestar Universitario, Universidad Promotora de Salud, Granados Constanza María, (2022) *un saludable_nal@unal.edu.co*.
- Organización Mundial de la Salud, Programa para la Salud Mental 1994, *Educación en las Habilidades para la vida en adolescentes es Escuelas*, Ginebra Suiza.
- Republica de Nicaragua, Corte Suprema de Justicia 2019, UNICEF, *Metodologías Creativas y Sistémicas para Trabajar Habilidades para la Vida*.

FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL

CLIMA LABORAL

Es necesario trabajar sobre las **condiciones organizacionales y socio-estructurales de la vida cotidiana** que podrían dificultar el cambio cultural en la Universidad.

Facilitadores del diálogo colectivo para el **cambio de condiciones**

- Resignificar la dificultad
- Corresponsabilidad
- Comunicación colectiva
- Recuperación de aprendizajes
- Conexión con recursos
- Creación y encuentro con alternativas
- Inclusión y participación

MOTIVACIÓN PARA EL CAMBIO, COHESIÓN SOCIAL Y COOPERACIÓN



HABILIDADES PARA LA VIDA

Las habilidades blandas son aquellas habilidades, competencias o características de la personalidad, actitud y comportamiento de una persona, que no se encuentran asociadas a un conocimiento formal o técnico, y que **contribuyen a la forma en que los individuos se conocen y se manejan a sí mismos, y la forma en la que se relacionan con los demás.** (Moss and Tilly (1996), Goleman (1995), Dell'Aquila et al (2017) y Majid et al (2019) citados en DAFP, 2022).

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones
6. Manejo de problemas y conflictos
7. Pensamiento creativo
8. Pensamiento crítico
9. Manejo de emociones
10. Manejo del estrés

Facilitadores del cambio personal

Destrezas para relacionarse mejor consigo mismo, con el otro y con el entorno

Disposición para pensar y participar del cambio



METODOLOGÍA



METODOLOGÍA

5 - Consolidación de planes de mejoramiento

- Creación de ejes de mejoramiento, categorización
- Evaluación de viabilidad y factibilidad
- Consolidación de acciones, responsables, fechas y recursos

6 - Validación

- Socialización de planes preliminares
- Ajuste y aprobación

7 - Ejecución de Planes

- Desarrollo de las acciones específicas por Sede
- Seguimiento



IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA PARA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



Evento inaugural Sede de La Paz



Talleres experienciales con equipos de trabajo



Almuerzo con Propósito



Evento inaugural Amazonía



Talleres "Luthiers" con equipos de trabajo



Participantes talleres Sede Amazonía



Evento inaugural Sede Orinoquia



Actividad "Luthiers" con líderes de Sede Orinoquia



Taller experiencial con equipos de trabajo



Evento inaugural Caribe



Actividad "Luthiers" con equipos de Caribe



Almuerzo con propósito Sede Caribe





CONCLUSIONES Y ASPECTOS RELEVANTES DEL PROCESO

- Evaluaciones apreciativas de los docentes, administrativos y contratistas que han participado en el proceso hasta la fecha, dándole una puntuación sobresaliente y señalando que esta metodología es innovadora, intuitiva y acertada para el fortalecimiento de las competencias blandas.
- Diálogo como factor fundamental para lograr cambios.
- Intervención en niveles estructurales y también en niveles interpersonales.
- Visión a largo plazo.
- Participación en las actividades ha sido representativa, en la Sede de La Paz del 94%, la Sede Caribe del 88%, la Sede Orinoquía del 80%, la Sede Amazonía del 68%, la Sede Tumaco del 66% y el Nivel Nacional del 59%.
- Articulación con otros procesos como Bienestar Universitario y el Plan Institucional de Capacitación (PIC), afianzando los planes de mejoramiento de las condiciones estructurales de base y organizacionales.
- Oportunidad de fortalecer las competencias, la adquisición de nuevos conocimientos, técnicas y herramientas, así como movilizar la adopción permanente de los valores asociados al compromiso ético, creación de valor público, gestión de Conocimiento y la Innovación, probidad y Ética de lo Público y la transformación Digital.





REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud, OMS. (1993). *Life skills education for children and adolescents in schools: Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes*. Division of Mental Health and Prevention of Substance Abuse. Geneva, Suiza.
 2. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. (2014). *Buena Vida, Buen Vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1 ed.
 3. Universidad Nacional de Colombia. (2022). *Plan Global de Desarrollo 2022 - 2024*. UNAL.
 4. Farah, I., Vasapollo, L. (2012). *Vivir bien: ¿Paradigma no capitalista?* Universidad Mayor de San Andrés. La Paz: cides-umsa, 1 ed.
- Kolb, David (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Upper Sadle River: Prentice Hall. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development.





GRACIAS



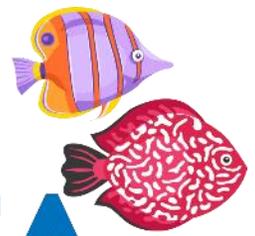
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Verificación de identidad usando dinámica de tecleo

J.I. Montoya, J.R. Orozco,
C.D. Ríos y D. Escobar

Universidad de Antioquia





Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

- Desde el año 2022 la Universidad de Antioquia cuenta con su propia plataforma de análisis biométrico a través del rostro
- +3000 aspirantes verificados
- La institución quiere ahora llevar esta tecnología a otros entornos de aplicación: exámenes regulares, identificación para ingresar a portales seguros, etc.





Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

- La verificación de identidad por rostro constituye uno de los modos posibles
- Analizar la dinámica de tecleo de las personas es también otro modo posible
- La UdeA decidió trabajar para crear un prototipo que incluye el análisis de la dinámica de tecleo





Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

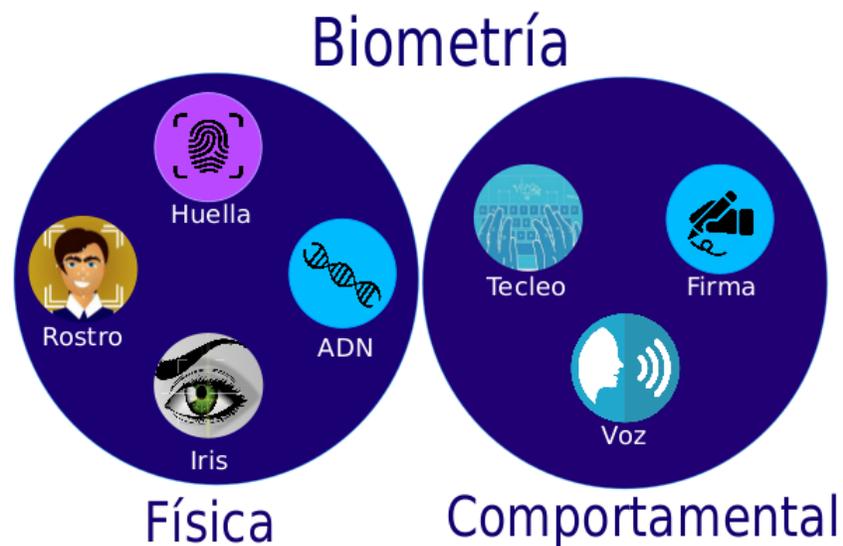
POSIBLES APLICACIONES

- Evaluar exámenes que consisten en escribir documentos en línea: ensayos, artículos, reportes, etc
- Validar la identidad de una persona cuando escribe su contraseña para ingresar a un portal seguro



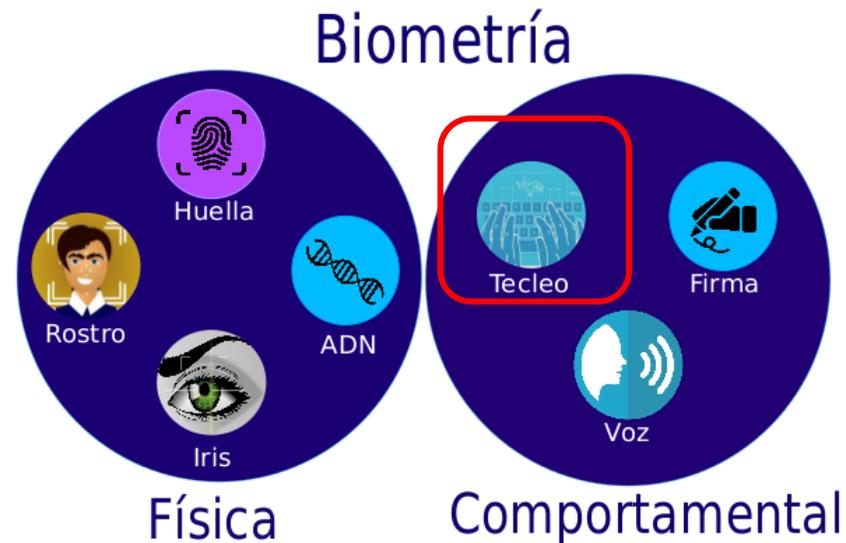
Integración tecleo (introducción)

Existen diferentes métodos de verificación biometría, uno de ellos es el tecleo



Integración tecleo (introducción)

Existen diferentes métodos de verificación biometría, uno de ellos es el tecleo





Verificación biométrica por tecleo

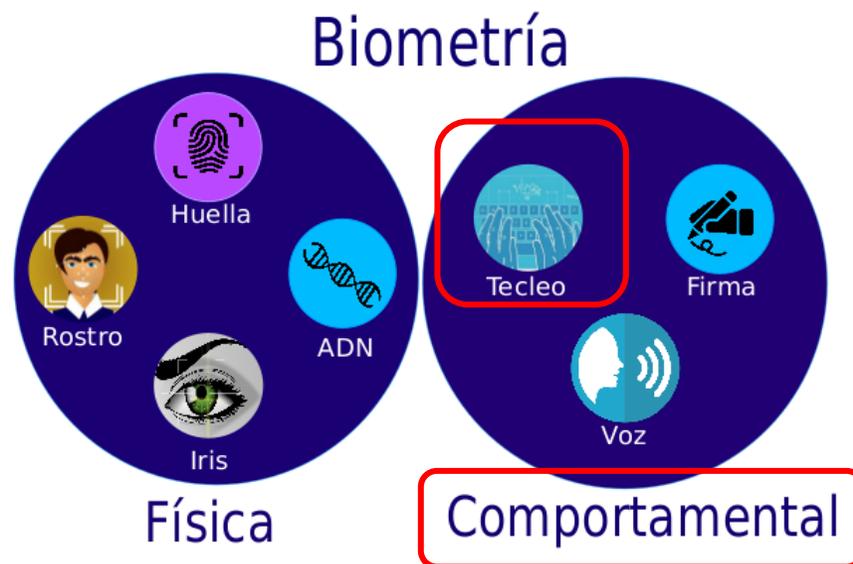
Ventajas de un sistema de verificación biométrico por tecleo:

- No intrusivo: no siempre se requieren tareas específicas
- Portabilidad: lo puede usar cualquier persona con un PC sin periféricos
- Escalable: funciona con 1 y con N usuarios



Integración tecleo (introducción)

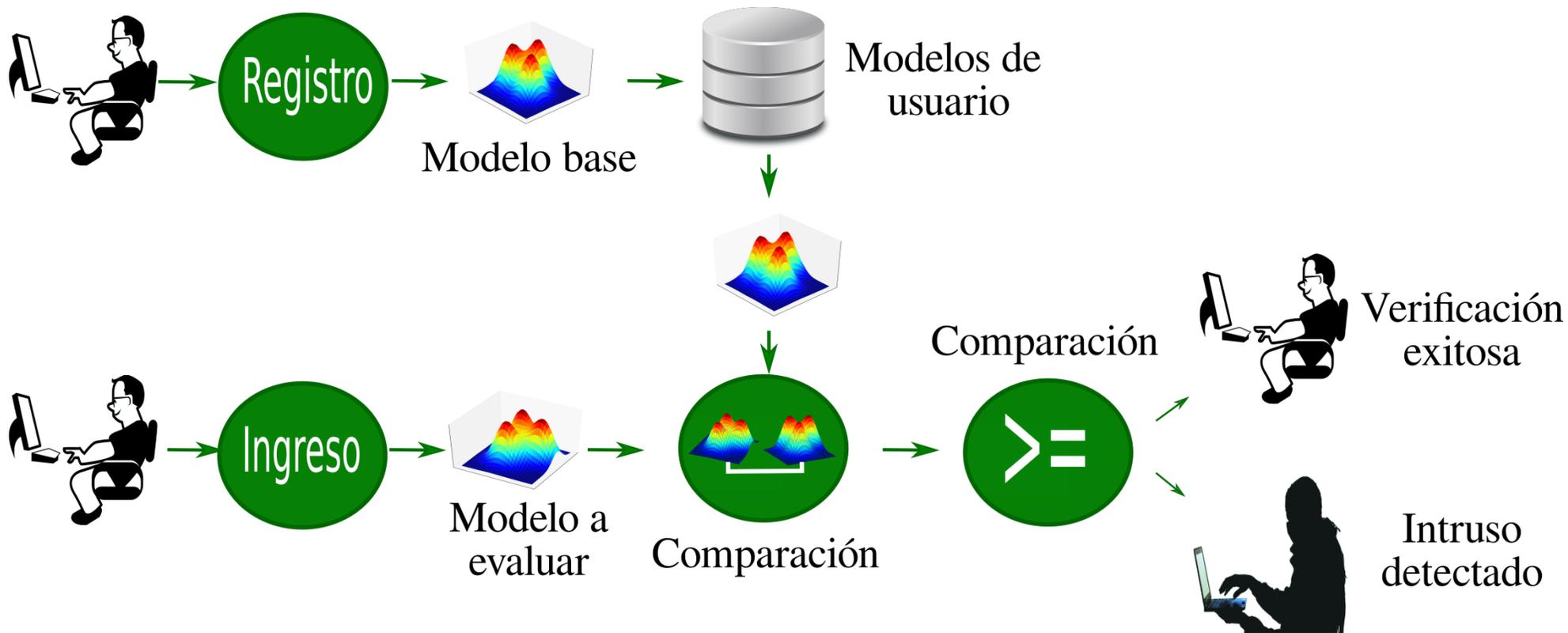
Existen diferentes métodos de verificación biometría, uno de ellos es el tecleo



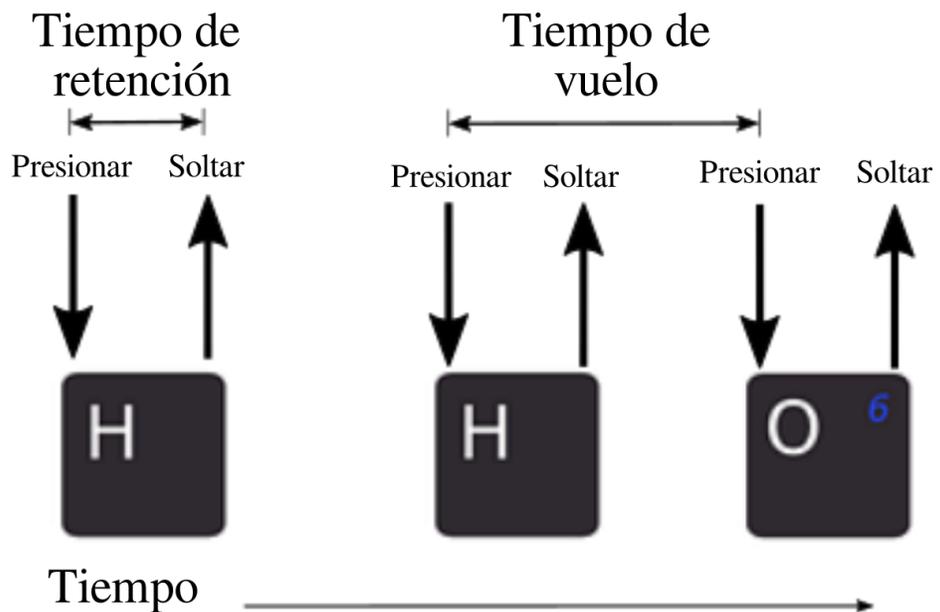
Podría servir para modelar estados de ánimo!



Proceso de verificación propuesto



Generación de modelo

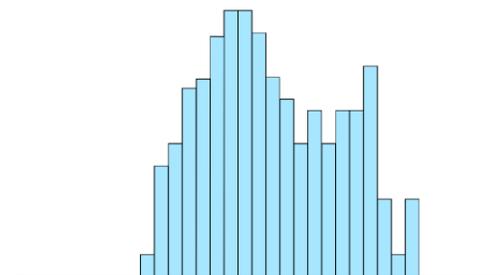
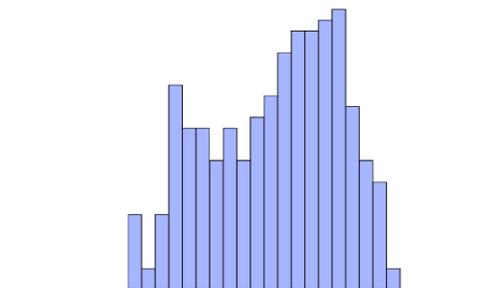


Tecla	Código de tecla	Operación	Tiempo (ms)
H	72	Presionar	3301
O	111	Presionar	3524
H	72	Soltar	3556
O	111	Soltar	3612
L	108	Presionar	3644
L	108	Soltar	3692
A	97	Presionar	3716
A	97	Soltar	3820

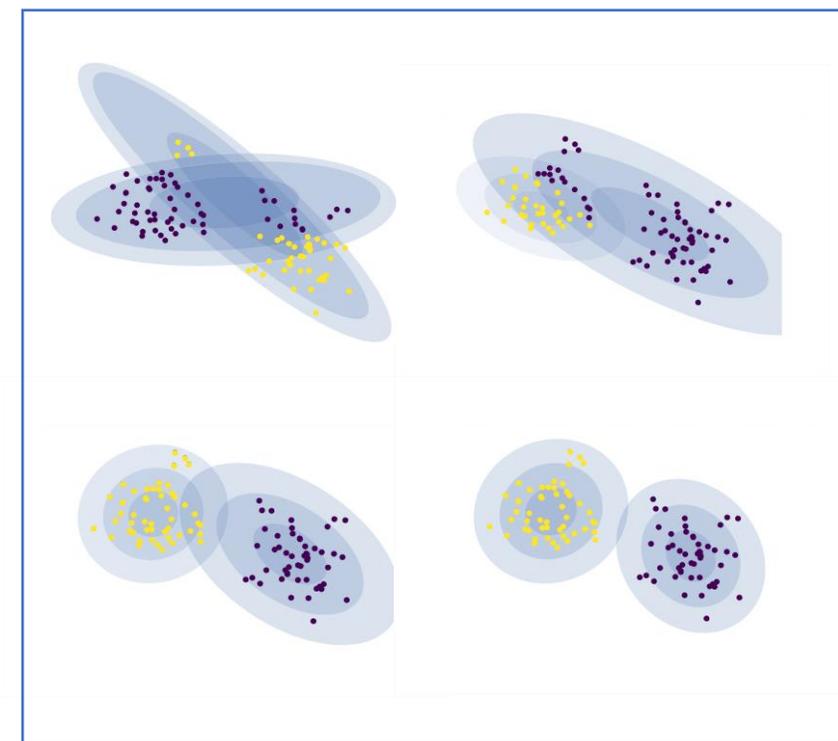
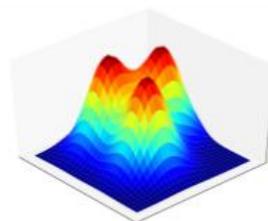
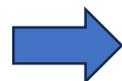


Inteligencia artificial (Modelo)

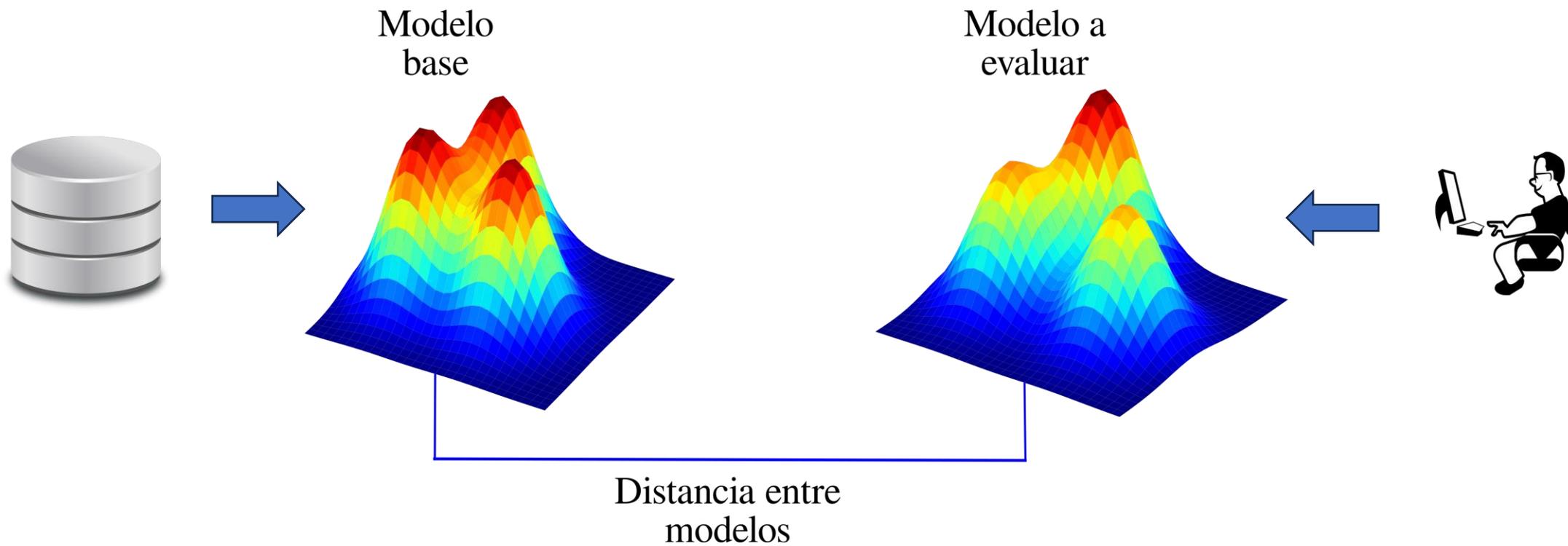
Distribución de tiempos de retención de teclas



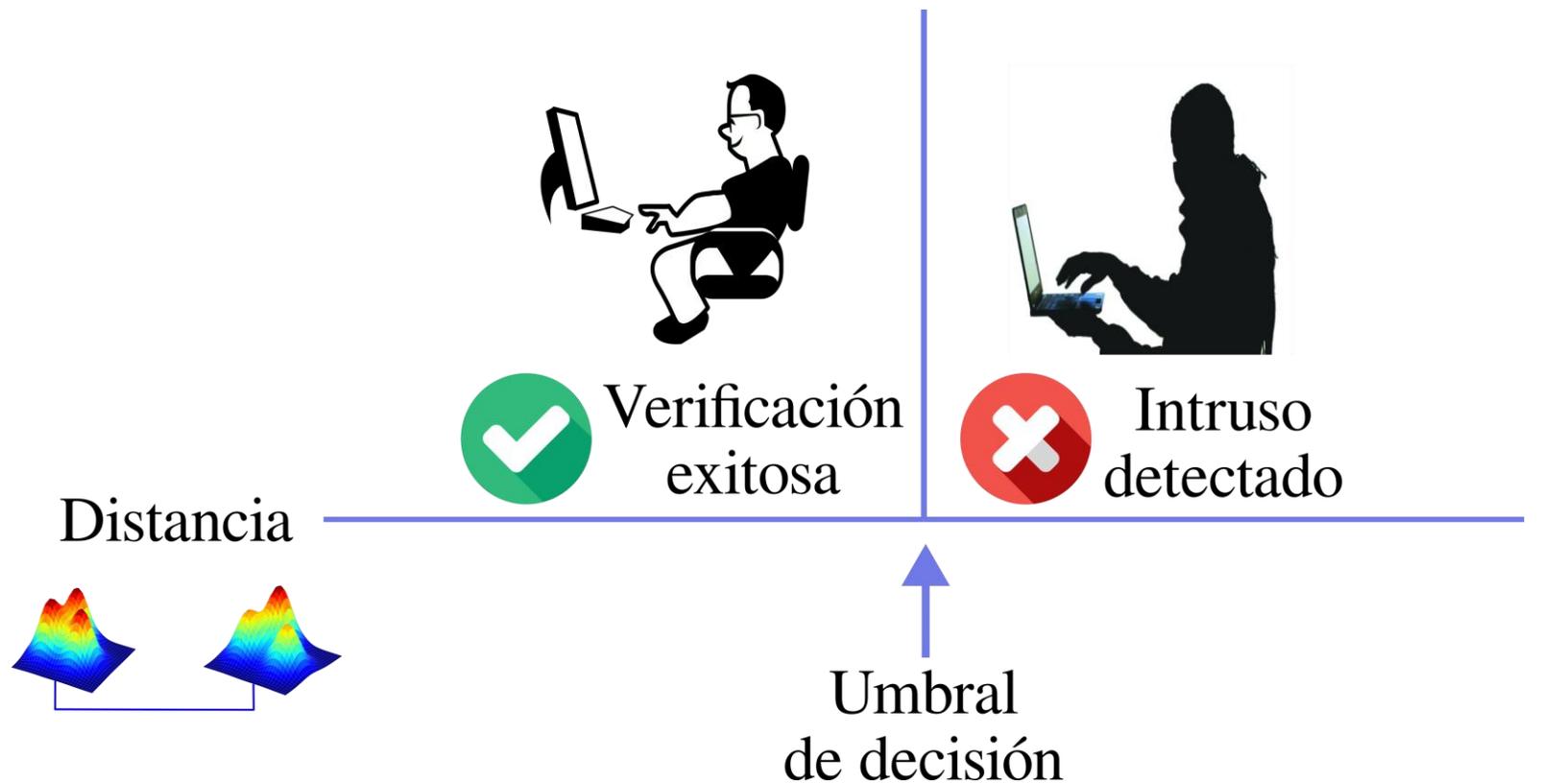
Distribución de tiempos de vuelo entre teclas



Inteligencia artificial (Comparación)



Inteligencia artificial (Decisión final)





Experimentación

Objetivos:

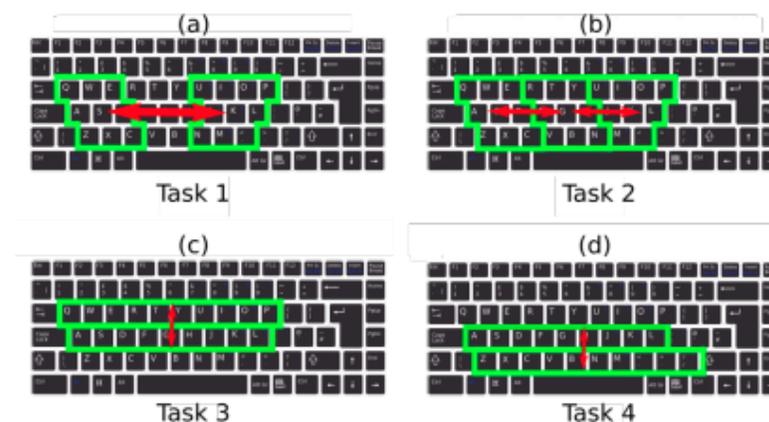
- Medir el desempeño de la metodología propuesta
- Determinar parámetros del modelo
- Comparar verificación intrusiva vs. no-intrusiva
- Funcionalidad de las características calculadas



Bases de datos

	Masculino	Femenino
# Sujetos	116	54
Edad ($\mu \pm \sigma$)	23 \pm 5.8	24 \pm 7.1
Estudiantes	102	44
BSc	6	7
MSc	4	-
PhD	4	3

- 5 tareas diferentes: 4 intrusivas y 1 no-intrusiva



- La mayoría de los participantes tenían una relación activa con la Universidad de Antioquia

Figura tomada de: D. Escobar-Grisales et al. "Identity Verification in Virtual Education Using Biometric Analysis Based on Keystroke Dynamics" *Tecnológicas*, Vol. 23, No 47, 197-211, 2020.





Experimentos

- Modo de verificación intrusiva: Se utiliza un texto conocido por el modelo del registro biométrico
- Modo de verificación no intrusiva: Se utiliza un texto nunca observado por el modelo



Resultado 1: Modo de verificación intrusiva

Error en el EER ($\mu \pm \sigma$)	
Tarea 1	15.7 ± 4.2
Tarea 2	16.4 ± 4.4

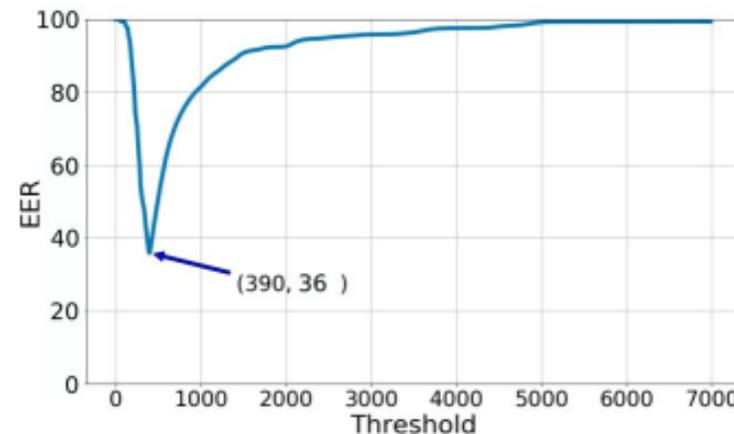


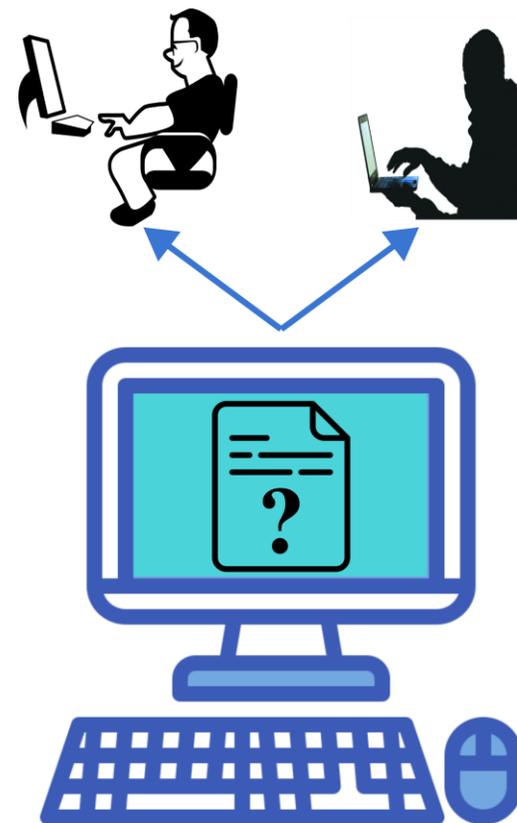
Figura tomada de: D. Escobar-Grisales et al. "Identity Verification in Virtual Education Using Biometric Analysis Based on Keystroke Dynamics" *Tecnológicas*, Vol. 23, No 47, 197-211, 2020.

FPR: False Positive Rate; **FNR:** False Negative Rate; **EER:** Equal Error Rate



Resultado 2: Modo de verificación no intrusiva

Segmentos	Error en el EER ($\mu \pm \sigma$)
1	13.6 ± 0.7
2	14.2 ± 0.6
3	11.7 ± 0.8
4	12.1 ± 0.8
5	12.3 ± 0.7

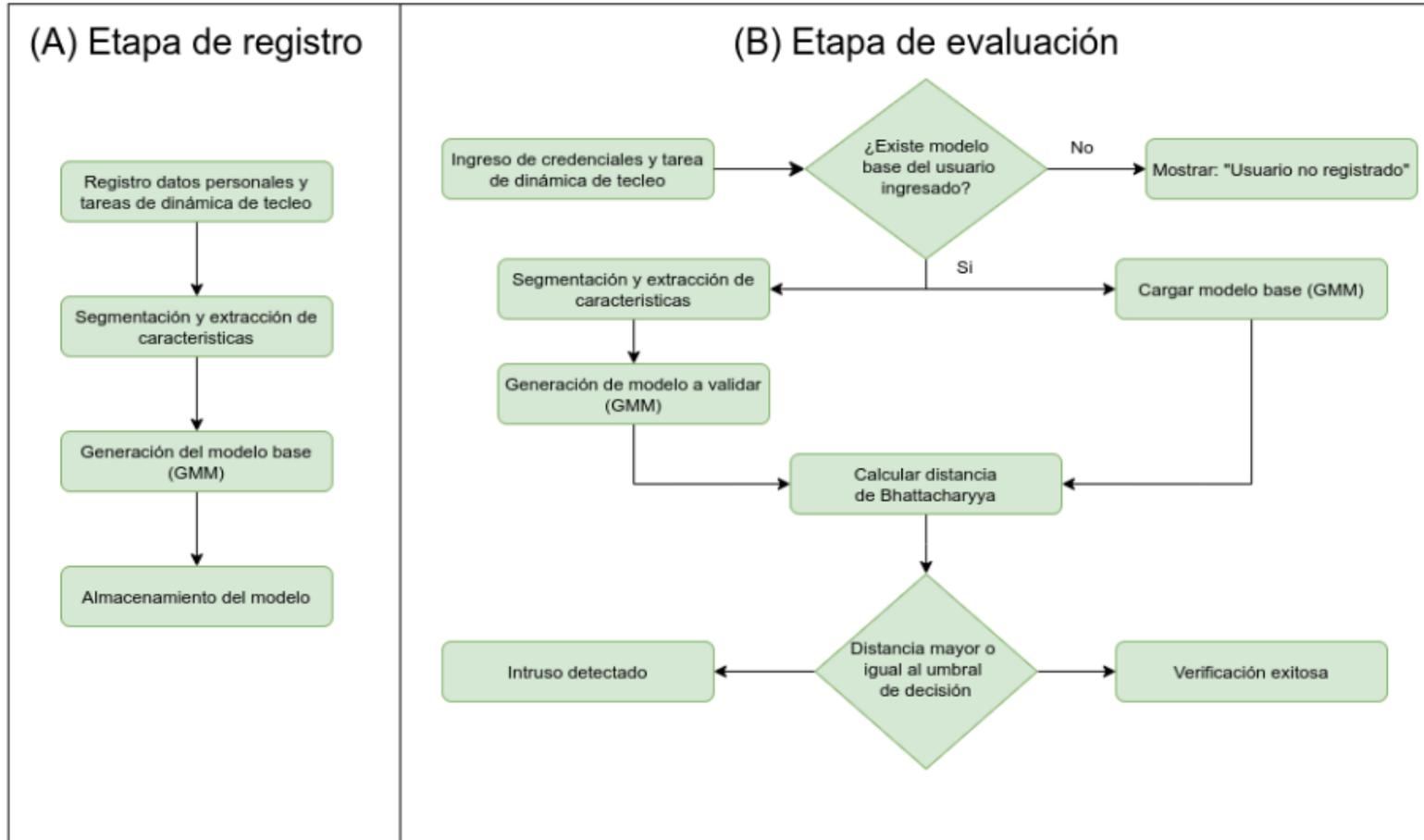


EER: Equal Error Rate

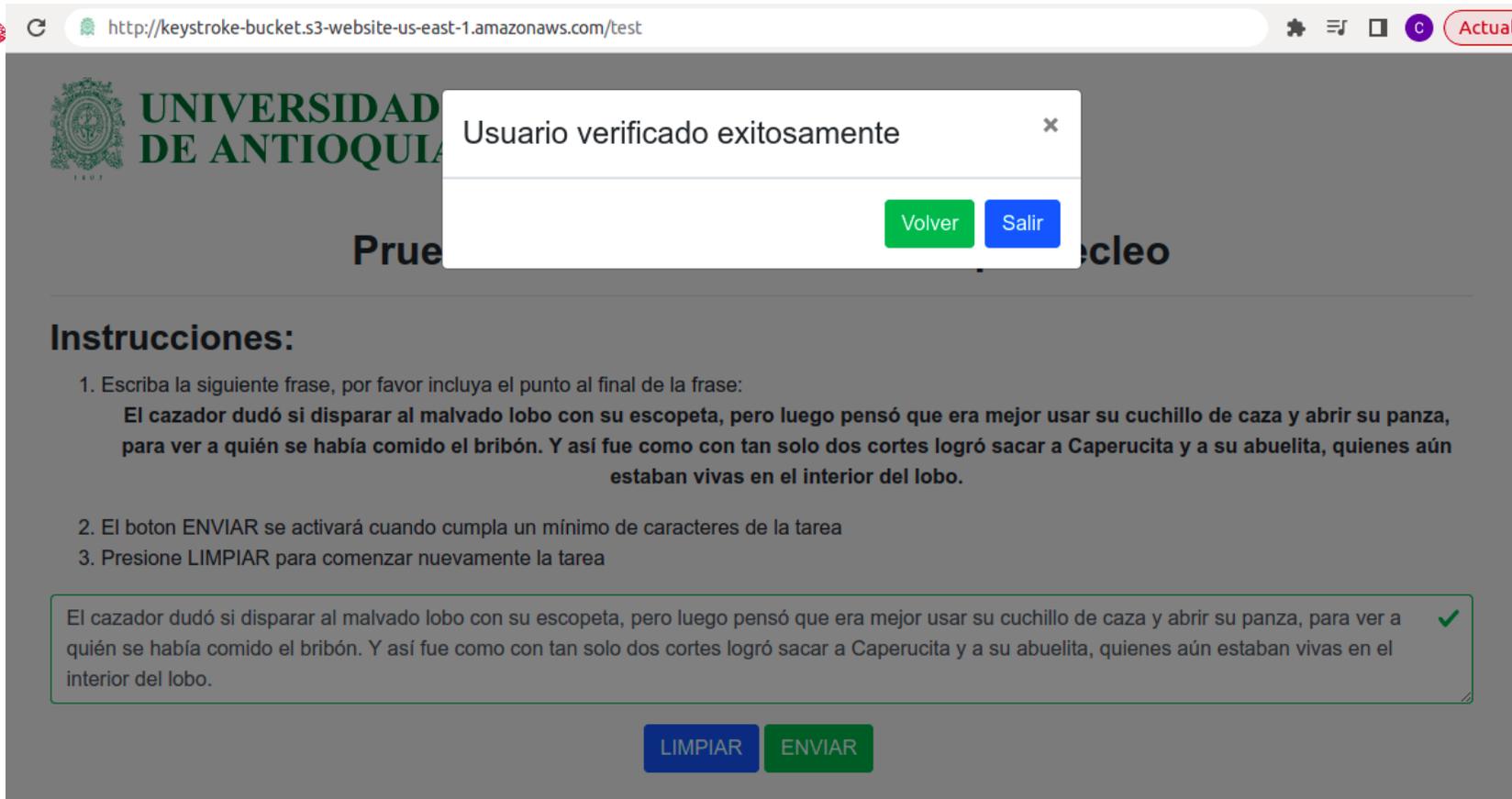
Segmentos: porciones de texto en los que se dividieron la tarea



Flujograma



Demo



http://keystroke-bucket.s3-website-us-east-1.amazonaws.com/test

Actual

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Prue... oleo

Usuario verificado exitosamente

Volver Salir

Instrucciones:

1. Escriba la siguiente frase, por favor incluya el punto al final de la frase:
El cazador dudó si disparar al malvado lobo con su escopeta, pero luego pensó que era mejor usar su cuchillo de caza y abrir su panza, para ver a quién se había comido el bribón. Y así fue como con tan solo dos cortes logró sacar a Caperucita y a su abuelita, quienes aún estaban vivas en el interior del lobo.
2. El boton ENVIAR se activará cuando cumpla un mínimo de caracteres de la tarea
3. Presione LIMPIAR para comenzar nuevamente la tarea

El cazador dudó si disparar al malvado lobo con su escopeta, pero luego pensó que era mejor usar su cuchillo de caza y abrir su panza, para ver a quién se había comido el bribón. Y así fue como con tan solo dos cortes logró sacar a Caperucita y a su abuelita, quienes aún estaban vivas en el interior del lobo. ✓

LIMPIAR ENVIAR





GRACIAS





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

SS-104

Calidad Educativa



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

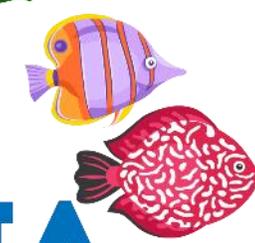


XI



ENCUENTRO DE

GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



HACER TANGIBLE LO INTANGIBLE: EXPERIENCIA DE ACREDITACIÓN INTERNACIONAL INSTITUCIONAL ENGAGED UNIVERSITY - ACEEU

PABLO VERA SALAZAR, Ph.D
JULIETH LIZCANO PRADA, Ph. D

Universidad del Magdalena



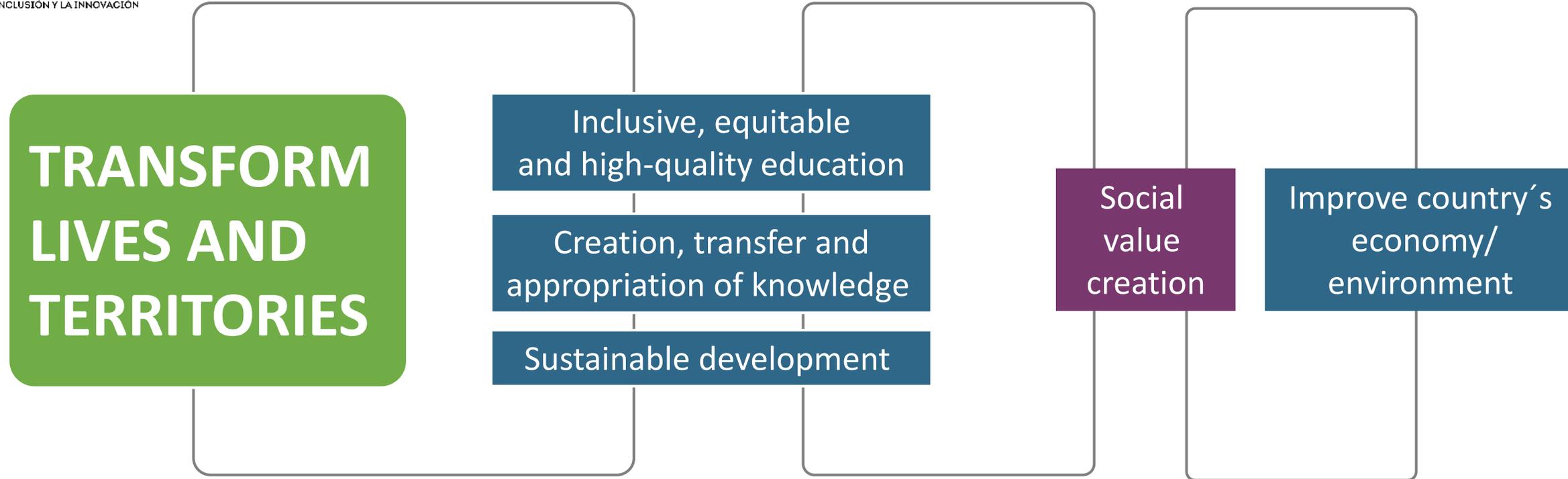
Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

SIEMBRA Por Unimagdalena:

Sistema integrado, adaptativo y orgánico para el **mejoramiento continuo** y el **aseguramiento de la calidad** en la Universidad del Magdalena



Propuesta de Valor Unimagdalena



Pertinent Inclusive Flexible Innovative Affordable

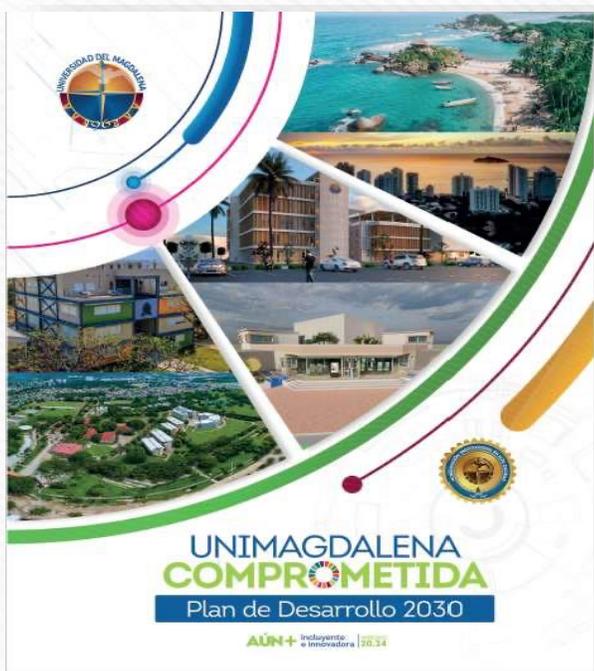


Contexto, antecedentes de la Buena Práctica



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

PLAN DE DESARROLLO UNIMAGDALENA COMPROMETIDA 2030



5 propósitos para construir el futuro



1. Universidad comprometida con la calidad



2. Universidad comprometida con la inclusión, la interculturalidad y la pluriversidad



3. Universidad comprometida con la creación, la investigación y la innovación



4. Universidad expandida y comprometida con el territorio



5. Universidad comprometida con la sostenibilidad y la resiliencia organizacional



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



¿En qué consiste esta Acreditación?

ACEEU es el **único** organismo de calidad que opera a nivel mundial y que se enfoca en reconocer el compromiso (Engagement) y el espíritu emprendedor en la Educación Superior.

ACEEU evalúa el apoyo y el incentivo del potencial de las IES en su camino hacia la excelencia en la tercera misión.



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



01

ORIENTACIÓN Y ESTRATEGIA

- 1.1. Compromiso Institucional
- 1.2. Metas compartidas
- 1.3. Plan Financiero



02

PERSONAS Y CAPACIDAD ORGANIZATIVA

- 2.1. Liderazgo
- 2.2. Perfil del personal
- 2.3. Incentivos y Recompensas



03

IMPULSORES Y HABILITADORES

- 3.1. Cultura
- 3.2. Estructura de soporte interno
- 3.3. Alineación de servicio



04

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES CON TERCEROS

- 4.1. Educación
- 4.2. Investigación
- 4.3. Actividades de la tercera misión



05

INNOVACIÓN E IMPACTO

- 5.1. Mejora Continua
- 5.2. Influencia dentro del ecosistema
- 5.3. Impacto



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

PROCESO DE ACREDITACIÓN UNIMAGDALENA

ENGAGED.COMPROMISO.UNCHUNHAME KAWA



Aplicación

1. Recolección de información
2. Solicitud de Elegibilidad
3. Revisión de Elegibilidad
4. Firma del contrato



Autoevaluación

1. Designación del Comité de Acreditación
2. Aceptación del Comité de Acreditación
3. Autoevaluación
4. Informe de evaluación



Revisión de Pares

1. Designación del equipo de pares
2. Aceptación del equipo de pares
3. Planificación de la visita de Pares
4. Visita de revisión por Pares
5. Informe de Pares
6. Declaración de posición



Informe Final

1. Informe de evaluación final
2. Declaración de posición sobre el informe final
3. Evaluación final
4. Publicación de Decisión



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



RESPUESTA A PETICIÓN DE ELEGIBILIDAD



“ Nos gustaría felicitarlo por la exhaustividad de su Informe de elegibilidad. Nos queda claro que la Universidad está comprometida con la participación de la comunidad, con la inclusión del impacto social y los ODS en la estrategia universitaria. La universidad también muestra compromiso al asociarse con entidades nacionales e internacionales en el desarrollo de proyectos que aborden los problemas sociales de la región.

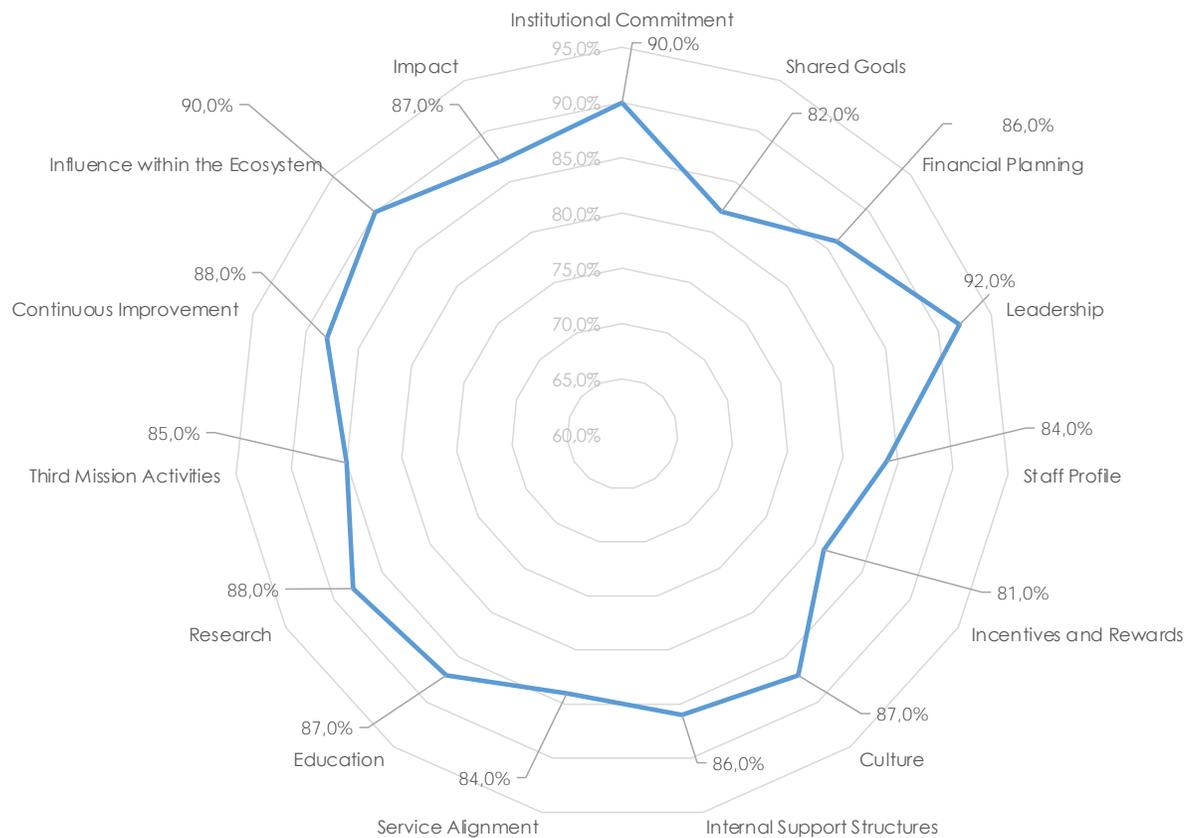


Finalmente, un aspecto interesante del perfil de Compromiso de la Universidad del Magdalena, es el de proveedor de servicios a la población, cuando el gobierno no ha estado en condiciones de hacerlo, como lo demuestra con las pruebas PCR para Covid-19. Esto le da un buen punto de partida para iniciar la acreditación con ACEEU.



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Standars Results - % Responses in Agree and Fully Agree



- Resultados de Autoevaluación Institucional 2022- Estándares modelo ACEEU.
- Encuesta realizada a representantes de estudiantes, graduados, docentes, directivos de la alma mater.





Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

COMENTARIOS FINALES

La Universidad del Magdalena ha entendido su papel y compromiso al ser la **única** universidad **pública** de la **región** y el enfoque **más** relevante al ser un actor que **“cambia las reglas de juego”** en la **región**: a través del ENGAGEMENT.

El Equipo de Pares Evaluadores pudo evidenciar que este compromiso con stakeholders, es evidente en:

- Las personas dentro y alrededor de la universidad creen en la **misión** de la institución, su **relación** con el medio y su **contribución** al desarrollo sostenible de la **región**.
- Su enfoque "a pesar de" se ha convertido en un motor para ser **más** eficiente en la **gestión** de sus recursos limitados y seguir generando un impacto en la sociedad.
- La universidad está comprometida con la **investigación** relevante y la **educación** de calidad. Esto reafirma su compromiso con la primera y segunda misión a través del Engagement.
- Finalmente, su proceso de **Planeación** Institucional para 2030 tiene un alto impacto, está interiorizado en la comunidad académica y el sector externo la comparte y apoya.





Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas



Primera Universidad en Latinoamérica en obtener este reconocimiento

ENGAGEMENT.COMPROMISO.UNCHUNHAMPA



AÚN+
incluyente
e innovadora
PERIODO 20.24



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

ENGAGED.COMPROMISO.UNCHUNHAME KAWA

EVALUACIÓN

La Universidad ha cumplido con los 15 Estándares del modelo de Acreditación, logrando el **máximo grado**

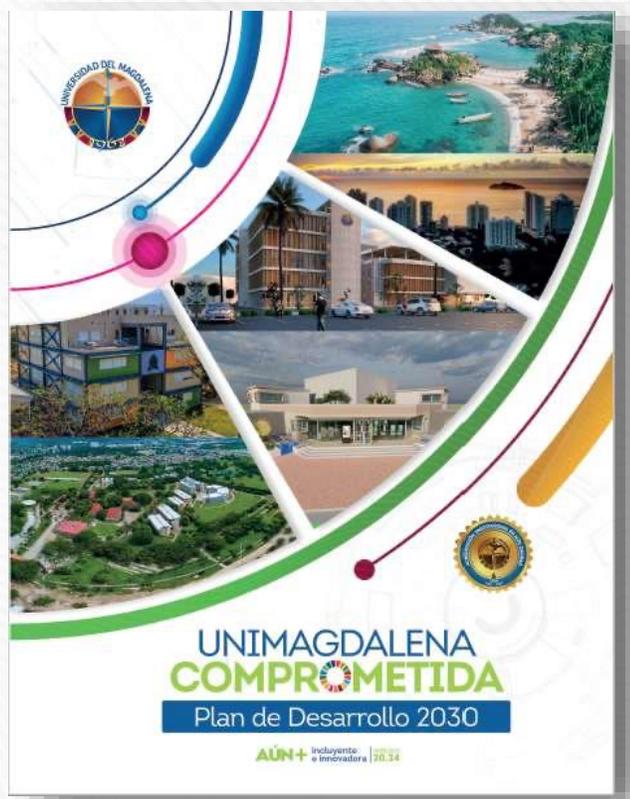
★ Excelente en 8 estándares:

★ ★ ★	1.1 Compromiso Institucional	Excelente
★ ★ ★	1.2 Objetivos compartidos	Excelente
★ ★ ★	1.3 Planificación Financiera	Satisfactorio
★ ★ ★	2.1 Liderazgo	Excelente
★ ★ ★	2.2 Perfil del personal	Satisfactorio
★ ★ ★	2.3 Incentivos y recompensas	Satisfactorio
★ ★ ★	3.1 Cultura	Excelente
★ ★ ★	3.2 Estructuras internas de apoyo	Excelente
★ ★ ★	3.3 Alineación de servicios	Satisfactorio
★ ★ ★	4.1 Educación	Excelente
★ ★ ★	4.2 Investigación	Satisfactorio
★ ★ ★	4.3 Actividades de la Tercera Misión	Excelente
★ ★ ★	5.1 Mejora Continua	Satisfactorio
★ ★ ★	5.2 Influencia dentro del ecosistema	Excelente
★ ★ ★	5.3 Impacto	Satisfactorio



Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

ENGAGED.COMPROMISO.UNCHUNHAME KAWA



UNIMAGDALENA se anticipa a la meta proyectada a 2024 de obtener su primera acreditación internacional a nivel institucional, lo que demuestra su efectividad en el propósito estratégico de ser cada vez más una Universidad comprometida con la Calidad





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

- Proceso de acreditación internacional se articula a la planeación estratégica de la institución y a los procesos de aseguramiento de la calidad.
- Herramienta para la mejora continua del accionar institucional que tiene impacto sobre territorio de influencia y en el cumplimiento de la propuesta de valor.
- Se hace tangible a través de un sello de calidad, el esfuerzo que hace la Institución por contribuir efectivamente a la **transformación positiva y sostenible del territorio**, en este caso de la Región Caribe y el departamento del Magdalena.





**¡Gracias a todos y todas
por hacer posible esta cosecha!**



GRACIAS



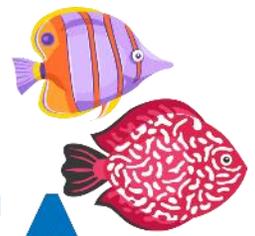
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Estrategia para la atención conjunta planes de mejoramiento resultado de procesos de acreditación de alta calidad Una experiencia de la Facultad de Salud de la UIS

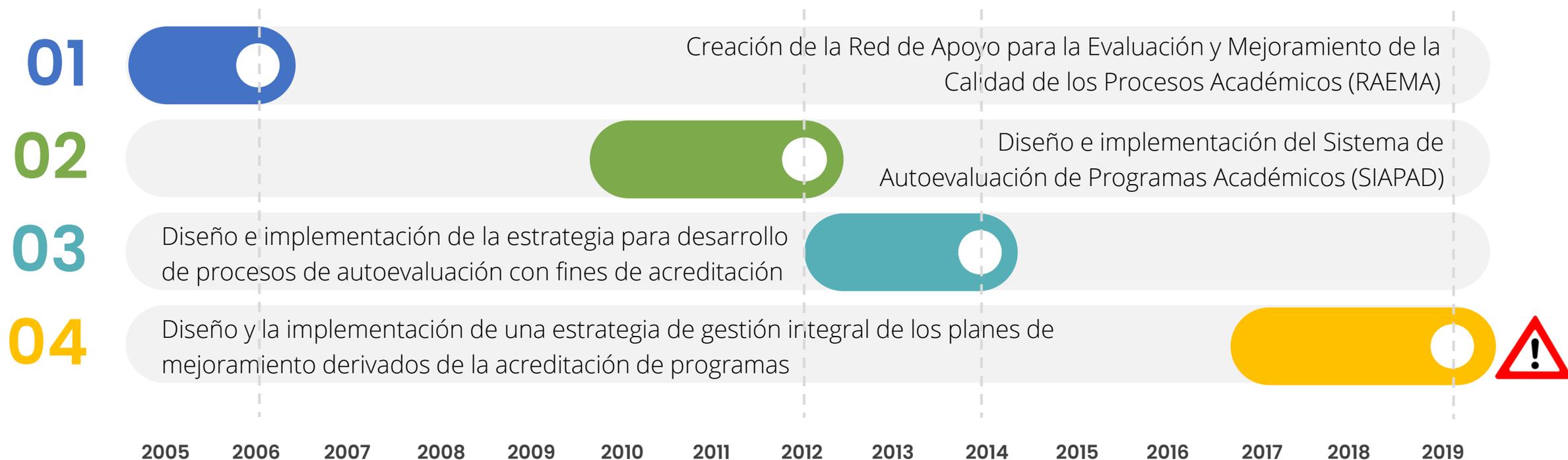
Lina María Vera Cala
Milena Muñoz Osorio

Universidad Industrial de Santander



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Cultura de la excelencia académica en la UIS



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Estrategia de gestión integral de los planes de mejoramiento derivados de la acreditación de programas (nivel macro)



Vicerrectoría Académica VA: Asesora y acompaña a las UA en cada etapa



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Planes de mejoramiento en la Facultad de Salud



Especializaciones
médico
quirúrgicas

9

16
Total

5

Pregrado

Enfermería
Fisioterapia
Medicina
Microbiología
Nutrición y Dietética



2

Maestrías

Maestría en Ciencias Básicas Biomédicas
Maestría en Epidemiología

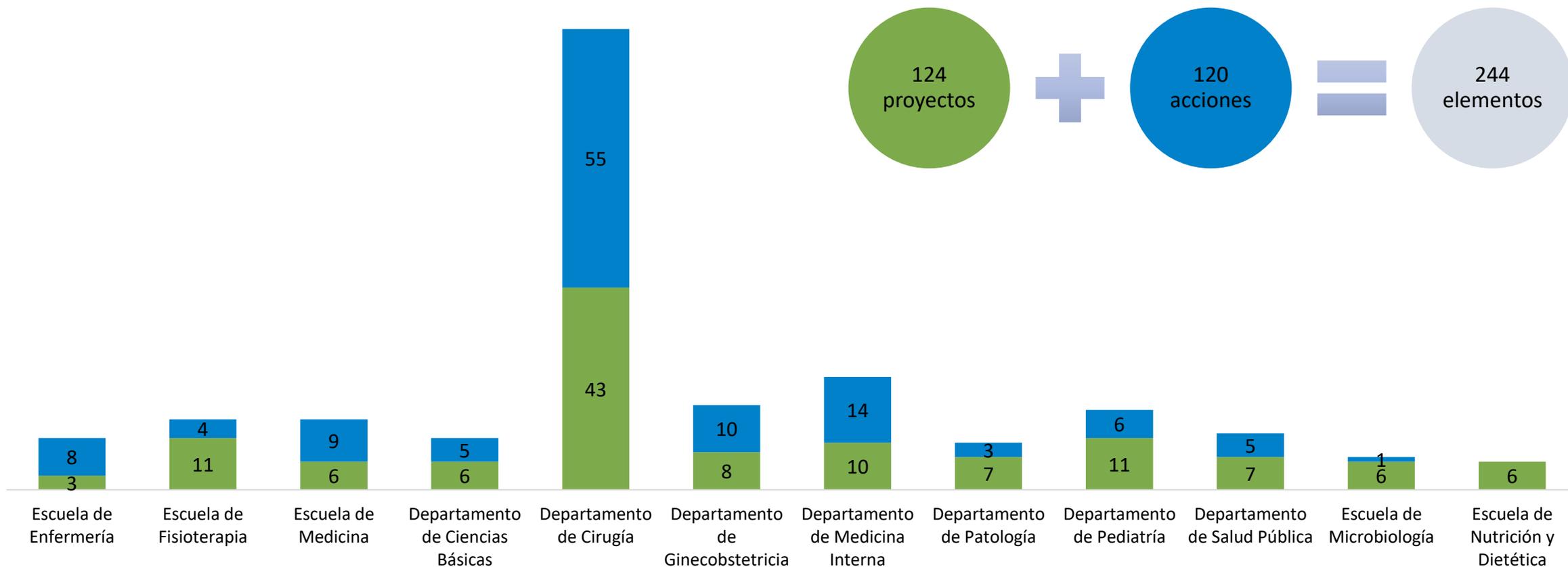


- Especialización en Ortopedia y Traumatología
- Especialización en Ginecología y Obstetricia
- Especialización en Cirugía General
- Especialización en Medicina Interna
- Especialización en Patología
- Especialización en Anestesiología y Reanimación
- Especialización en Oftalmología
- Especialización en Pediatría
- Especialización en Cirugía Plástica: Reconstructiva y Estética



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Planes de mejoramiento en la Facultad de Salud



Concepción y diseño de la Buena práctica

Metodología

1. Revisión pormenorizada de los 16 planes de mejoramiento, es decir, de los 124 proyectos y de las 120 acciones

Proyecto o acción de mejora

Programa que propuso el proyecto o la acción

Debilidad o aspecto susceptible de mejora que busca atender el proyecto o la acción

1. Algunos proyectos o acciones eran similares y otros tenían la particularidad de que podrían formar parte integral de proyectos más grandes y robustos.

2. Mientras una unidad académica tenía la responsabilidad de ejecutar 6 proyectos otras debían asumir hasta 55 acciones y 43 proyectos, lo cual se explica desde la cantidad de programas que administra cada UA pero no guarda correspondencia con los apoyos de tipo administrativo y directivo.

3. Los proyectos y las acciones formuladas no se articularon con los enfoques del plan de desarrollo institucional que año a año orientan la definición del plan de gestión de las unidades académico administrativas



Concepción y diseño de la Buena práctica

Metodología

2. Identificación de las problemáticas (temas) comunes en los 16 planes de mejoramiento

Reforma curricular

Planes estratégicos para investigación y extensión

Comunicación de normatividad y oportunidades institucionales

Relación con los escenarios de práctica

Egresados e impacto del programa

Infraestructura física y tecnológica

Modificación de normas

Plan de formación de profesores

Seguimiento a planes de mejoramiento

Recolección de información



3. Agrupación de los proyectos y acciones por tema común

Temas

Reforma curricular
Planes estratégicos para investigación y extensión
Comunicación de normatividad y oportunidades institucionales
Relación con los escenarios de práctica
Egresados e impacto del programa
Infraestructura física y tecnológica
Modificación de normas
Plan de formación de profesores
Seguimiento planes de mejoramiento
Recolección de información

Proyectos

49
14
18
16
11
4
4
2
0
0

Acciones

21
12
26
24
4
4
3
6
2
2

Total

70
26
44
40
15
8
7
8
2
2



Concepción y diseño de la Buena práctica

Metodología

4. Selección de proyectos y acciones que podían trabajarse de forma articulada entre las UA adscritas a la Facultad. Implicó en algunos casos reformulación de proyectos o acciones para dar cabida a las necesidades comunes de los programas que habían detectado la misma no conformidad.

IMPORTANTE:

Estos proyectos pasan a ser considerados *Proyectos de innovación en la gestión institucional*. No implican un ajuste a los planes de mejoramiento.

Pero...

Los resultados obtenidos en estos proyectos pueden justificar la no ejecución de un proyecto o acción definida en el plan de mejoramiento de un programa

Además, los resultados del proyecto si pueden aportar evidencia a los indicadores del proyecto específico que tiene un programa en su plan de mejoramiento



Concepción y diseño de la Buena práctica

Metodología

5. Para los *Proyectos de innovación en la gestión institucional* formulados se establecieron niveles de responsabilidades. Algunos proyectos se ejecutan solo con el liderazgo de cada UA, unos solo con el liderazgo del Decanato y otros con el apoyo de las UA y el Decanato.
6. Relacionamiento de los *Proyectos de innovación en la gestión institucional* con los enfoques del Plan de Desarrollo Institucional, para facilitar la posterior inclusión de los proyectos en el plan de gestión anual de cada UA.

De esta manera se establece una relación mucho más precisa con las oportunidades de desarrollo institucional y los recursos disponibles para ejecución. Los enfoques del plan de desarrollo son:



Concepción y diseño de la Buena práctica

Metodología

Estrategia de acompañamiento a la ejecución de planes de mejoramiento

Estrategia

Reformas curriculares simultáneas por parte de los programas de la Facultad de Salud



Programación de capacitaciones con CEDEDUIS para atención de temas conjuntos para los procesos de reforma.



Definición de un plan de gestión interno con una proyección a 7 años, por Escuela, del componente investigativo que incluya todos los grupos de investigación que están adscritos a la UAA.



Definición de un plan de gestión interno con una proyección a 7 años de la Facultad en relación con el desarrollo del componente investigativo. Incluye evento Facultad y Centro de Investigación.



Definición de un plan de gestión interno, por Escuela, del componente de extensión que incluya las actividades propias que desee hacer la UAA



Definición de un plan de gestión de la Facultad en relación con el desarrollo del componente de extensión. Incluye: Evento socialización investigación, apoyo administrativo a actividades de extensión, portafolio de extensión de la Facultad (actualización)



Decanato

SI

SI

SI

SI

UAA

SI

SI

SI



Concepción y diseño de la Buena práctica

Metodología

Estrategia de acompañamiento a la ejecución de planes de mejoramiento

Estrategia

Continuidad y fortalecimiento del espacio de comunicación definido por la Facultad para socialización de oportunidades institucionales



Socialización de los resultados de investigación de la comunidad en general: Boletín Salud Al Día, Evento de Investigación de la Facultad



Creación y socialización de versiones ejecutivas de los proyectos educativos de los programas académicos de la Facultad de Salud



Estructuración y organización del área de convenios de la Facultad de Salud



Fortalecimiento del bienestar en los escenarios de práctica



Fortalecimiento de la relación con los graduados



Decanato

SI

SI

SI

SI

SI

SI

UAA

SI

SI

SI

Concepción y diseño de la Buena práctica

Metodología

Estrategia de acompañamiento a la ejecución de planes de mejoramiento

Estrategia

Decanato

UAA

Creación de un modelo de impactos específico para el área de conocimiento



SI

SI

Socialización de los avances del nuevo edificio de la Facultad de Salud



SI

Actualización y renovación de equipos de laboratorio de la Facultad de Salud



SI

SI

Viabilidad de modificación de normas (reglamento profesor cátedra, reglamento general de posgrados, reglamento profesores de carrera)



SI

SI

Plan de formación de profesores en temas relacionados con habilidades administrativas y de gestión, formación pedagógica.



SI

SI

Seguimiento a planes de mejoramiento (balance al interior de la Facultad)



SI

SI

Creación de un sistema de almacenamiento de información para toda la Facultad de Salud



SI

SI



Implementación de la Buena práctica

Nuestro proceso



Revisión y análisis de la estrategia por parte del Consejo de Facultad



Definición de un cronograma para la implementación de los proyectos que integran la estrategia



Presentación del análisis realizado y de la estrategia al Consejo Académico



Inclusión de los proyectos en el plan de gestión de las UA y del Decanato según el cronograma



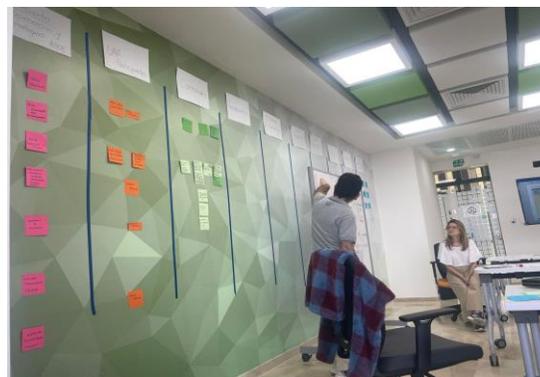
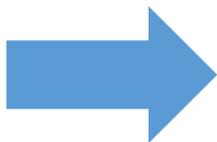
Reuniones de acompañamiento a la ejecución de los planes de mejoramiento (1 vez al semestre)



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

1

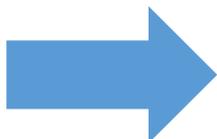
Inicio de procesos de reforma curricular por parte de 4 programas de pregrado, 9 EMQ y 3 maestrías bajo un proceso articulado



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

2

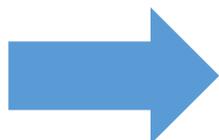
III Encuentro Internacional de Ciencias de la Salud y I Congreso Internacional de Investigación, Vida, Salud y Bienestar (agenda de fomento de investigación)



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

3

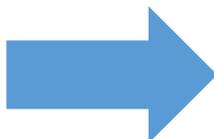
Construcción de un portafolio de extensión (actualización anual)



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

4

Creación de 2 programas de difusión de oportunidades institucionales: Formación de Formadores y el Aprendiz



Formación de
Formadores

"Puntos de ascenso en el escalafón docente, puntos salariales"

Rubby Amparo Torres
Escenario profesores planta

Jefferson Javier Pereira
Escenario profesores cátedra

Jueves
8 Junio 8:00 a.m

<https://renata.zoom.us/j/89122841470>
<https://www.facebook.com/FacSaludUIS/>

Universidad Industrial de Santander

El Aprendiz

¿Cómo se da apertura a nuevos convenios docencia-servicio?

Yuly Mayerli Bohórquez Abello
Profesional. Convenios Docencia Servicio

Miércoles
14 Junio 8:00 a.m

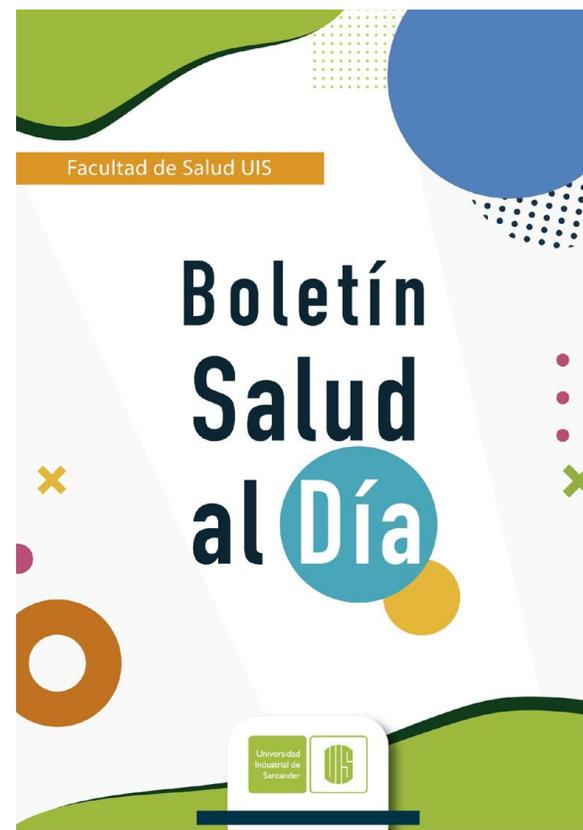
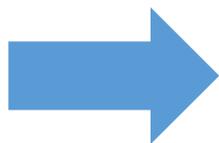
<https://renata.zoom.us/j/84349389572>
<https://www.facebook.com/FacSaludUIS/>



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

5

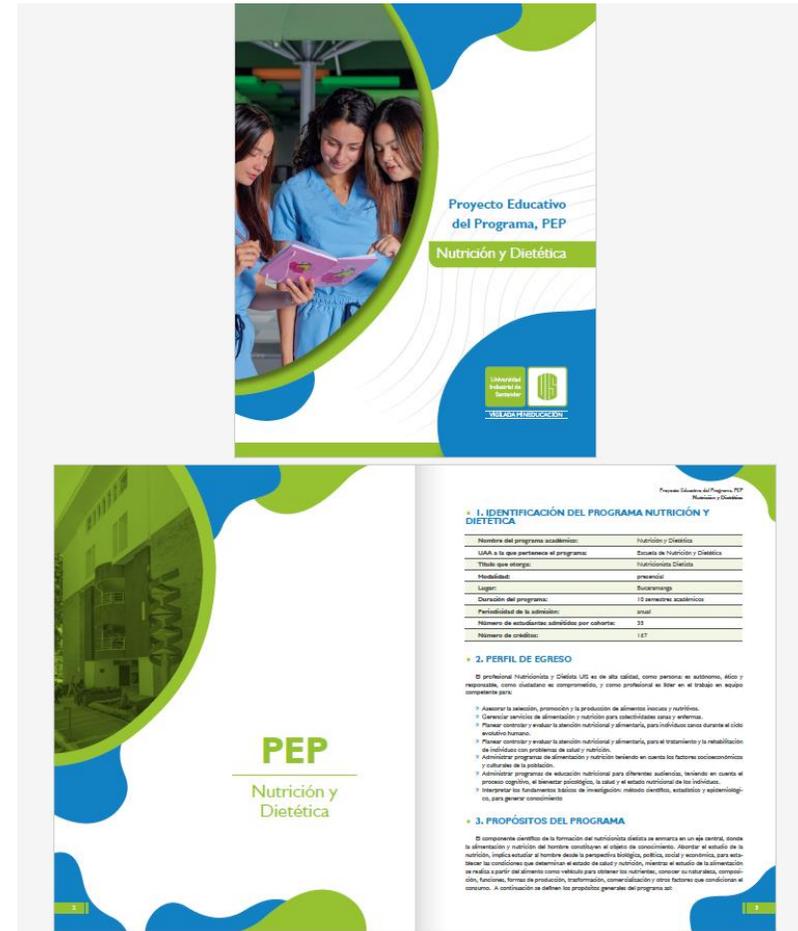
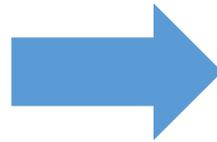
Emisión del boletín Salud al día



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

6

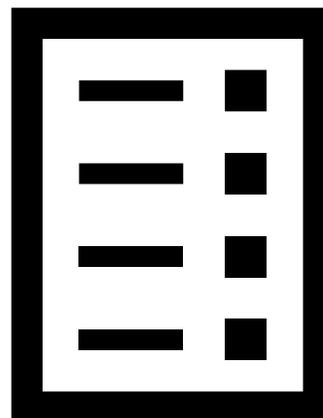
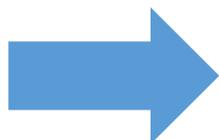
Elaboración de versiones ejecutivas de los Proyectos Educativos de los programas de la Facultad de Salud



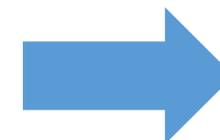
Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

7

Elaboración de una propuesta para la creación de la oficina de convenios docencia servicio de la Facultad de Salud



Parte 1. Propuesta de la Facultad



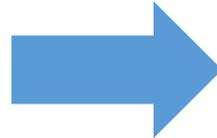
Parte 2. Revisión y ajuste de la propuesta V.A.



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

8

Realización del encuentro anual de egresados de la Facultad



Encuentro de Egresados Facultad de Salud 2022

El Consejo de Facultad de Salud y el Programa de Egresados de la Dirección de Relaciones Exteriores invitan:

Momentos	Hora	Lugar
1 Reconoce la UIS. (Recorrido por la universidad)	4:30 p.m. a 5:30 p.m.	Casona La Perla (Fuente)
2 De regreso a la escuela. (Encuentro de egresados por diferente escuela)	5:30 p.m. a 6:30 p.m.	Posteriormente se estará informando
3 Saludo directivos UIS	6:30 p.m. a 7:00 p.m.	Auditorio al aire libre José Antonio Calán (La Gallera)
4 ¡Salud por la UIS! Cóctel encuentro de egresados Facultad de Salud 2022	7:00 p.m.	Terraza edificio Bienestar Estudiantil

Actividad social y cultural

Viernes 4 de noviembre

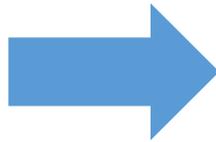


Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

9

Creación de grupos de WhatsApp unidireccionales que mantienen a la comunidad de la Facultad enterada de noticias de especial interés para cada estamento

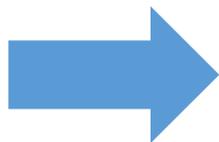
Profesores planta (133)
Profesores cátedra (96)
Administrativos (45)
Estudiantes (405)
Egresados (un grupo por Escuela-1647)



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

10

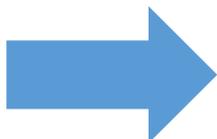
Socialización periódica por diferentes medios de comunicación de los avances en la construcción del nuevo edificio de la Facultad de Salud)



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

11

Actualización de equipos de laboratorio de la Facultad. Se autorizó la compra de más de \$1.350.000.000 mediante el concurso de nuevos recursos institucionales que se dispusieron para tal fin





Importancia de la experiencia para la IES

Demuestra la capacidad de trabajo cooperativo y articulado entre las Unidades Académicas para la consecución de logros mucho más significativos, de manera más rápida y haciendo un uso más eficiente de los recursos para atender los planes de mejoramiento.

Esta estrategia prioriza las problemáticas colectivas en lugar de centrarse únicamente en las preocupaciones individuales de cada programa.





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

Para las IES es indispensable centrar sus esfuerzos en la ejecución de los planes de mejoramiento

La creación de estrategias articuladas y conjuntas para atender problemáticas compartidas entre UA permite obtener logros de manera más eficiente

Es importante que desde las dependencias administrativas y desde la dirección de las UA se ejerza un liderazgo en favor de construir apuestas conjuntas de trabajo

Aunque los proyectos de innovación conjuntos han arrojado resultados favorables, los programas siguen manteniendo los compromisos individuales ante el MEN para atender las debilidades y ASM identificados durante el proceso de autoevaluación con fines de acreditación





GRACIAS



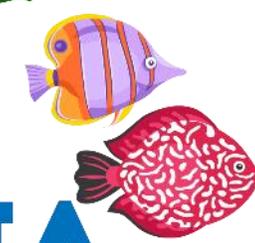
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



¿Cómo la Universidad de Antioquia garantiza el derecho fundamental a la educación superior de calidad?

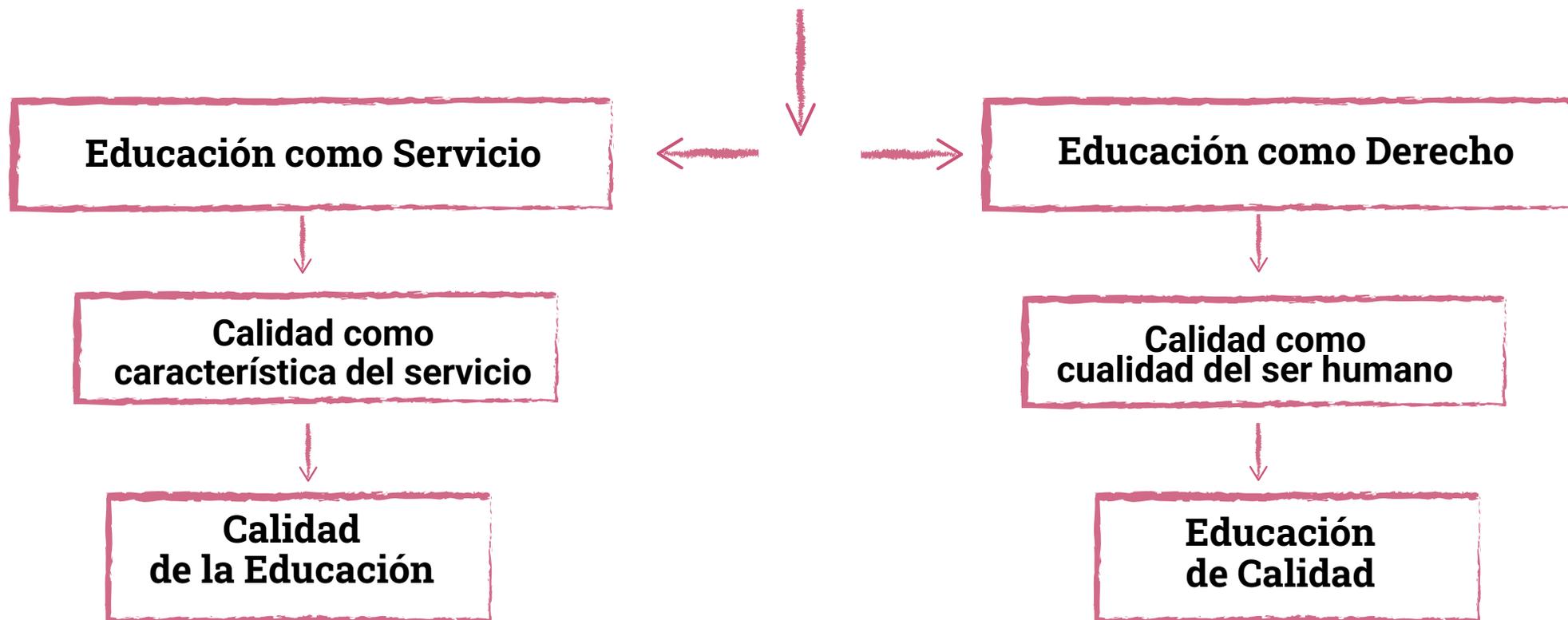
Elvia María González
María Isabel Duque

Universidad de Antioquia



Concepción de la calidad

Constitución Política de Colombia



La educación superior de calidad como derecho

Unesco: educación como bien común,
justicia social, educación a lo largo de
la vida, no dejar a nadie atrás

**Modelo de las
4-5 A**



Accesibilidad, Asequibilidad, Adaptabilidad, Aceptabilidad, Accountability



**Excelencia
inclusiva**



Diversidad, inclusión, equidad



**Grupos que merecen
equidad**



Personas racializadas, indígenas y minorías, personas con discapacidad, personas con medios económicos limitados, mujeres, LGBTQ+, desplazados y víctimas del conflicto, personas procedentes de lugares remotos o rurales



Interseccionalidad



Relación e interacción de las diferentes formas de desigualdad o inequidad





¿Cómo hacer seguimiento a la Educación superior de calidad en la UdeA

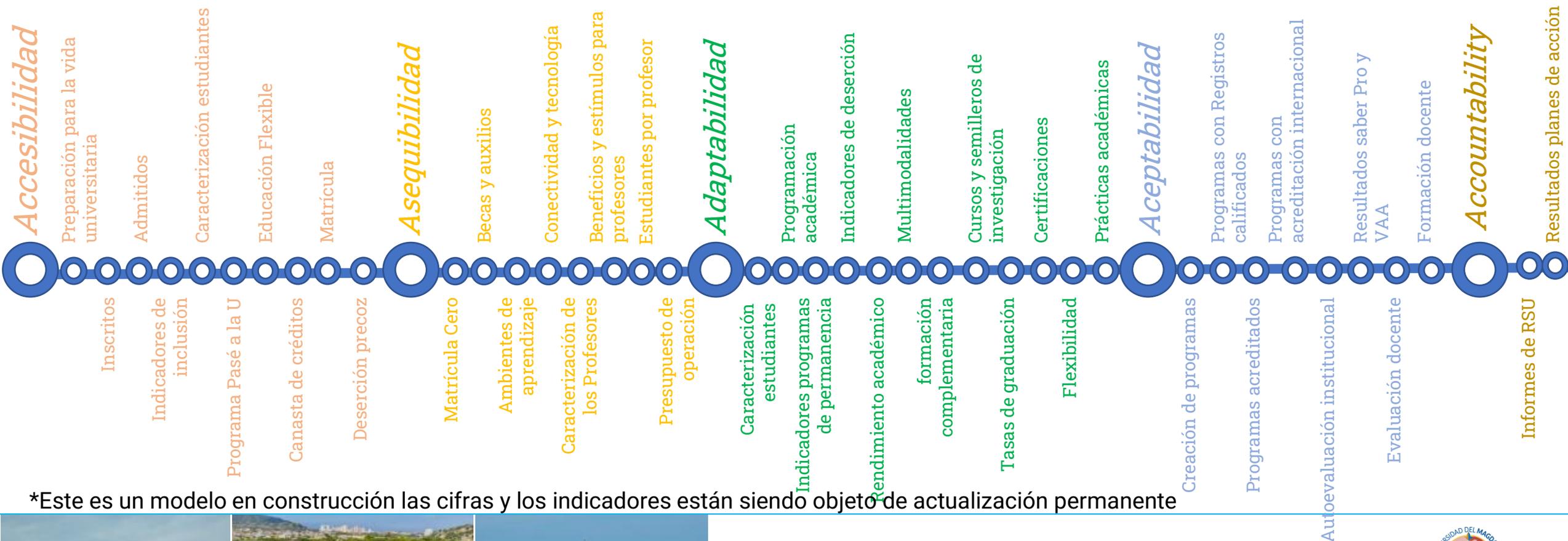
Indicadores

Percepciones

Intervenciones



Modelo de indicadores para medir el avance institucional en la garantía de una Educación Superior de Calidad como Derecho Humano Fundamental



*Este es un modelo en construcción las cifras y los indicadores están siendo objeto de actualización permanente





Indicadores accesibilidad

la Accesibilidad es la puerta de entrada a la educación superior, esta puerta debe estar abierta para todos, sin barreras físicas, legales o financieras, sin exclusiones por razones de raza, sexo, edad, origen, idioma, capacidad económica u otra restricción, además este acceso debe atender de manera especial a aquellos grupos que merecen equidad y que tradicionalmente ha sido marginados y han tenido menos oportunidades, el acceso a la educación para que pueda cerrar las tradicionales brechas de desigualdad no puede dejar a nadie atrás.

Algunos indicadores de Accesibilidad

- Estudiantes preparados para el examen de admisión**
- Estudiantes inscritos para admisiones especiales**
- Estudiantes inscritos para el examen de admisión**
- Estudiantes inscritos para el examen de admisión**
- Estudiantes admitidos**
- Caracterización de los estudiantes admitidos**
- Estudiantes matriculados en el programa Pase a la**
- Estudiantes matriculados en educación flexible**
- Estudiantes promovidos de flexible a los pregrados**
- Canasta de créditos**





Indicadores de Asequibilidad

Algunos indicadores de Asequibilidad

La Asequibilidad tiene que ver con la disponibilidad de recursos humanos, financieros y de infraestructura física y tecnológica suficiente para garantizar que la educación sea un derecho para todos, pero también la disponibilidad del tiempo que las personas necesitan para dedicarse a estudiar. Los espacios para brindar educación necesitan ser dignos y estéticamente construidos para propiciar el goce para los que enseñan y aprenden. La asequibilidad es el soporte de los ambientes de aprendizajes, pues ello afecta las formas en que los estudiantes aprenden

Estudiantes con matrícula cero
Concursos de méritos para vinculación de profesores
Beneficios para profesores de cátedra
Reconocimiento de la productividad académica de los profesores
Estímulos para profesores (comisiones, años sabáticos, dedicaciones exclusivas)
Mejora de Espacios físicos (ambientes de aprendizaje)
Recursos tecnológicos para estudiantes
Becas y auxilios para estudiantes
Recursos de información CRAI+I
Cursos virtuales y recursos de información Ude@
Estudiantes por profesor
Financiación de la universidad





Indicadores Adaptabilidad

Algunos indicadores de Adaptabilidad

La **Adaptabilidad** hace referencia a la capacidad que deben tener las instituciones educativas para diseñar planes de formación lo suficientemente flexibles y pertinentes que se adapten a las necesidades particulares de los estudiantes y de los contextos. El currículo necesita forjarse desde una concepción intercultural, en múltiples modalidades y en redes de conocimientos. Así desplegar todo el bienestar que se requiera para que los y las estudiantes permanezcan y se gradúen.

Regularización de los calendarios
Acciones para la Permanencia
Acciones para la inclusión
Indicadores de Deserción
Rendimiento académico
Cursos en diferentes modalidades
Cursos de formación complementaria
Cursos y semilleros de investigación
Graduados, tasa de finalización
Certificaciones de trayectorias recorridas
Indicadores de Flexibilidad





Indicadores Aceptabilidad

La Aceptabilidad hace referencia a la calidad de la educación en tanto desarrollo humano, comprendida como el reconocimiento interno y externo que se hace a los procesos de formación que se llevan a cabo, en cuanto que son diseñados, apropiados, adecuados y valorados tanto por quienes participan de ellos y por la sociedad en general. Este reconocimiento a la educación de calidad dependerá de que se hayan cumplido las condiciones anteriores, es decir, el acceso sin barreras, la disponibilidad de recursos y la permanencia y graduación del estudiantado

Algunos indicadores de Aceptabilidad

- Programas creados**
- Programas con registro calificado**
- Programas acreditados CNA**
- Programas con acreditaciones internacionales**
- Autoevaluación institucional**
- Prácticas académicas**
- Resultados Saber pro**
- Mediciones de Valor Académico Agregado**
- Evaluación docente**
- Formación docente**





Indicadores Accountability

Algunos indicadores de Accountability

La Accountability que hace referencia a la transparencia, responsabilidad y oportuna rendición de cuentas que deben hacer las instituciones de educación superior. Es relevante porque genera confianza en que los recursos asignados a la educación se utilizan de manera adecuada.

Políticas de RSU
Informes de RSU
Informes de gestión
Ejecución de los planes de acción
Ejecución del plan de desarrollo
Estados financieros





Conclusiones

La Universidad de Antioquia se encuentra comprometida con garantizar una educación superior de calidad para todos y todas, fundamentada en los principios y postulados de la UNESCO y con ello contribuir a superar las desigualdades existentes en un país como Colombia. A través de todas las acciones aquí descritas la universidad garantiza el cumplimiento de su misión institucional la cual se centra en la formación integral e investigativa de los estudiantes con criterios de excelencia académica; la producción de conocimiento pertinente y contextualizado a través del desarrollo de sus ejes misionales de docencia, investigación y extensión; y finalmente, consolidarse como un patrimonio científico, cultural e histórico de la región y el país mediante la promoción de la apropiación social del conocimiento, la cooperación, la responsabilidad y la transparencia, para que de verdad se consolide como un bien común.





GRACIAS



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

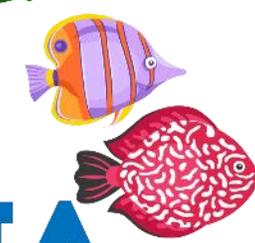


XI



ENCUENTRO DE

GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



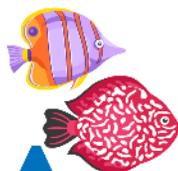
XI



ENCUENTRO DE

GESTIÓN UNIVERSITARIA

POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN



La acreditación internacional institucional – Una mirada desde la experiencia de la Universidad Tecnológica de Pereira con el sello europeo SOFÍA.

Francisco Antonio Uribe
Jaime Andrés Ramírez E.



Universidad
Tecnológica
de Pereira



Los procesos de Aseguramiento de la Calidad en la UTP



Y después de los logros... ¿Qué más sigue para la UTP?



REACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
8 AÑOS
Resolución 6189 de 2012

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL ALTA CALIDAD
7 AÑOS
Resolución 2500 del 2008

Reacreditada Institucionalmente de Alta Calidad
10 años
2021 - 2031
Resolución 2607 de 2021 de MEN

¡Lo logramos!
Nos **reacreditaron**
Compromiso **permanente** con la **excelencia**





Reconocimiento internacional...



Vamos por...

SELO SOFIA

Acreditación Internacional de Universidades



Un nuevo sueño institucional...



¿Para qué la acreditación institucional?

- *Nuevas oportunidades de doble titulación*
- *Acceso a redes de investigación europeas*
- *Facilidades para acceder a alternativas de formación ofrecidas por instituciones europeas*
- *Mayor reconocimiento de los títulos de egresados UTP en Europa*
- *Incremento de las posibilidad de convenios con Universidades de la Unión Europea*





SELLO SOFÍA

Accreditación Internacional de Universidades

En el sistema universitario de la Comunidad de Madrid, **la Fundación para el conocimiento madri+d** es la Agencia de Calidad Universitaria de la Comunidad de Madrid, reconocida por ENQA e inscrita en el registro de EQAR.



- Accreditación de instituciones y universidades en todo su conjunto
- Paneles formados con pares expertos iberoamericanos
- Alineado con los ESG (Criterios y directrices para el aseguramiento de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior)
- La institución se registrará en DEQAR (Database of External Quality Assurance Results)



Educación de calidad enfocada a los valores de la agenda 2030

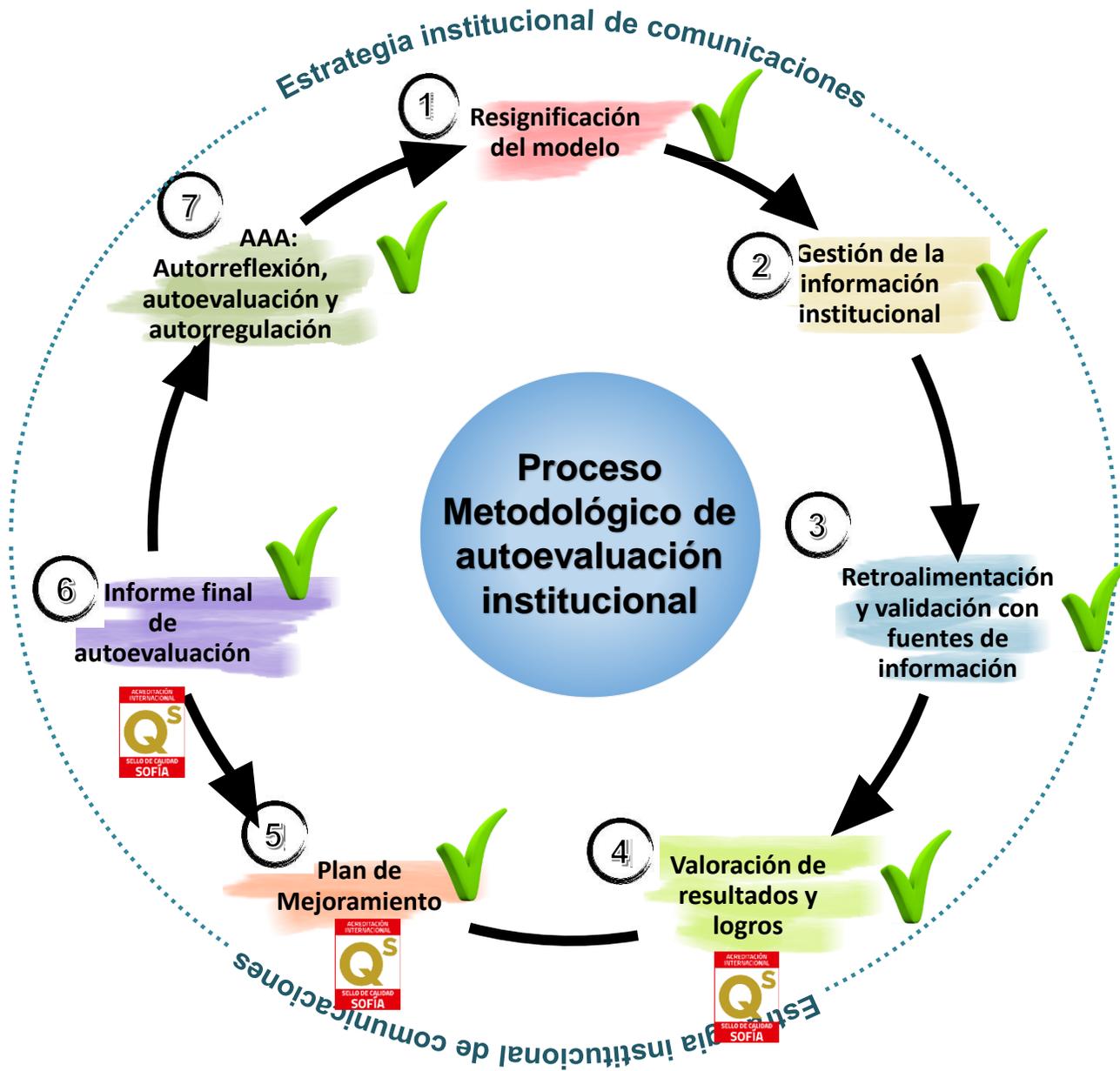


- *Igualdad*
- *Desarrollo sostenible, medioambiente*
- *Vinculación e impacto con el entorno*

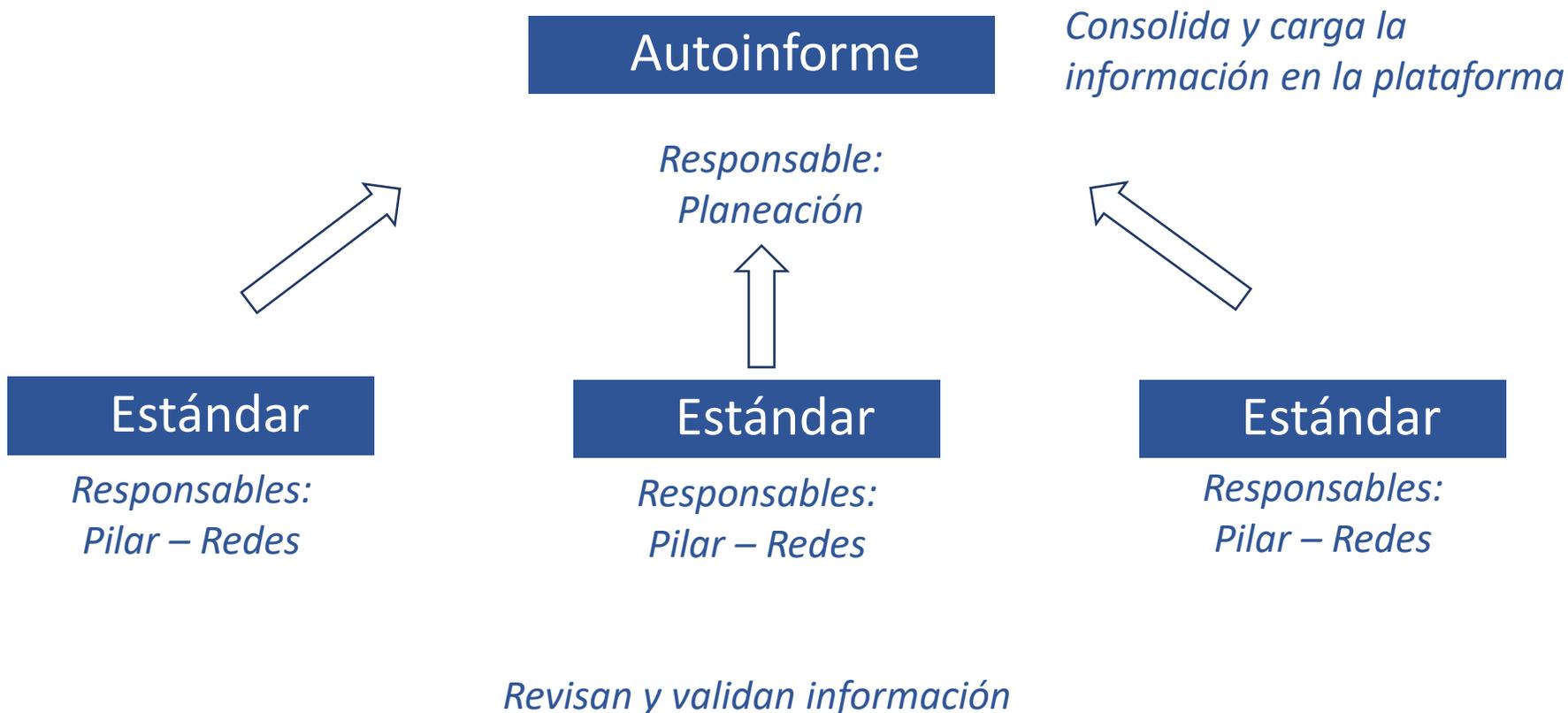


Integración de estrategias institucionales





Ruta metodológica para la elaboración del Autoinforme





Fase 1 (90 días)



Fase 2 (90 días)



Fase 3





Un logro de todos...

RESOLUCIÓN DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

La Fundación para el Conocimiento madri+d, órgano evaluador en el ámbito universitario acreditada por la Asociación Europea para la Calidad de la Educación Superior (ENQA) e inscrita en el Registro Europeo de Garantía de la Calidad de la Educación Superior (EQAR), ha procedido a evaluar la universidad cuyos datos se relacionan, a solicitud de su representante legal conforme al modelo SOFÍA.

DENOMINACIÓN DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
NÚMERO DE IDENTIFICACION	NIT 891.480.035
AUTORIZADA	Ley 41 de 1958, vinculado al Ministerio de Educación Nacional de Colombia
CARÁCTER	PÚBLICA
PAIS DONDE SE UBICA	COLOMBIA
LOCALIDAD	PEREIRA
REPRESENTANTE LEGAL	LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO





¡Lo logramos!

“Considerando las directrices establecidas en la Guía SOFÍA, la información aportada por la Universidad durante todo el proceso y el informe emitido por el panel de visita, este Comité de Acreditación Internacional, en sesión celebrada el 18 de mayo de 2023, y atendiendo a la potestad conferida, emite la resolución FAVORABLE.”



La acreditación internacional institucional es otorgada por un tiempo total de 5 años, donde se establece un plazo de un año para presentar el Plan de Mejoramiento con sus avances, y garantizar así, la continuidad de la acreditación.





Resultados de los 11 criterios establecidos en la Guía SOFÍA

Estándar	Valoración
Estándar 1: Política y estrategia	Favorable con condiciones
Estándar 2: Organización, financiación y alianzas	Favorable
Estándar 3: Recursos Humanos	Favorable con condiciones
Estándar 4: Recursos materiales y servicios	Favorable con condiciones
Estándar 5: Formación	Favorable con condiciones
Estándar 6: Investigación y transferencia	Favorable con condiciones
Estándar 7: Vinculación con el entorno	Favorable
Estándar 8: Sistema de Aseguramiento de la Calidad	Favorable
Estándar 9: Información pública	Favorable
Estándar 10: Gestión de la información	Favorable
Estándar 11: Plan de Mejora	Favorable





ESTÁNDAR 1: POLÍTICA Y ESTRATEGIA

CRITERIO: La universidad debe disponer de una política pública de las actividades docentes, investigadoras y de extensión universitaria. Dicha política debe implementarse a través de una estrategia clara y mediante las estructuras y procesos adecuados, implicando a todos los grupos de interés.

FORTALEZAS QUE SE EVIDENCIAN EN LA INSTITUCIÓN.

F1.1. Claro compromiso con el aseguramiento continuado de la calidad.

F1.2. Sólidos instrumentos y mecanismos de planeación y seguimiento, incluyendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional 2020 2028 (PDI) y el Sistema de Gerencia (SIGER).

F1.3. Elevada capacitación del equipo humano, con alto sentido de pertenencia y motivación.

ACCIONES NECESARIAS A INCORPORAR EN EL PLAN DE MOJARA DE LA INSTITUCIÓN.

N1.1 Elaborar, aprobar, revisar y publicar una política institucional de aseguramiento de la calidad para las actividades docentes, investigadoras y de extensión universitaria.

ACCIONES A CONSIDERAR PARA INCLUIR EN EL PLAN DE MEJORA DE LA INSTITUCIÓN.

R1.1. Incluir indicadores de impacto en el seguimiento del plan estratégico.

R1.2. Ampliar y mejorar la participación de agentes de interés en la definición y seguimiento del Plan Estratégico.

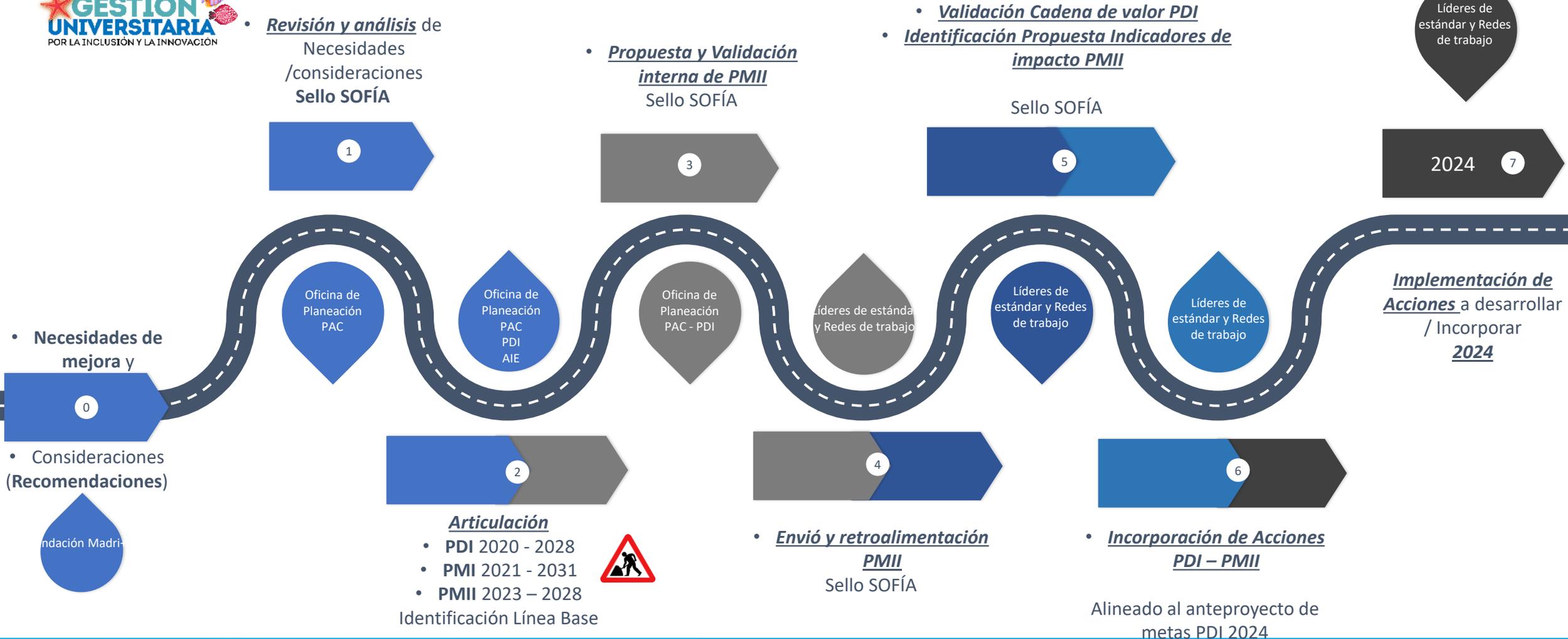
R1.3. Capacitar al personal de gestión para el uso de sistemas de información para la toma de decisiones.



Ruta Plan de Mejoramiento Internacional Institucional



Ruta PMII - Sello SOFÍA



La acreditación internacional significa:



- *Mayor diferenciación competencial*
 - *Atracción de estudiantes*
 - *Referente para los empleadores*
- *Visibilidad institucional nacional e internacional*
 - *Referencia para las universidades europeas para establecer alianzas, títulos conjuntos y dobles titulaciones*
 - *Facilita convenios de movilidad internacional para estudiantes, profesores, personal de administración y servicios*
- *Responsabilidad social corporativa*





GRACIAS





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

SS-105

Impacto en el Territorio Universidad Expandida



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XXI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN



UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



“Una oportunidad para la equidad: la experiencia de la regionalización de la Universidad de Antioquia”

Universidad de Antioquia

Jorge Iván Gallego Mosquera



**La Universidad es de
Antioquia**

La Universidad es de Antioquia

6 Seccionales

4 Sedes

12 Campus regionales

5 Centros de producción y práctica



Presencia regional con calidad

Seccional Urabá - 1995



Infraestructura

- 52 Aulas de clase
- 3 Aulas especiales de artes (teatro y danza)
- 12 Laboratorios
- 1 Posada científica
- 1 Sede de Innovación y Emprendimiento
- 4 Salas de sistemas
- Sala de videoconferencia
- 3 espacios deportivos
- 2 auditorios
- Oficinas administrativas y de profesores
- 3 bibliotecas
- Cafeterías
- Emisora



Primera Sede - Instituto Popular de Capacitación



Campus Carepa - SEEA



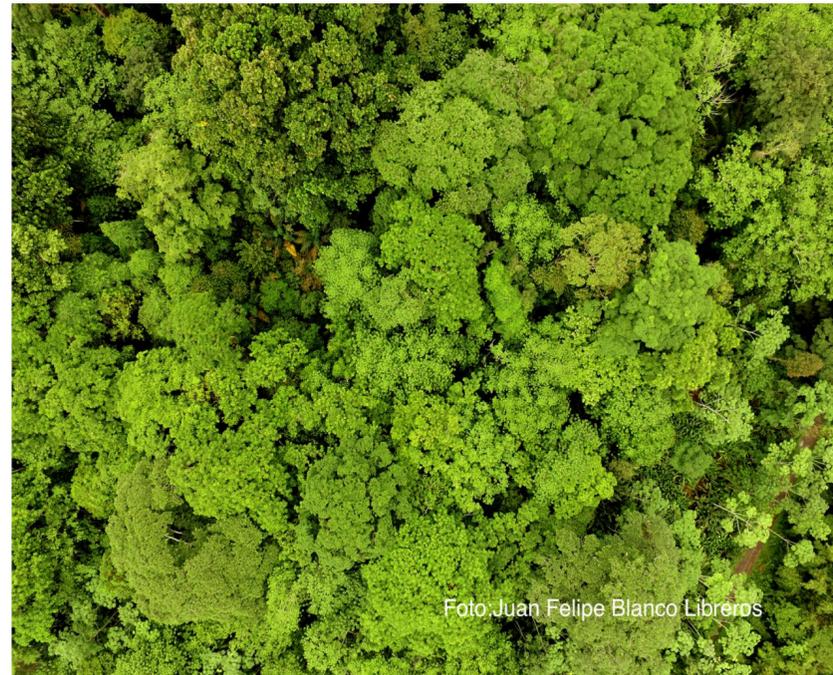
Campus Apartadó - Ciudadela Universitaria



Campus Turbo - Ciencias del Mar



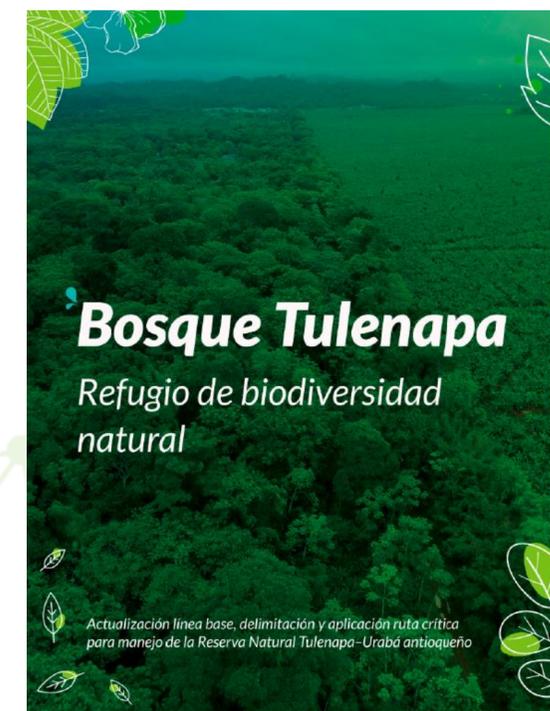
Bosque Tulenapa: Laboratorio natural universitario



144,2 Predio con área aproximada (Ha)

193 Hectáreas de reserva forestal

Acuerdo Superior 2552 del 25 de abril de 2023.
Por la cual se establece un área de la Sede de Estudios Ecológicos y Agroambientales para la conservación insitu de la biodiversidad bajo la figura OMEC



Presencia regional con calidad

Seccional Bajo Cauca - 1996



Infraestructura

- 20 aulas de clase
- 2 laboratorios básicos
- 1 laboratorio de innovación
- 2 salas de sistemas
- Sala videoconferencia
- Espacios deportivos y camerinos
- Auditorio
- Oficinas administrativas y de profesores
- Biblioteca
- Cafetería
- Servicio de fotocopias
- Emisora
- Gimnasio cubierto y gimnasio al aire libre



Primera sede en 1996. Liceo Concejo Municipal



Campus Bajo Cauca en la Actualidad



Vista aérea campus Bajo Cauca



Presencia regional con calidad

Seccional Oriente - 1998



Infraestructura

- 60 aulas de clase
- 34 laboratorios
- 3 Aula – taller de arte (pintura, grabado, escultura)
- 8 salas de sistemas
- 3 salas de videoconferencia
- Espacios deportivos
- Auditorio
- Oficinas administrativas y de profesores
- Biblioteca
- Cafeterías y restaurantes
- Emisora



Primera sede en el hospital de Ríonegro hasta el 2003



Vista aérea campus Seccional Oriente en la actualidad



Presencia regional con calidad

Seccional Magdalena Medio 1997



Infraestructura

- 5 aulas de clase
- Salas de sistemas
- Sala de videoconferencia
- Espacio deportivo
- Auditorio
- Oficina administrativa
- Biblioteca
- Cafetería
- Emisora



Campus Magdalena Medio en 1997



Campus Magdalena Medio en la actualidad



Estación Piscícola San José del Nus



Presencia regional con calidad

Seccional Suroeste 1999



Infraestructura

- 11 aulas de clase
- Laboratorio
- Sala de videoconferencia
- 3 salas de sistemas
- Espacios deportivos
- Oficinas administrativas y de profesores
- Biblioteca
- Cafetería
- Emisora



Seccional Suroeste en el municipio de Andes.



Vista aérea campus Seccional Suroeste con ampliación de laboratorios, cafetería y zona deportiva.

Presencia regional con calidad

Seccional Occidente - 2005



Infraestructura

- 6 aulas de clase
- Auditorio
- Sala de videoconferencia
- Sala de sistemas
- Oficina administrativa
- Biblioteca y ludoteca
- Emisora
- Gimnasio



Seccional Occidente en el municipio de Santa Fe de Antioquia.



Vista interna Campus Occidente

Presencia regional con calidad

Sede Amalfi - 2005



Infraestructura

- 3 aulas de clase
- Auditorio
- Sala de sistemas
- Oficinas administrativas y de profesores
- Biblioteca y ludoteca
- Gimnasio
- Cafetería



Vista interior de la Sede Amalfi ubicada en el Nordeste antioqueño



Vista exterior de la Sede Amalfi

Presencia regional con calidad

Sede DM Segovia - Remedios 2005



Infraestructura

Infraestructura acuerdo de cooperación con el Sena

- 4 aulas de clase
- Sala de sistemas
- Oficina administrativa
- Biblioteca
- Cafetería
- Espacios deportivos



Sede Distrito Minero Segovia - Remedios, ubicada en instalaciones Frontino Gold Mines.



Sede actual.

Presencia regional con calidad

Sede Sonsón - 2005



Infraestructura

- 5 aulas de clase
- Auditorio
- Sala de sistemas
- Sala de videoconferencia
- Oficinas administrativas
- Biblioteca
- Cafetería
- Espacios deportivos



Instalaciones en La Pinera, posterior a un conflicto entre actores armados.



Imagen actual de la Sede Sonsón.

Presencia regional con calidad

Sede Yarumal - 2006



Infraestructura

- 8 aulas de clase
- Auditorio
- Sala de sistemas
- Laboratorio de emprendimiento
- Laboratorio de ciencias básicas
- Sala de videoconferencia
- Oficinas administrativas y de profesores
- Biblioteca
- Cafetería
- Espacios deportivos



Sede Yarumal, en comodato con Alcaldía Municipal.



Vista interior Sede Yarumal

Presencia universitaria con pertinencia

INER - Dirección de Regionalización



2000 - 2007

Serie *Desarrollo regional: una tarea común universidad-región*

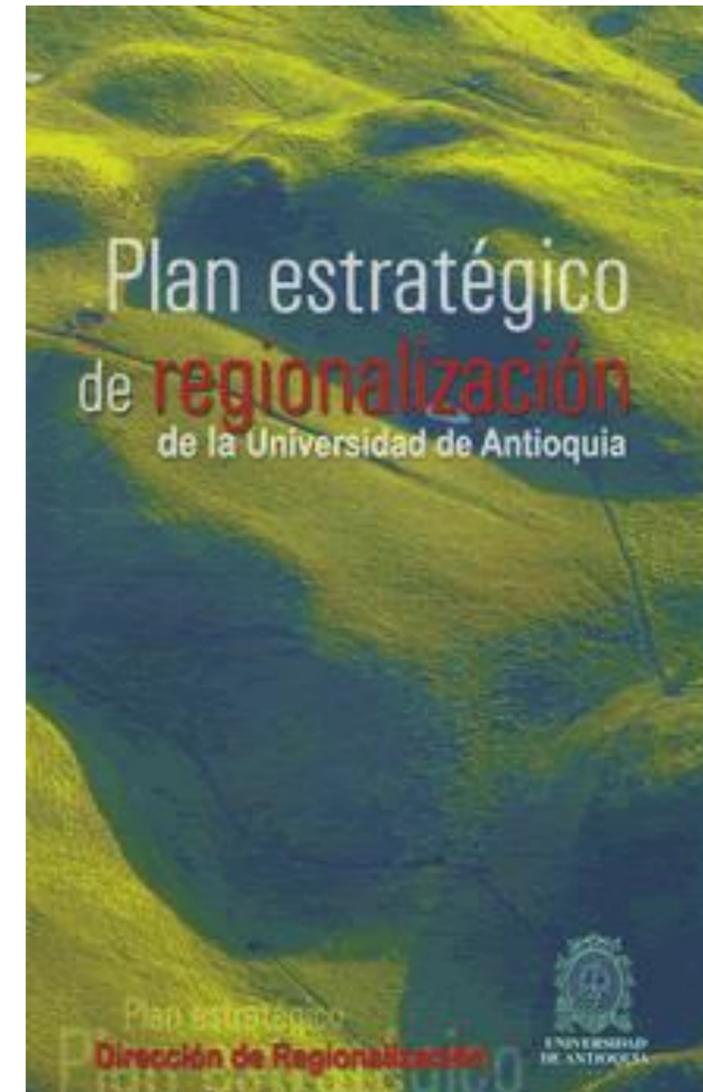
es el resultado de un proceso investigativo y consta de ocho documentos que ofrecen una mirada en profundidad de las regiones.

Presencia universitaria con pertinencia de la Universidad de Antioquia 2002-2012

Plan estratégico decenal de inserción de la Universidad de Antioquia en las regiones

Visión:

“En 2012 seremos la Universidad de Antioquia integrada a las regiones del departamento de Antioquia, enmarcada en las dinámicas mundiales y con un desarrollo institucional capaz de generar los procesos de investigación, docencia y extensión que requieren estas para su desarrollo humano sostenible”.



Ser Universidad de Antioquia en, desde y para las regiones

Presencia universitaria con pertinencia

INER - Dirección de Regionalización



Serie ***Dinámicas territoriales y gestión educativa*** es una información actualizada de las realidades territoriales luego de 25 años de inserción institucional en las regiones.

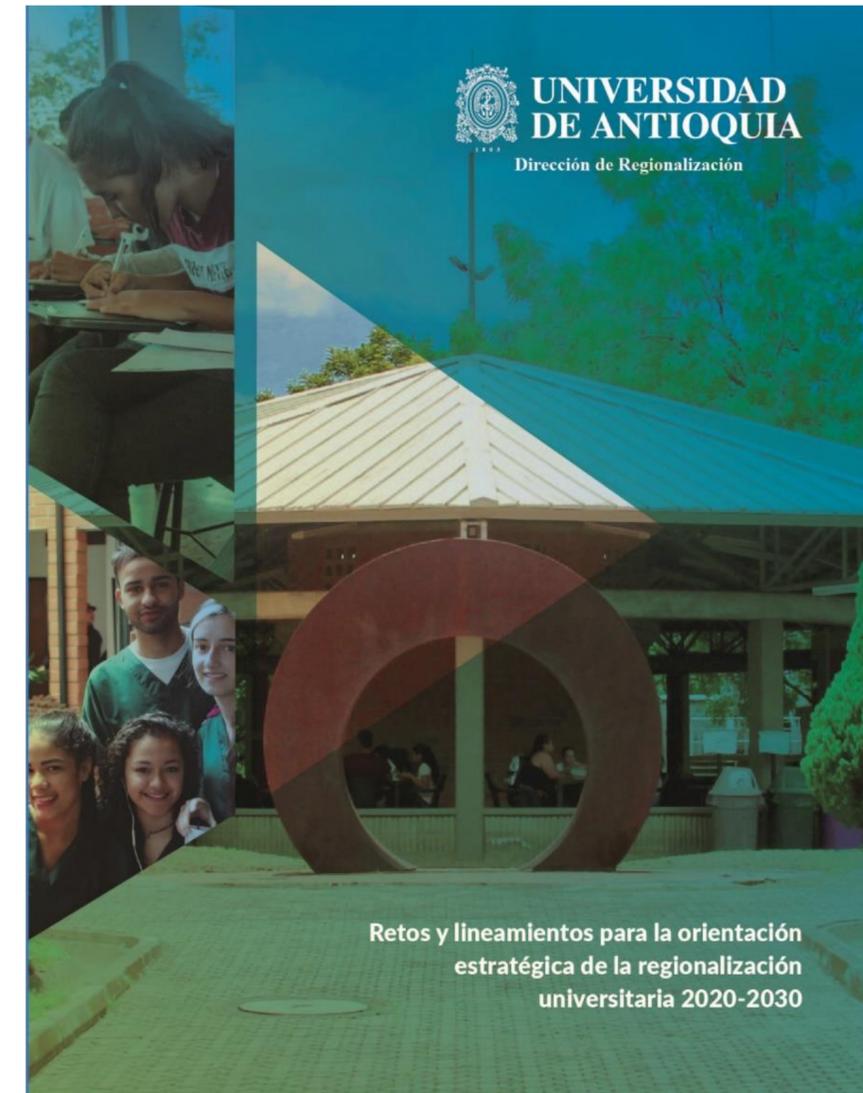
Regionalización, una ruta que trazamos juntos a 2030

9 Retos

Horizontes para consolidar, fortalecer, mejorar, renovar o transformar los actuales procesos, acciones e intervenciones institucionales.

62 Lineamientos

Rutas o directrices generales para lograr los retos con sus implicaciones.



INER - Dirección de Regionalización





Procesos académicos con pertinencia regional



Programas diseñados para regiones

27 Programas de pregrado (17 activos)

Ingeniería Agropecuaria
Tecnología Biomédica
Ecología de Zonas Costeras
Ingeniería Aeroespacial
Ingeniería Urbana
Ingeniería Oceanográfica
Ingeniería Energética
Ingeniería Agroindustrial
Ingeniería Bioquímica
Gestión en Ecología y Turismo
Desarrollo Territorial
Ciencias Culinarias
Gestión Cultural
Oceanografía

Técnico en Atención Prehospitalaria
Tec. en Gestión de Insumos Agropecuarios
Pedagogía en Ruralidad y Paz
|
Técnico Profesional en Saneamiento Básico
Tecnología en Ecología y Turismo
Ingeniería Acuícola
Tecnología en Joyería
Tecnología en Administración de Empresas
Tecnología en Medio Ambiente
Técnico Profesional Agropecuario
Tecnología en Archivística
Tecnología Agroindustrial
Tecnología de Artesanías

3 Programas de posgrado

Doctorado en Ciencias del Mar*
Maestría en Ciencias del Mar*
Especialización en Café

5 Programas de pregrado virtuales

Ingeniería de
Telecomunicaciones
Ingeniería Ambiental
Ingeniería Industrial
Ingeniería de Sistemas
Tec. en Gestión de Insumos
Agropecuarios

Ude@
Educación virtual



Ciclo completo de formación en Ciencias del Mar. Pregrado: Ecología y Turismo, Ecología de Zonas Costeras, Oceanografía e Ingeniería Oceanográfica. Posgrado: Maestría Ciencias del Mar y Doctorado en Ciencias del Mar.

Creación de programas académicos (en proceso)

Unidades y Programas			
Unidad Académica	Programa	Unidad Académica	Programa
Escuela de Idiomas	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (virtual)	Facultad de Educación	Licenciatura en Informática (educación a distancia).
Instituto Universitario de Educación Física y Deporte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fisioterapia ➤ Especialización en Administración y Gestión Deportiva (virtual) ➤ Maestría en Ciencias del Deporte 	Escuela de Nutrición y Dietética	Agroecología y Sistemas Alimentarios
Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecnología en Procesamiento de Alimentos ➤ Ingeniería Farmacéutica (modalidad dual para Oriente) 	Corporación Académica para el Estudio de Patologías Tropicales	Maestría en Enfermedades y Salud en el Trópico



Investigación al servicio de las regiones

Fortalecimiento investigación en regiones



6 Grupos investigación regionales
Bajo Cauca (1) Urabá (4) Occidente (1)

2 Grupos investigación de
Medellín instalados regiones
Oriente (1) Suroeste (1)

50 Semilleros de investigación
Bajo Cauca (13) Oriente (18)
Urabá (13) Suroeste (3) Norte (1)
Sonsón (1) Magdalena Medio (1)



Lineamientos Prioritarios para la Formulación de un Ordenamiento Pesquero del Golfo de Urabá— Lopegu—

Grupo de Investigación en Sistemas Marinos y Costeros GISMAC - Seccional Urabá (Categoría B Minciencias).



Prototipo de ventilador mecánico

Grupo de Investigación en Bioinstrumentación e Ingeniería Clínica (GIBIC) - Seccional Oriente (Categoría A1 Minciencias).



[UdeA Noticias 2020](#)

Iniciativas para la difusión del conocimiento regional



Convocatorias de investigación 2012- 2021

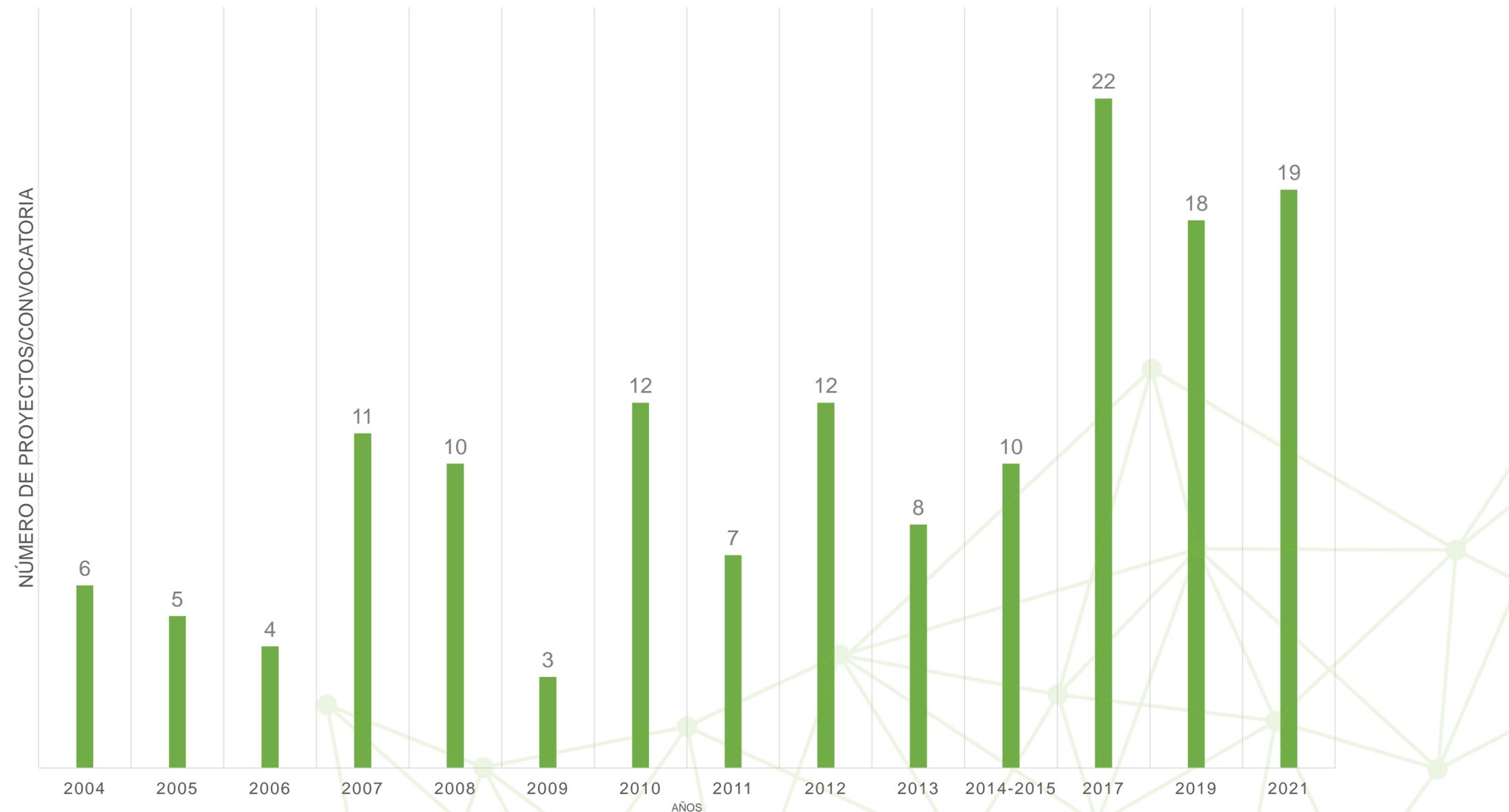
Vicerrectoría de Investigación - Dirección de Regionalización

14 Convocatorias

147 Proyectos Aprobados

\$2.542 Millones invertidos

Formación de estudiantes de pregrado y posgrado **con participación constante de docentes investigadores que desempeñan sus labores en la región y en la sede central.**

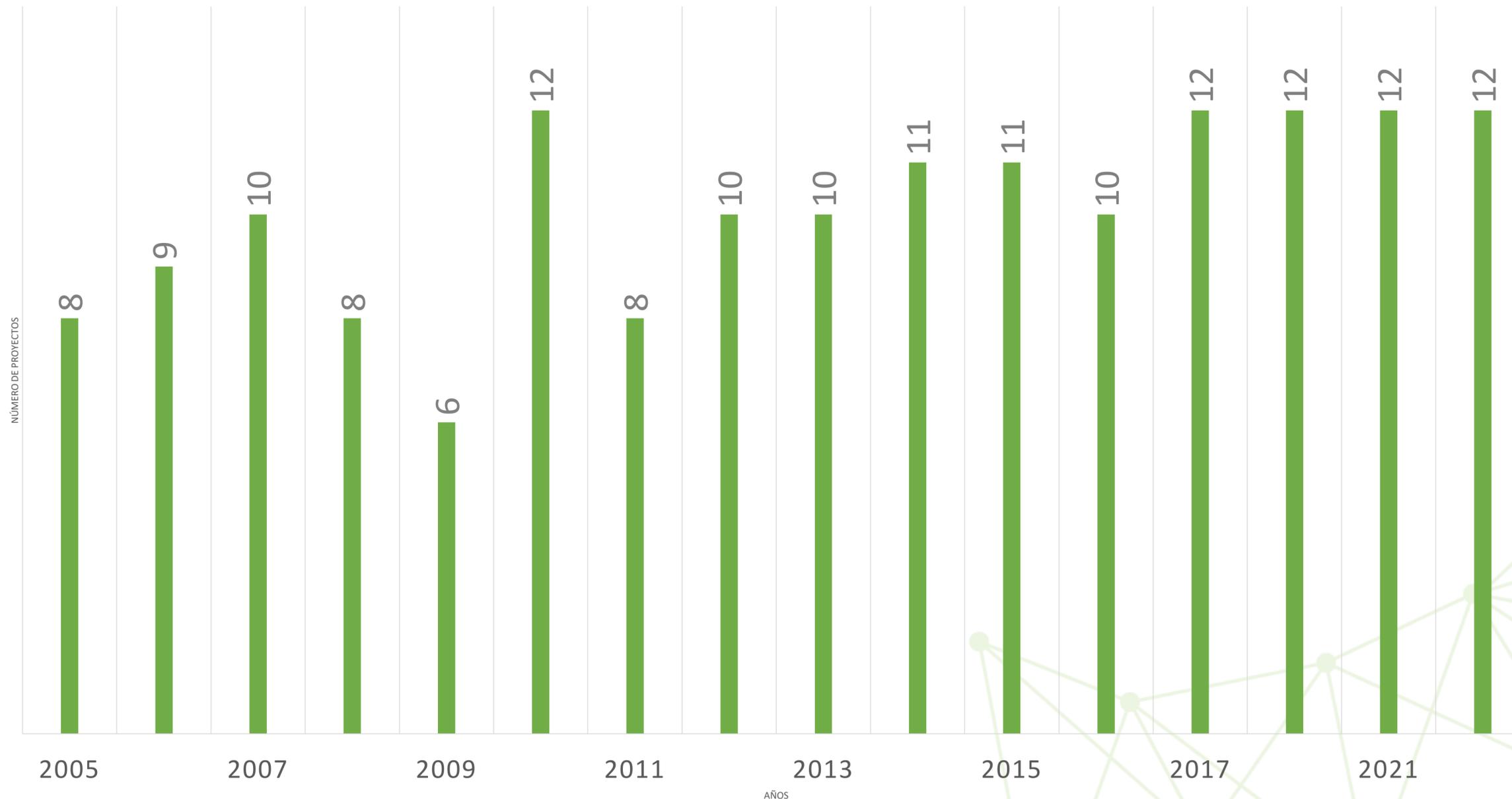




**Proyección social
para el territorio**

Convocatorias de extensión 2005-2022

Vicerrectoría de Extensión - Dirección de Regionalización



16 Convocatorias

161 Proyectos aprobados

\$3.446 Presupuesto asignado

Consolidación redes colaborativas



Presente en todas las regiones del departamento

400 encuentros aproximados durante el año (incluye mesas de trabajo en temas como: financiación, plataformas CTI+E, talento humano, agroindustria y sostenibilidad, educación, turismo, desarrollo económico y competitividad, salud y construcción de paz y derechos humanos)

Diversidad de actores: instituciones educativas, instituciones públicas y gubernamentales, cajas de compensación, empresas privadas, organizaciones sociales y no gubernamentales





UNIVERSIDAD DE
ANTIOQUIA

SECCIONAL SUROESTE
MUNICIPIO DE ANDES

1803



**De las regiones
para el mundo**



Internacionalización en regiones

2014-2022

Dirección de Relaciones Internacionales - Dirección de Regionalización

► Acreditación Institucional

Lugares movilidad entrante

Estación Piscícola
Seccional Oriente (El
Carmen de Viboral)
Seccional Occidente
Seccional Urabá (3 sedes)
Seccional Bajo Cauca
Sede Amalfi
Seccional Suroeste



Lugares movilidad saliente

México
Perú
Chile
Brasil
España
Argentina

94

Movilidad entrante
52 docentes
42 estudiantes

166

Movilidad saliente
17 profesores
148 estudiantes
1 administrativo





Bienestar y calidad de vida

A green network graphic consisting of interconnected dots and lines is overlaid on the bottom right portion of the image.

Aportes al bienestar en regiones 2022-1

Dirección de Bienestar Universitario
Dirección de Regionalización

► Acreditación Institucional

Red de Ludotecas:

Occidente, Magdalena Medio, Norte,
Urabá, Sonsón, Suroeste, Oriente y
Amalfi



Servicio de alimentación

612 beneficiados regiones (E1 y 2)

Apoyos para matrícula y sostenimiento

(Jóvenes en Acción, Generación E, Pilo Paga, Créditos ICETEX, Fundación Mineros, Becas Familia Isaza, entre otros)



Sistema de Estímulos Académicos - SEA

188 plazas

Cultura y deporte

Encuentros artísticos y deportivos regionales
Deporte formativo, deporte recreativo, Actividad física, Deporte en tu región, Juegos Deportivos Interregionales, Capacitación Regional, Actívate.



Conectividad y préstamo de PC - Servicios temporales

Conocimiento para el desarrollo regional



Comunidad académica regional 2022/23



62 Plazas de profesores tiempo completo

13 Plazas de profesores Cátedra calendario

2300 Promedio/semestre
Contratos cátedra - 17% regiones

Formación posgradual

Especialización: 31%

Maestría: 54%

Doctorado: 15%



2 Seccional Suroeste

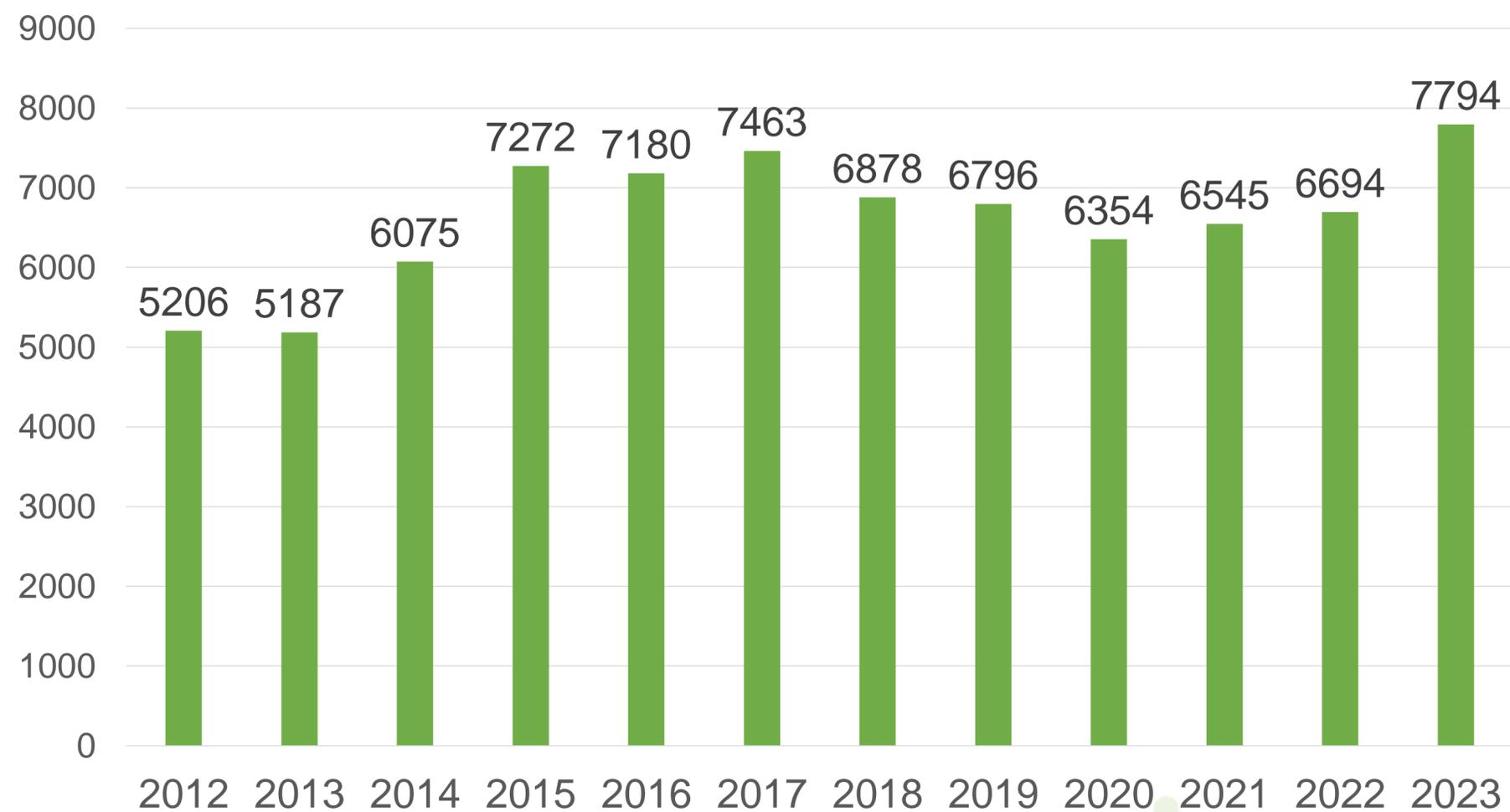
5 Seccional Bajo Cauca

34 Seccional Oriente

21 Seccional Urabá

Estudiantes calidad y vocación

Evolución estudiantes en regiones 2012-2023-1 (matrícula pregrado y posgrado)



7794 Estudiantes matriculados

5.916 Presencial (68 programas)
1.878 virtual (5 programas)

7753 Estudiantes de pregrado

41 Estudiantes de posgrado (6 programas)

Fecha de corte: Abril 2023

Procedencia de los estudiantes en regiones 2022-1

71,8%

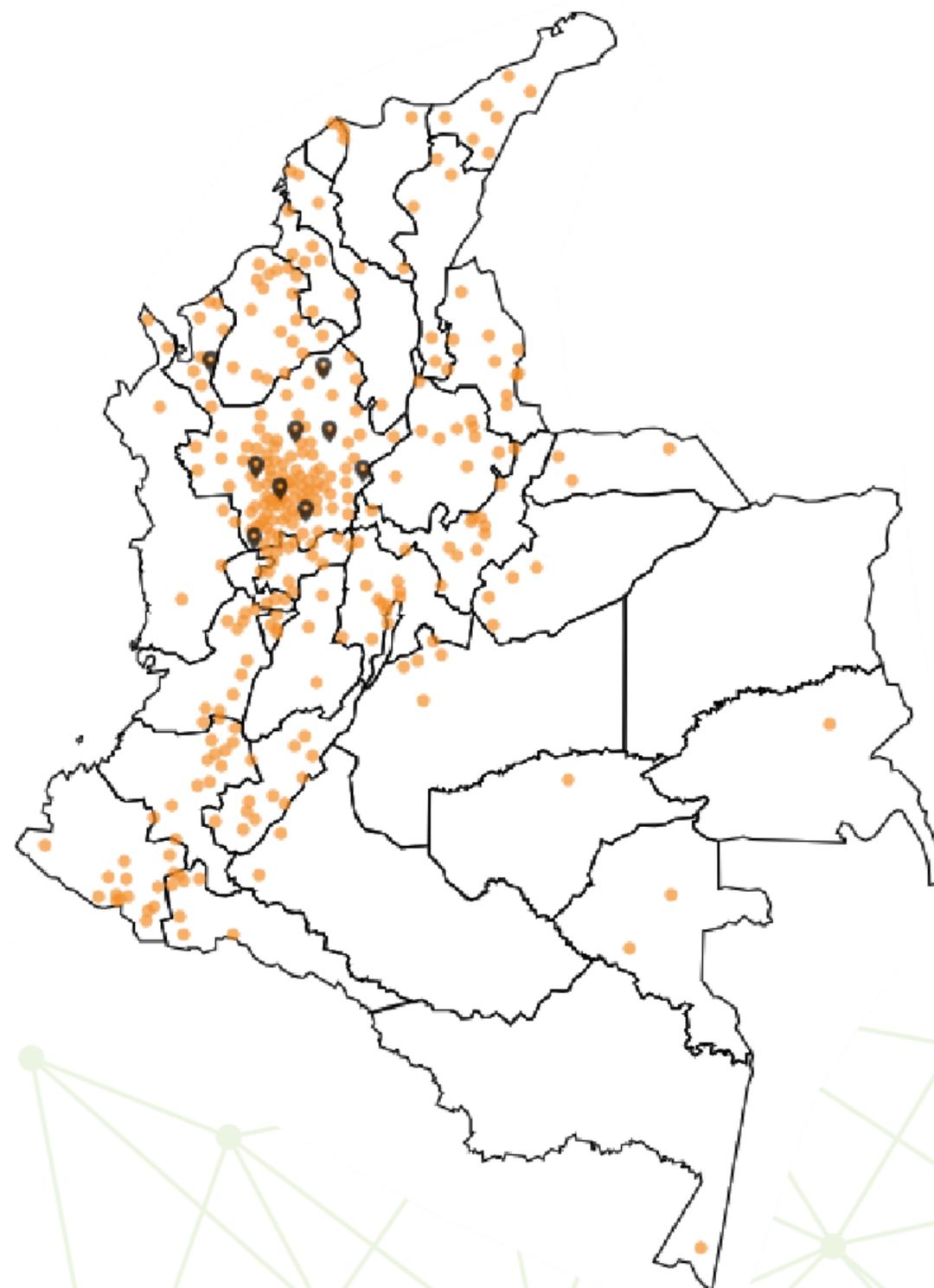
de presencia de 23 de los 32 departamentos

13,7%

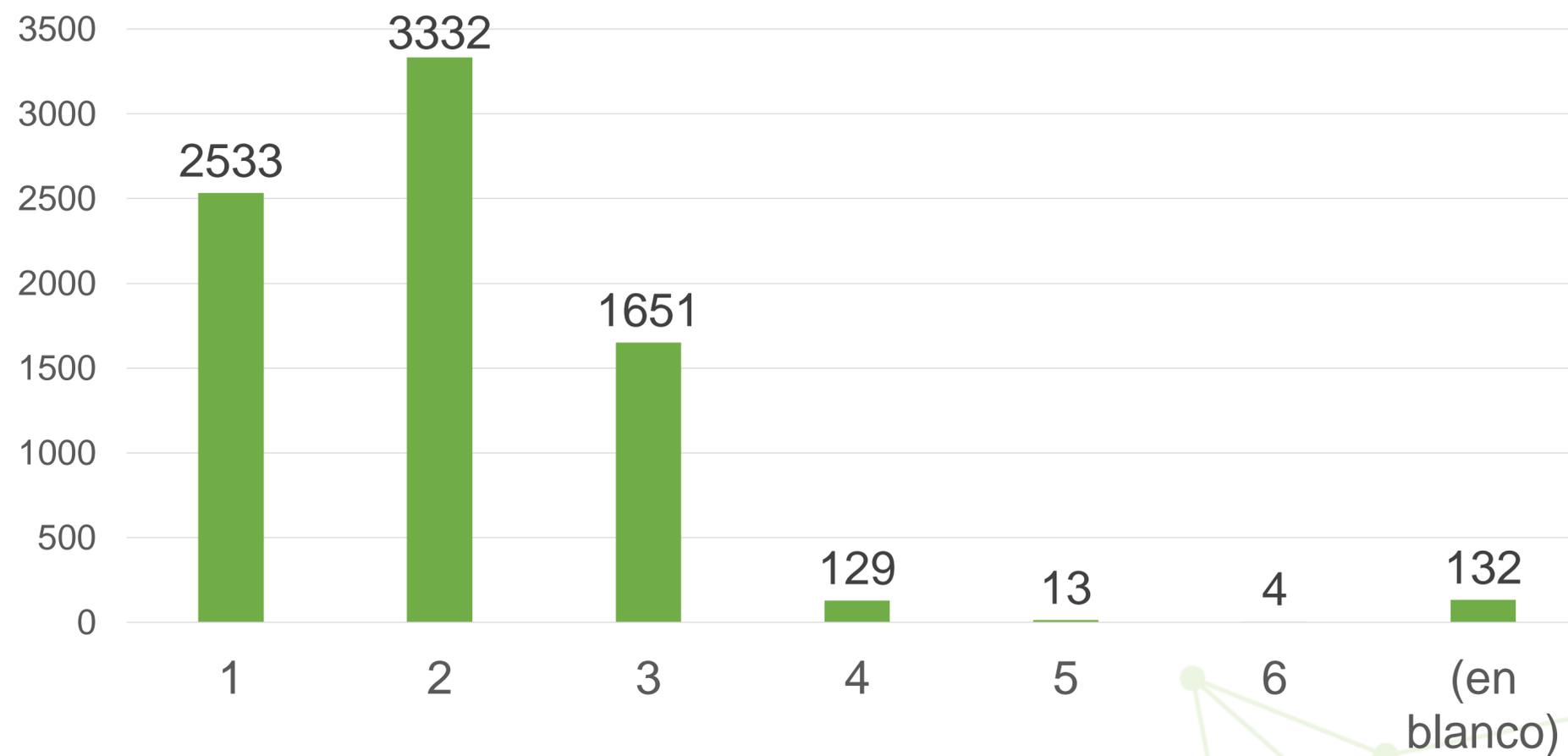
de presencia de 168 de los 1.222 municipios

95,5%

procedentes de Antioquia



Matrícula regiones por estrato socioeconómico y género 2023-1



96,4% Estudiantes estrato 1, 2 y 3

Fecha de consulta: abril 2023

45% Hombres

55% Mujeres

Acceso a la educación superior con equidad

Programa Nivel Cero AA 376 del 20 de mayo de 2010
(a 2022-2)

Programa de Inducción a la Vida Universitaria –PIVU–

Programa Formador de Formadores

Valor diferenciado del formulario de inscripción en regiones

AA 597 de agosto de 2022: puntaje mínimo estandarizado para acceder a los cupos ofertados en los programas académicos (vigencia 2023-1)

Programa de capacitación a Rectores IE básica y media

Preparatorio para el Alma (víctimas del conflicto y reincorporados)

Curso Preparatorio para el examen de admisión para las víctimas (inicio en 2018)

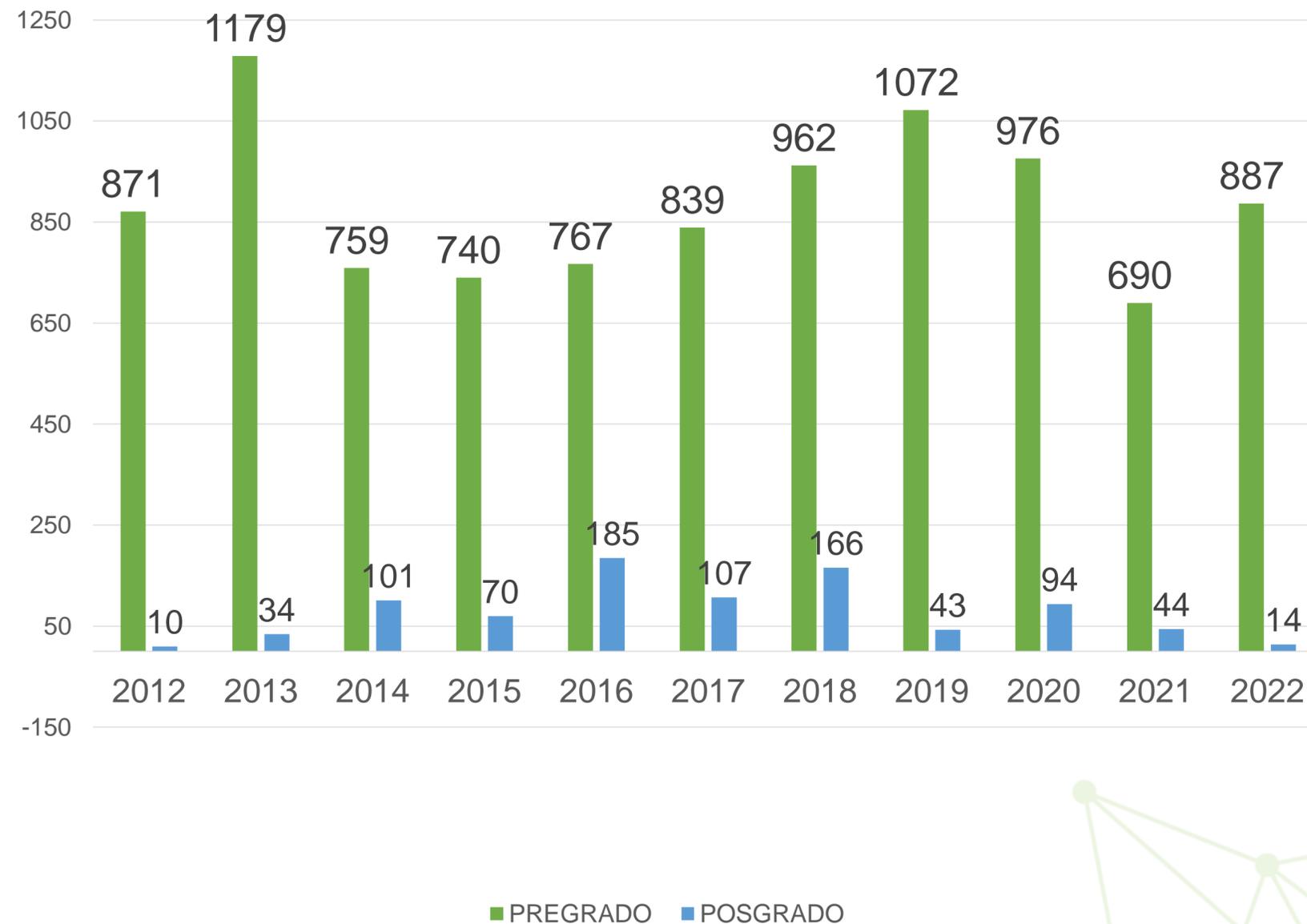


Factor 12



**Egresados presencia permanente
de la Universidad en la sociedad**

Egresados en regiones



9.742 Egresados pregrado

Total de 2012 a 2022

868 Egresados posgrados

Total de 2012 a 2022

15.480 Históricos incluyendo Fundaciones Universitarias 1995-2022

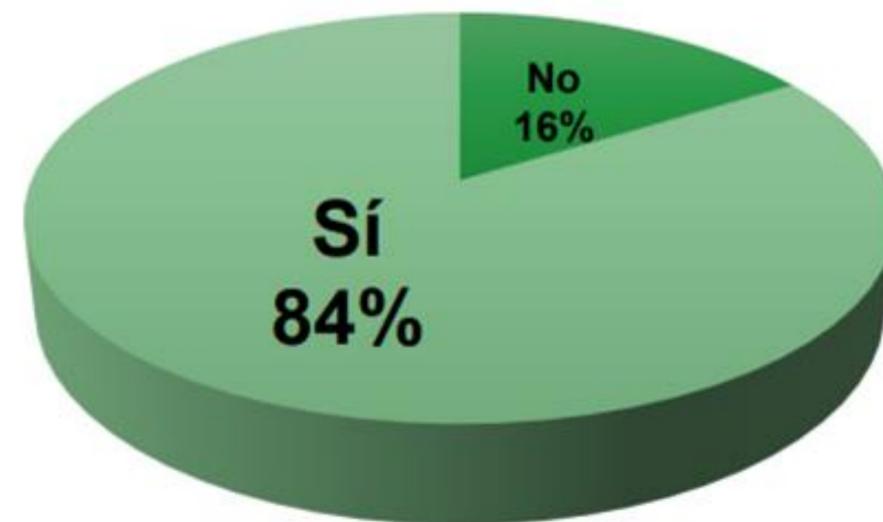
Consulta en MARES Junio 2023

Situación egresados en regiones

Universo: 11.147 egresados de pregrado corche a oct 2020

Muestra: 629, nivel de confianza 99%, error estándar 5%

¿Trabaja actualmente?



45% Trabaja en el sector público
39% Trabaja en el sector privado
16% Trabaja como independiente

74% labora en la región y ejerce su profesión

Conocimiento académico de excelencia al servicio regional 2009 a 2020



23 alcaldes electos egresados de la Universidad de Antioquia en regiones



Lugar donde ejercen su mandato (Andes, Santa Fe de Antioquia, Anzá, Apartadó, Betulia, Cáceres, Caracolí, Carolina del Príncipe, Copacabana, Entreríos, La Ceja, El Peñol, Peque, Puerto Berrío, Sonsón, Sopetrán, Támesis, Venecia, Yolombó, Amalfí)



Formación de pregrado y posgrado en diferentes áreas del conocimiento

Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias Económicas, Ingenierías, Educación, Ciencias Agropecuarias



1 diputado y 23 concejales



Cargos directivos en empresas de importancias de las regiones

91 cargos (Urabá, Suroeste, Nordeste y Bajo Cauca)

Incidencia en políticas públicas

Participación en la creación de políticas públicas

Infancia y adolescencia
Educación
Juventud
Mujer
Salud mental
Participación ciudadana
Desarrollo comunitario
Crecimiento verde / cambio climático
Cultura
Educación ambiental
Restauración de ecosistemas



La Ceja, El Carmen de Viboral,
Yarumal, Andes, Caucasia,
Segovia, Caracolí, Puerto
Berrío, Maceo, Amalfi, Santa Fe
de Antioquia.

Participación en planes de desarrollo

Planes de desarrollo municipal
Planes estratégicos
subregionales
Planes de ordenamiento territorial
Planes de desarrollo económico
Planes de educación municipal

Modelo de Regionalización

Dirección de Planeación y Desarrollo
Institucional - Dirección de Regionalización



Descripción de las formas de presencia universitaria



Información detallada sobre el quehacer de la regionalización



Sistema de relaciones entre actores estratégicos

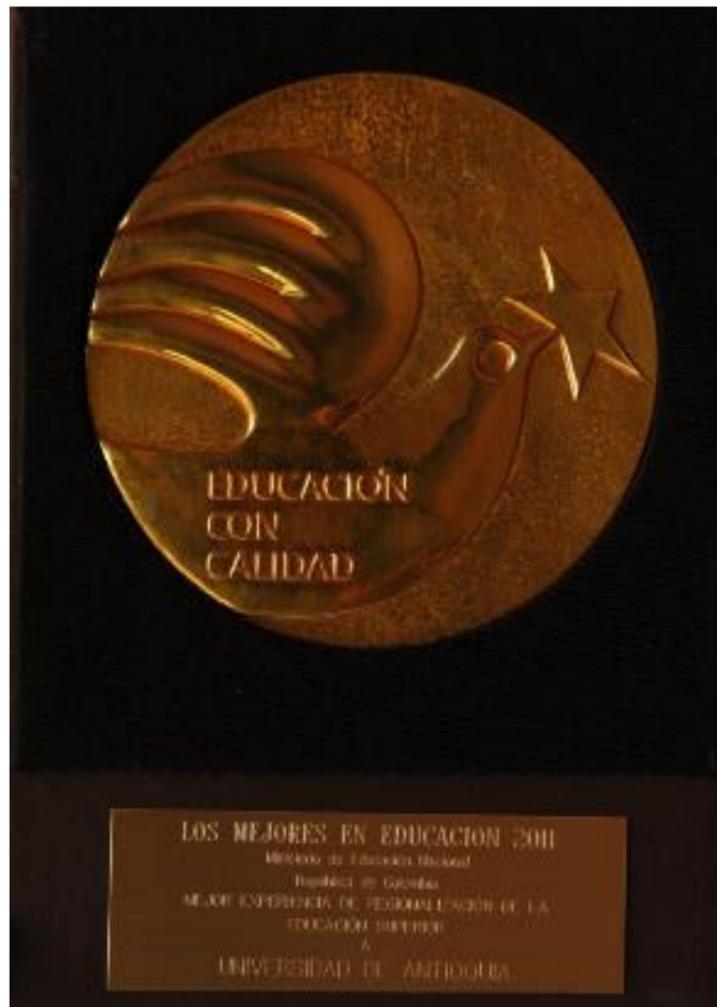


Antioquia es la Universidad





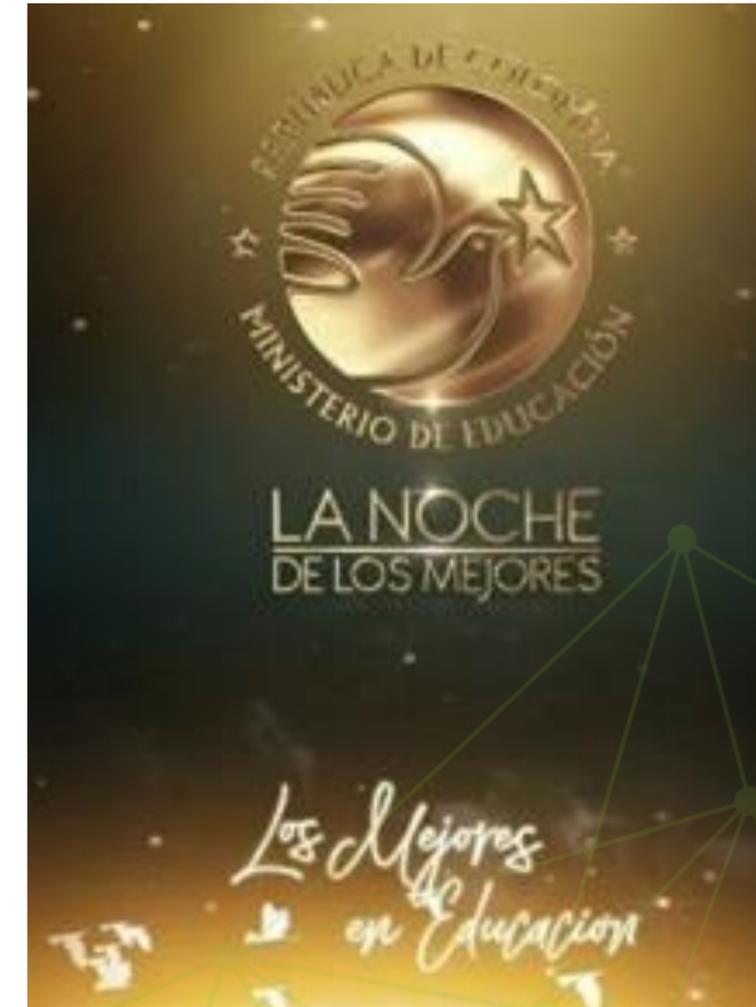
Reconocimientos mejor experiencia de regionalización del país - MEN



2011



2013



2017

Retos regionalización universitaria

- ✓ Fortalecimiento de los nichos académicos
- ✓ Descentralización administrativa de 3 campus regionales
- ✓ Creación de la primera unidad académica descentralizada – Urabá
- ✓ Fomentar la cultura responsable con el medioambiente en los campus regionales



UdeA · Multicampus

Resolución MEN 012029, 14 julio 2023



GRACIAS



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Movilización social para la articulación de
capacidades en el territorio

"Candidatos formados e informados"

Una experiencia de participación ciudadana
e innovación social, liderada por la
académica en Risaralda.

Luis Fernando Gaviria
Francisco Uribe Gomez
Vannesa Aristizabal Hincapie



Universidad
Tecnológica
de Pereira





Red de acción pública que tiene como propósito superior la **transformación social y productiva de Risaralda** que contribuya a una sociedad justa, equitativa e incluyente, con el fin de disminuir la brecha social.



El futuro
es de todos

APC Colombia
Agencia Presidencial de
Cooperación Internacional



Surge en la academia, con el **liderazgo de la Universidad Tecnológica de Pereira** y en alianza con **15 IES** presentes en el territorio, sumando más de **70 aliados** (sociedad civil, organizaciones sociales, Instituciones educativas, gremios).



https://youtu.be/m2_sHonWPQc



Sociedad del conocimiento

Necesidades de los territorio

- Fortalecer la Intervención social desde la gente para la gente.
- Promover la pedagogía social para activar la movilización social.
- Facilitar la participación activa de las comunidades.
- Motivar el seguimiento a políticas públicas.
- Conectar capacidades del territorio (IES/Aliados).
- Acompañar la solución a necesidades de las comunidades / Capital social.
- Retos de transformación social



ESTRUCTURA DE GOBIERNO 2023 - 2028



MODELO DE OPERACIÓN

Comisión de trabajo 1.
Comunicaciones y Difusión del Sentido

Comisión de trabajo 3.
Educación inicial / Primera infancia

Comisión de trabajo 4.
Educación Básica /
Infancia y Adolescencia

Comisión de trabajo 5.
Educación Superior/Juventud (RUN)

Comisión de trabajo 6.
Ctel (Red de Nodos)

Comisión de trabajo 7. - Articulación de capacidades
Retos de transformación social / Comunidades

Comisión de trabajo 2.
Acuerdos por el Desarrollo
(Antes Pactos)

Las **Comisiones de Trabajo** son las responsables de adelantar y poner en funcionamiento los planes, proyectos y programas definidos por el Comité Directivo de acuerdo con las prioridades que la Asamblea General de Aliados activos, en correspondencia con la misión de Sociedad en Movimiento.





Jornadas académicas por los 14 municipios de Risaralda.



Desde esta red institucional se traza una estrategia alineada con las apuestas de la academia en el contexto de la ciencia, la tecnología, la extensión e innovación, la calidad de vida y el bienestar de los ciudadanos en Risaralda, para **promover la participación efectiva en la agenda social, mediante la incidencia en Políticas públicas y planes de desarrollo.**

https://drive.google.com/file/d/14JcE3Ns_qdMdh_oqUAetMR8S38_CqRzMB/view?usp=drive_link



<https://www.sociedadennovimiento.com/es/candidatos-formados-e-informados-NT764>





Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas



En las jornadas académicas se habló del **programa de gobierno territorial y su articulación con el Plan Nacional de Desarrollo**, además de los **mandamientos legales** que tienen los candidatos para inscribirlo y para cumplir sus compromisos si ganan las elecciones.

Finalmente, se les hizo entrega a los participantes de un **documento** que contiene el **análisis de la situación social, económica, ambiental e institucional** en que se encuentra el respectivo municipio, apoyado en una completa **línea de base estadística**, que ayudó a formular las propuestas en el marco del programa de gobierno.

Como un aporte directo de la academia y su red de aliados para la para la ciudadanía, dichos insumos han sido publicados, con descarga gratuita en el siguiente enlace: <https://www.sociedadenvivimiento.com/es/candidatos-formados-e-informados-NT764>





Importancia de la experiencia para la IES



El hecho de generar **articulación con la oferta pública** ya es un logro pues permite la **optimización y canalización de recursos hacia unas metas comunes y compartidas**, enfocadas en la reducción de brechas, la generación de estrategias innovadoras, la gestión de procesos de inclusión y equidad, basados en el análisis de indicadores sociales, propiciando acciones concretas desde la academia, que promuevan la transformación social.





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

Las metas trazadas por sociedad en movimiento inclusive desde sus inicios apuntan y se alinean claramente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Su sentido más profundo se establece y encarna en las mismas preocupaciones y respalda en los mismos indicadores y condiciones de la población con la necesidad contribuir al cambio.





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

Esta red de acción pública es en sí misma una apuesta por la innovación social en la región, un acto de fe y confianza en la capacidad creativa, empática y cívica de la institucionalidad y la población Risaraldense.

Es una propuesta integradora que procura atender no sólo los síntomas de las problemáticas sociales, sino el corazón de estas, en una estrategia de trabajo colaborativo, en red que pone el conocimiento al servicio de la sociedad.





GRACIAS



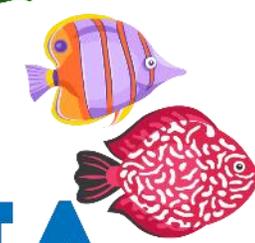
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



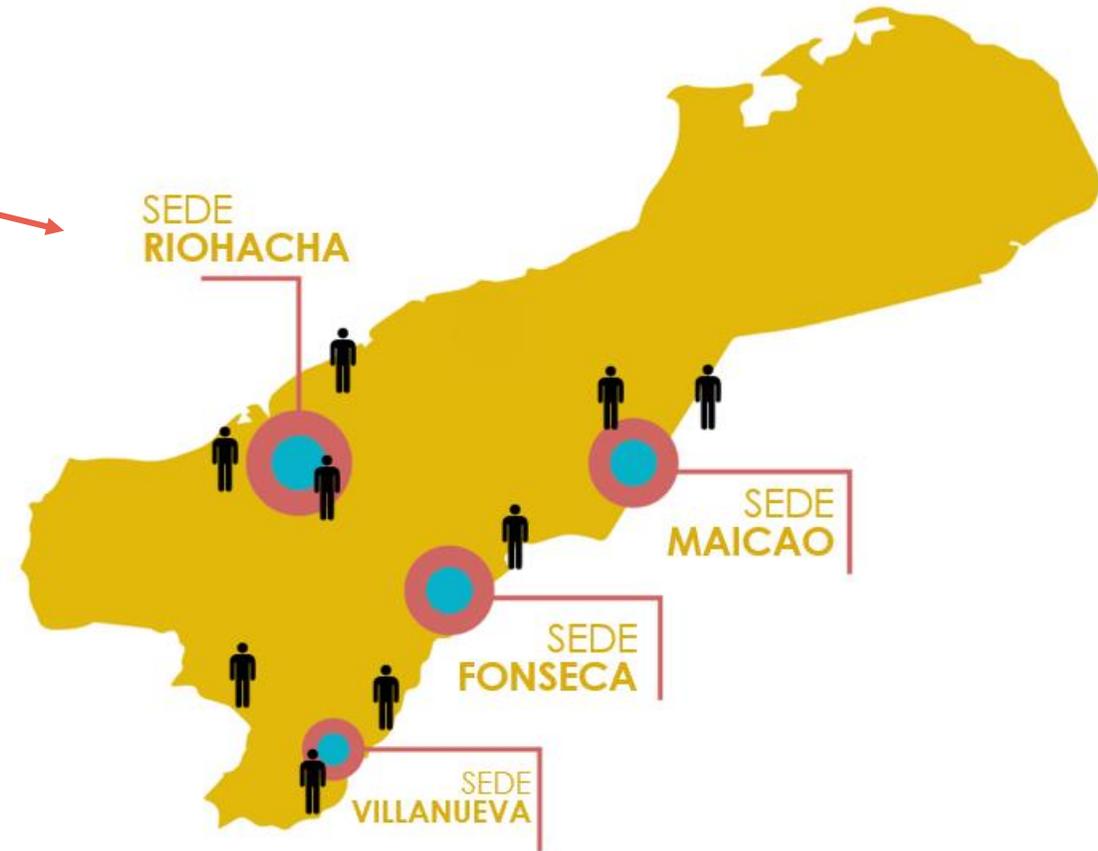
LA REGIONALIZACIÓN EN EL PROCESO MISIONAL DE GESTIÓN EN LA PROYECCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, SEDE MAICAO

INGRIS MARÍA DIAZ ARRIETA

Universidad de La Guajira



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Maicao es un municipio colombiano situado en el departamento de La Guajira, en la región caribeña de Colombia. Es conocido por ser una ciudad fronteriza con Venezuela, lo que ha influido en su desarrollo económico y cultural.



La Universidad de La Guajira es una institución de educación superior ubicada en una región caracterizada por su diversidad cultural y desafíos socioeconómicos.



La regionalización universitaria se presenta como una herramienta indispensable para potenciar y enriquecer la extensión universitaria, Obando (2016).





Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



 **17.533** m²



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica



La Universidad de La Guajira diseñó una estructura administrativa y académica que permitiera una interacción cercana y constante con la comunidad, identificando sus necesidades y problemas prioritarios, esta se documenta con el código **GE-D-01** denominado “**Gestión de Proyección Social**”

Se destaca el proceso de “**Gestión de Regionalización**” identificado con el código **GR-D-01**.

Tiene como propósito gestionar la Regionalización mediante del fortalecimiento de los procesos de docencia, investigación y proyección social y la gestión administrativa; con dinámica en las sedes; Maicao, Fonseca y Villanueva.

Dependencias claves: Vicerrectoría de Investigación y Extensión; Dirección de Extensión y Proyección Social; Coordinación de Emprendimiento, Innovación y Desarrollo Empresarial; Centro de Graduados.

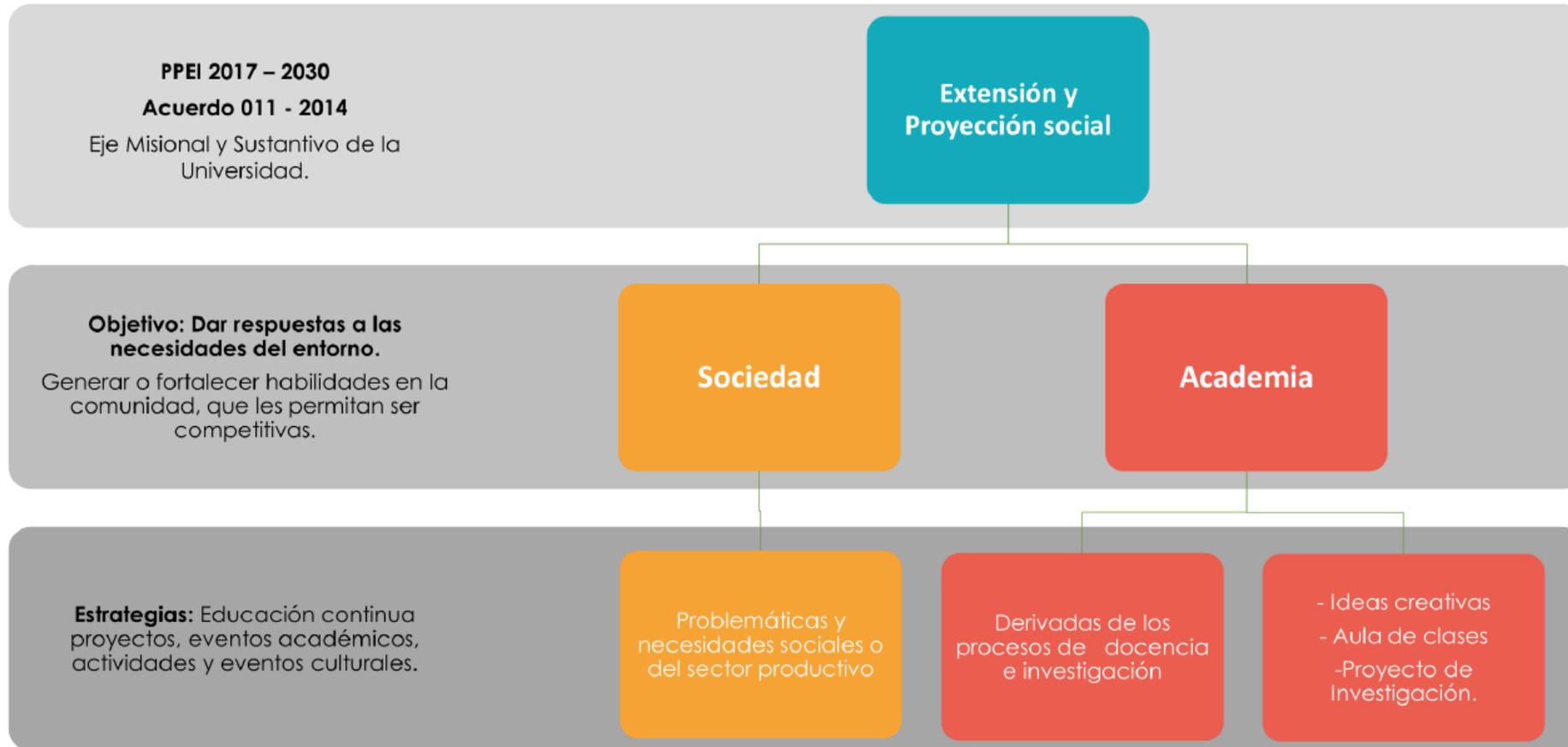
PROCESO	OBJETIVO	CODIGO	TIPO DE PROCESO	MATERIAL	LÍNEA DEL PROCESO	FECHA
Proceso de Gestión de Proyección Social	Proceso de Gestión de Proyección Social	GE-D-01	Administrativo	Procedimientos, Manuales, Formularios, Hojas de Trabajo, etc.	Vicerrectoría de Investigación y Extensión	28-08-21
Proceso de Gestión de Proyección Social	Proceso de Gestión de Proyección Social	GR-D-01	Administrativo	Procedimientos, Manuales, Formularios, Hojas de Trabajo, etc.	Vicerrectoría de Investigación y Extensión	17-08-21
Proceso de Gestión de Proyección Social	Proceso de Gestión de Proyección Social	GR-D-01	Administrativo	Procedimientos, Manuales, Formularios, Hojas de Trabajo, etc.	Vicerrectoría de Investigación y Extensión	08-08-21

PROCESO	OBJETIVO	CODIGO	TIPO DE PROCESO	MATERIAL	LÍNEA DEL PROCESO	FECHA
Proceso de Gestión de Regionalización	Proceso de Gestión de Regionalización	GR-D-01	Administrativo	Procedimientos, Manuales, Formularios, Hojas de Trabajo, etc.	Vicerrectoría de Investigación y Extensión	08-08-21



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

¿Cómo funciona?



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Es la relación interactiva que Uniguajira plantea con su medio



La implementación de la regionalización se ha llevado a cabo mediante la creación de programas de proyección social, que incluyen proyectos de investigación, extensión y voluntariado, enfocados en abordar problemáticas locales. Además, se han establecido alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales, ONGs y empresas locales para fortalecer el impacto de las acciones universitarias.



Indicadores Extensión y proyección Social



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Modalidades de Extensión y Proyección Social



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Educación Continua



Diplomado en Docencia



Encuentros



Encuentro Fronterizo 2022



Eventos Culturales



Feria Empresarial y Artesanal





Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Simposios



Simposio de Investigación Formativa

Foros



Día del Comerciante

Ferías



Feria Multisectorial Expo vitrina Comercial





Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Participación Ciudadana (Mesas)



Mesa técnica: "Recuperación Económica de La Guajira-Manaure"

Eventos



Día del niño Instituciones Educativas Comunidad Miraflores

Ferias



Feria Multisectorial Expo vitrina – Rueda de Negocios



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Participación Ciudadana



Consejo Municipal de Política Social (COMPOS)

Conferencias



Conferencia Banco de la República

Encuentros



Encuentro Fronterizo, Restableciendo Relaciones con Venezuela. Entrega a delegado de Vicepresidencia Diagnóstico del Comercio en la frontera Maicao -Venezuela



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Participación Ciudadana



Consejo Territorial de Planeación Municipal Dirección Maicao



Mesa de Trabajo –Reapertura Frontera Colombo Venezolana Uribia La Guajira



Mesa de Trabajo –Reapertura Frontera Colombo Venezolana Maicao-Paraguachon



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Proyección Social Productos de Extensión Ampliación de desarrollo Maicao



Fuente: centro de extensión 2023



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas



Fuente: centro de extensión 2023



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Convenios Marcos

CONVENIOS MARCOS		
AÑO	ENTIDAD	No. CONVENIO
2021	ISAGEN	'041
2022	COLEGIO SAN RAFAEL DE ALBANIA	155
2022	ALCALDIA MUNICIPAL DE MAICAO	179
2023	YANAMA	'028
2023	HOSPITAL SAN RAFAEL DE ALBANIA	'071



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



Convenio

Alcaldía de Maicao

- ✓ Donación bus ruta Maicao – Riohacha.
- ✓ Donación sala interactiva.
- ✓ Encuentros fronterizos.
- ✓ Acuerdo “Exoneración Pago de Impuesto Predial para Uniguajira Maicao”
- ✓ Red Local de Emprendimiento



Convenio

Organización Indígena YANAMA

- ✓ Avances del sistema de educación indígena propio – SEIP.
- ✓ Articulación Procesos de Formación y Capacitación



Convenio

Cámara de Comercio

- ✓ Red local de emprendimiento.
- ✓ Feria multisectorial 2 “Expo vitrina comercial” en el municipio de Maicao.
- ✓ Conferencistas Nacionales e Internacionales
- ✓ Asesorías
- ✓ Articulación Procesos de Formación y Capacitación



Convenio

SENA Regional Guajira

- ✓ Articulación Procesos de Formación y Capacitación
- ✓ Red Local de Emprendimiento
- ✓ Convocatorias Emprendedores



Importancia de la experiencia para la IES



**Curucuteando la literatura, Integración de IE
Municipal**

La posibilidad de replicar esta experiencia en otras instituciones es viable y recomendable. Al orientar la gestión universitaria a las necesidades y problemas sociales en contextos específicos de la región, se puede promover la pertinencia de sus acciones y potenciar su impacto en la sociedad.

Esta práctica demuestra cómo la colaboración con actores externos, sector productivo, gobierno local y organizaciones de la sociedad civil, de cooperación nacional e internacional, puede aumentar los resultados de la proyección social de las universidades donde se pueda consolidar la articulación para que se fortalezca la interinstitucionalidad.





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

La experiencia significativa de la regionalización en el proceso misional de gestión en la proyección social de la Universidad de La Guajira, Sede Maicao, ha demostrado ser una buena práctica de gestión universitaria con resultados exitosos y sostenibles. La adaptación de las estrategias académicas y administrativas a las realidades y desafíos locales ha posicionado a la institución como un actor relevante en el desarrollo regional, beneficiando no solo a las comunidades sino a los diferentes estamentos (Estudiantes, Docentes, Graduados, Administrativos) involucrados en estos proyectos, programas y actividades.



Diálogos regionales vinculantes
DNP Colombia –Universidad de La Guajira





GRACIAS



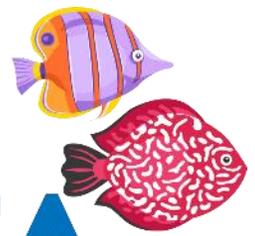
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Nombre Ponencia

La Salud Mental un Riesgo
Inminente y un Desafío para
la Sostenibilidad
Organizacional

Universidad Tecnológica de
Pereira



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Salud Mental y Bienestar

Estudio realizado por Health On Demand d Macer Marsh en 13 países con un muestreo de 14.000 trabajadores.

Según Ana María Herazo, directora d Talengo, “...el estrés laboral es la respuest a la alta carga laboral, que trae com consecuencias problemas de salud física ; mental, que afectan la productividad labora de forma negativa, por la rotación desconexión y el ausentismo...”



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Cantera Javier, Sinopsis de la Salud Mental en la Empresa (2023).

Gonzalez Guzman Rafael, Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida (2012), la salud mental y el bienestar.

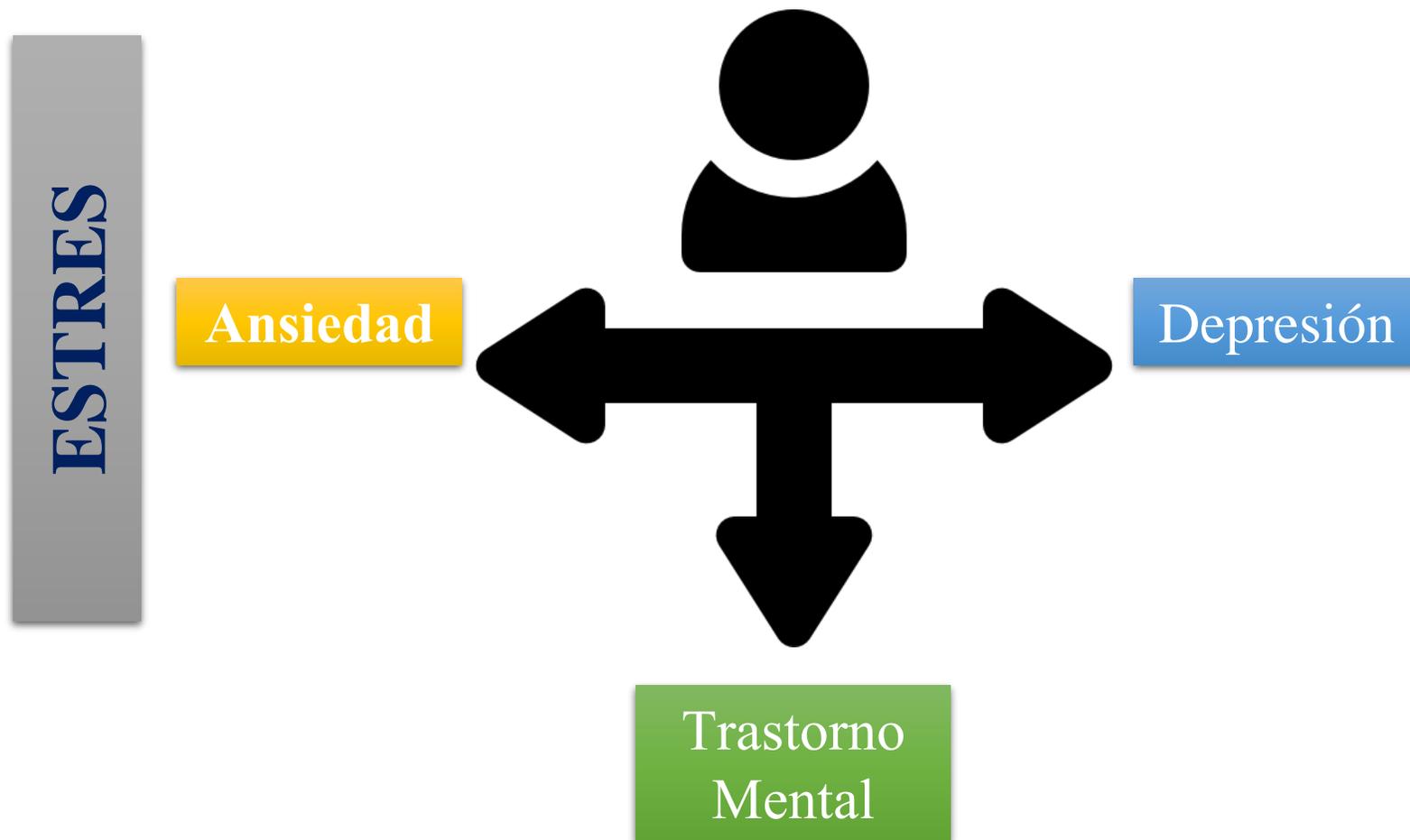
Castro Albarrán Juan Manuel (2014), Salud, Ambiente y Trabajo. factores del medio ambiente que afectan al individuo y a las colectividades



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Factores de Productividad

- Rotación
- Desconexión
- Ausentismo



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Gestión y sostenibilidad institucional

Impulsores Estratégicos

Potenciar y garantizar los medios educativos, la infraestructura tecnológica y sistemas de información integrados, de acuerdo a las necesidades de la Universidad que soporten los procesos misionales y administrativos.

Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente

Fortalecer la sostenibilidad institucional a través de la gestión y la conservación de los recursos financieros, así como por el desarrollo humano y organizacional, que soporten el funcionamiento y la operación de la Institución

Ejercer la cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y promover la participación ciudadana como ejes transversales del desarrollo institucional.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL UTP 2020 – 2028
Acuerdo No. 37 de 2019

P1. Gestión de la infraestructura tecnológica

P2. Gestión Integral para un Campus Sostenible, inteligente e incluyente

P3. Sostenibilidad financiera

P4. Gestión del desarrollo Humano y organizacional

P5. Cultura de la legalidad, la transparencia, el gobierno corporativo y la participación ciudadana

Objetivo del Pilar de Gestión de Apoyo:
Administrar y gestionar los recursos físicos, ambientales, tecnológicos, **humanos** y financieros orientados al desarrollo y la sostenibilidad institucional.



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

PLAN DE BIENESTAR SOCIAL LABORAL -EJES- Acuerdo No. 13 de 2.019 Consejo Superior

PROTECCIÓN Y SERVICIOS SOCIALES



PROGRAMAS

- *Cultura, Recreación y Deportes*
- *Seguridad y Salud en el trabajo*
- *Capacitación no formal*
- *Promoción de Programas de Vivienda*
- *Integración familiar*
- *Desarrollo personal y profesional*

CALIDAD DE VIDA



PROGRAMAS

- *Beneficio Pro Salud*
- *Preparación y adaptación para el retiro laboral*
- *Acompañamiento Integral*
- *Desarrollo y fortalecimiento de competencias*
- *Medición e Intervención Clima Organizacional*
- *Cultura Organizacional*

ESTÍMULOS E INCENTIVOS



PROGRAMAS

- *Exaltaciones y reconocimientos*
- *Conmemoración de fechas especiales*

Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Diagnóstico UTP - SVE

Teorías:

Henry Fayol (1841–1925), con su idea de la estructura y funciones en su obra *Administración industrielle et générale*

Elton Mayo (1880–1949) y Abraham Maslow (1908-1970). *Escuela Humanística de Administración.*

Grant (1991), Barney (1991) y Wernerfelt (1984). *Organización y su entorno*



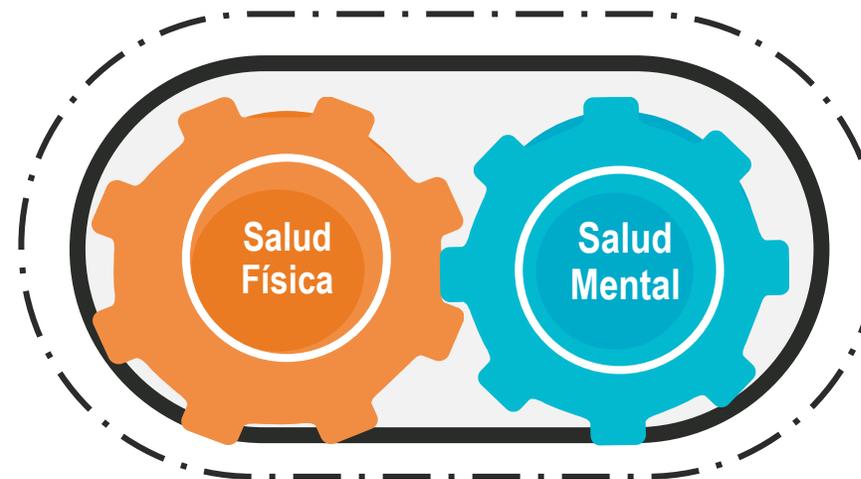
Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Cantera Javier, Sinopsis de la Salud Mental en la Empresa (2023).

Gonzalez Guzman Rafael, Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida (2012), la salud mental y el bienestar.

Castro Albarrán Juan Manuel (2014), Salud, Ambiente y Trabajo. factores del medio ambiente que afectan al individuo y a las colectividades

Sostenibilidad Organizacional



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Entradas:

Diagnóstico de Salud y Condiciones de Trabajo



- Caracterización del Ausentismo
- Medición Riesgo Psicosocial
- Medición Clima Organizacional
- Caracterización Peligros y Riesgos
- Resultados de Auditorias internas
- Evaluación Estándares Minimos Res 1111/2017
- Evaluación Plan de Bienestar Laboral

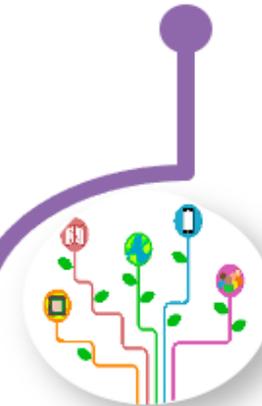
DEFINICIÓN DE ROLES POR COMPONENTES

- MEDICINA PREVENTIVA
- HIGIENE DEL TRABAJO
- SEGURIDAD INDUSTRIAL
- RIESGO PSICOSOCIAL



Estructura

Estrategias de Intervención



- DX Condiciones de salud
- Inducción / Capacitación SST
- Jornadas de PYP
- Asesorías Psicológicas
- Escuelas de Formación
- Inspecciones de seguridad
- Investigación Accidentes Laborales
- Intervención Biomecánica
- Areas del campus protegidas (APH)

Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

17- ¿CREE USTED QUE LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR SOCIAL LABORAL, CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS COLABORADORES DE LA INSTITUCIÓN?

ESCALA	NÚMERO DE COLABORADORES	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	487	58.0%
DE ACUERDO	236	28.1%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	62	7.4%
EN DESACUERDO	10	1.2%
NO SABE / NO RESPONDE	45	5.4%
TOTAL, GENERAL	840	



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

21- ¿SELECCIONE AL MENOS 3 ACCIONES QUÉ LO MOTIVAN A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR SOCIAL LABORAL?

ACCIONES	NÚMERO DE COLABORADORES	%
DISMINUIR ESTRÉS	517	61.5%
PRÁCTICA DEL DEPORTE	407	48.5%
ADQUIRIR COMPETENCIAS	380	45.2%
APROVECHAR LOS BENEFICIOS	343	40.8%
AMPLIAR O FORTALECER AMISTADES	306	36.4%
FORTALECER EL CLIMA LABORAL	291	34.6%
PRÁCTICA DE ACTIVIDAD DE AUTOCAUIDADO	263	31.3%
COMPARTIR CON LA FAMILIA	252	30.0%
DESAFÍO Y COMPETICIÓN	73	8.7%



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

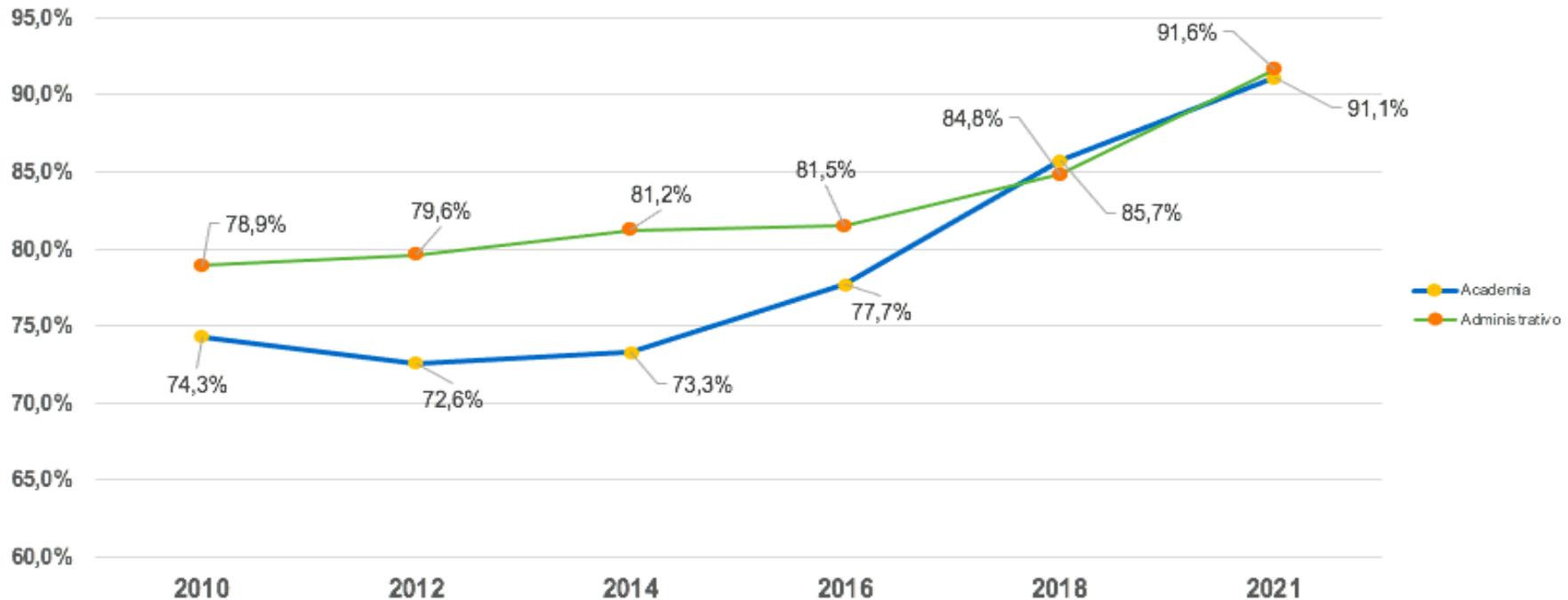
39. ¿CREE QUE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SON IMPORTANTES PARA?

HABILIDADES	NÚMERO DE COLABORADORES	
MI DESARROLLO PERSONAL	419	49.8%
MEJORAR LAS CONDICIONES DE SALUD	316	37.6%
CAMBIAR DE RUTINA Y BIENESTAR SOCIAL	105	12.6%
TOTAL, GENERAL	840	



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

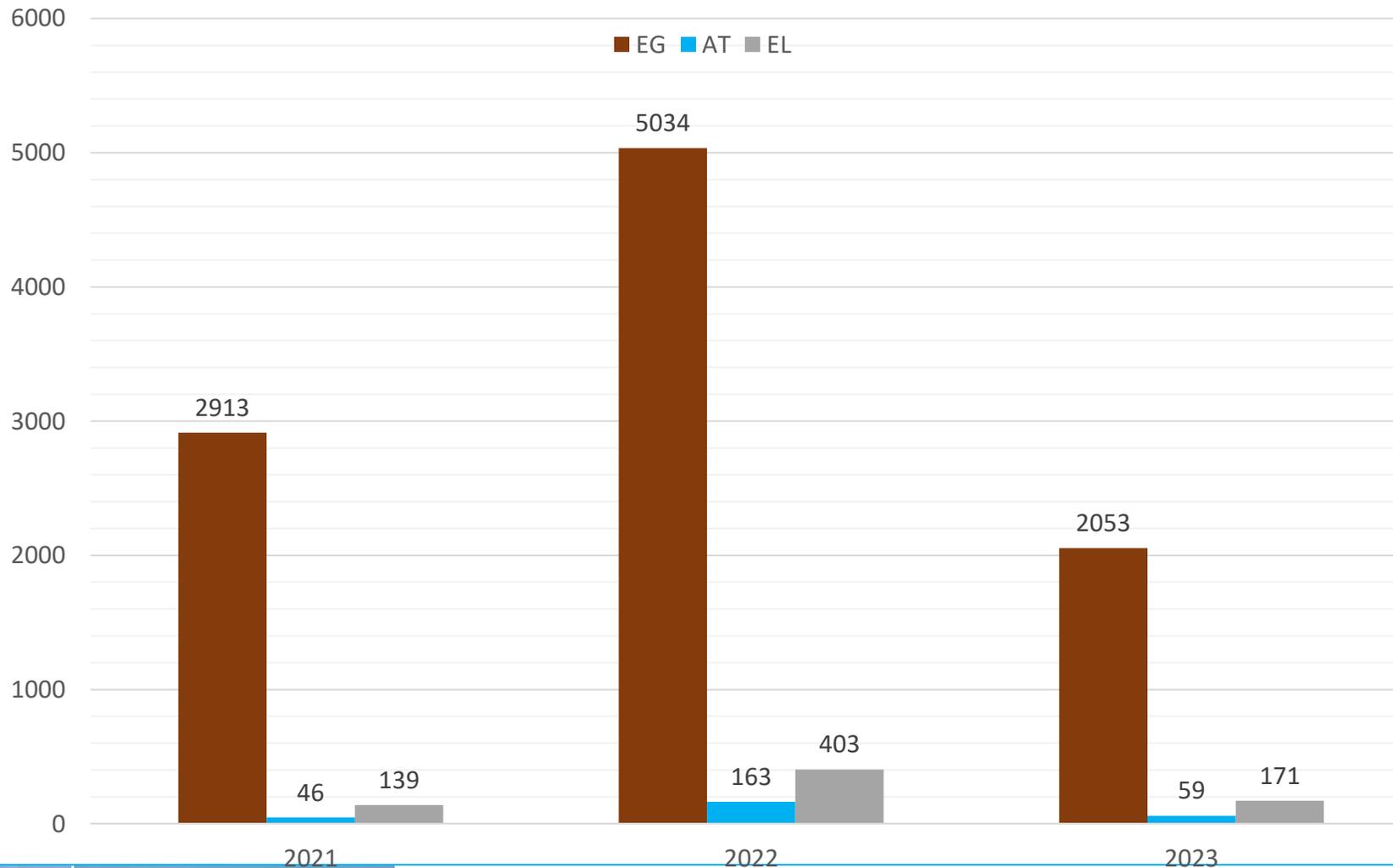
Evolución Clima por Estamento





Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

Disminución Ausentismo

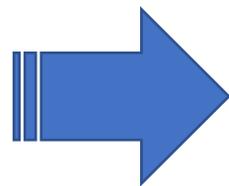




Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

2021

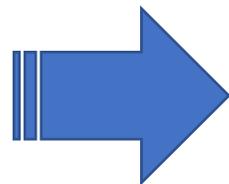
3098 DÍAS DE
AUSENTISMO



2.298 Expuestos

2022

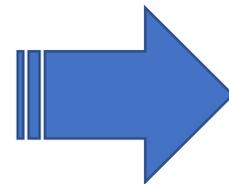
5600 DÍAS DE
AUSENTISMO



4.776 Expuestos

2023

2283 DÍAS DE
AUSENTISMO



3.022 Expuestos

Corte a 30 de julio



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

INTEGRACIÓN



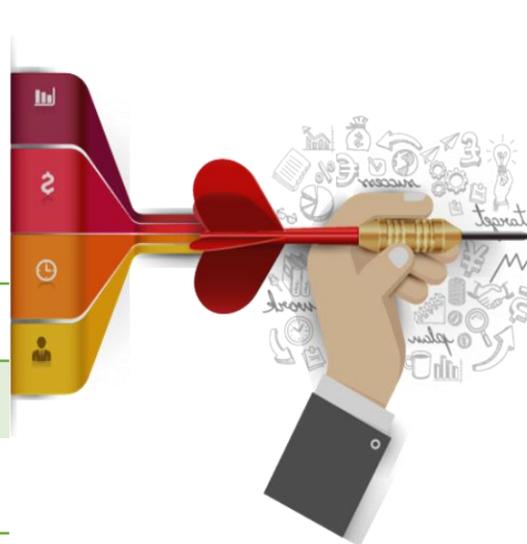
Vida Emocional



Vida Laboral



Entornos Saludables



**Bienestar y
Productividad**





Importancia de la experiencia para la IES

- Integrar seguridad y salud en el trabajo al Desarrollo Humano, para sostenibilidad económica, social y ambiental.
- Enfocarse en riesgos críticos definiendo estrategias de control y garantizando ambientes de trabajo seguro.
- Disminuir el ausentismo y aumento de la productividad.
- Procedimientos de rehabilitación integral, readaptación, reinserción y reubicación laboral de trabajadores con discapacidad temporal o permanente





Importancia de la experiencia para la IES

- Garantizar cumplimiento de lineamientos nacionales e internacionales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Comunidad Andina.
- Diseñar contenidos para formación en Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Entidad confiable trabajando de manera segura, mejorando relaciones con proveedores y asegurando el cumplimiento de requisitos





Importancia de la experiencia para otras IES

- Replicar un modelo que garantice condiciones de seguridad y salud de sus empleados y mejore la productividad. Gestionar el Talento Humano orientado al desarrollo integral.
- Establecer una red interinstitucional para la transferencia de conocimientos y buenas prácticas.
- Estandarizar procesos y procedimientos para mejorar la salud y el bienestar de los trabajadores





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

- Implementación Plan de Bienestar Social Laboral, generado impactos positivos en los funcionarios.
- Disminución del ausentismo por enfermedad común, enfermedad laboral, accidentes de trabajo y enfermedades relacionadas con el riesgo psicosocial como trastornos mentales y del comportamiento (Salud Mental).
- Mejoramiento progresivo del clima laboral





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

- Afianzar la cultura del autocuidado en los trabajadores
- Valoraciones por médico ocupacional, psicología y nutricionista, reincorporación, seguimiento, valoraciones deportivas y exámenes de laboratorio han fortalecido la Prevención de la enfermedad y promoción de la salud.
- Articulación y activa participación de todos los involucrados.





GRACIAS





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

SS-106

Investigación Y Transferencia de Conocimiento



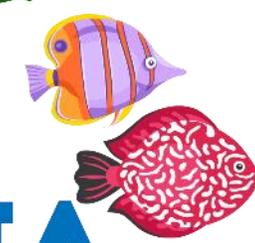
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Desarrollo de un modelo para la evaluación del impacto de la gestión investigativa en la UCM

Eduardo Corpas Iguarán
Yeison Garcés Gómez
Universidad Católica de Manizales





Objetivo general

Plantear un modelo para la evaluación de impacto de las labores científicas que desarrolla la Universidad Católica de Manizales.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar elementos de referencia en torno al impacto de la gestión investigativa incorporados en las políticas y normatividades de las IES.
- ✓ Determinar los indicadores relacionados con el impacto de la investigación en las IES.
- ✓ Proponer una metodología que integre las categorías y variables que afectan la evaluación del impacto de la gestión investigativa en la Universidad Católica de Manizales.

Unidad de gestión: Dirección de Investigaciones y Posgrados (DIP).



Identificación de elementos relacionados con el impacto investigativo



Lineamientos para la acreditación de las IES

Intervención de problemáticas prioritarias.

Generación y apropiación de conocimiento trascendente.

Transferencia de conocimiento para mejoramiento de calidad de vida.

Desarrollo regional desde el conocimiento.

Uso de la propiedad intelectual en encadenamientos productivos.

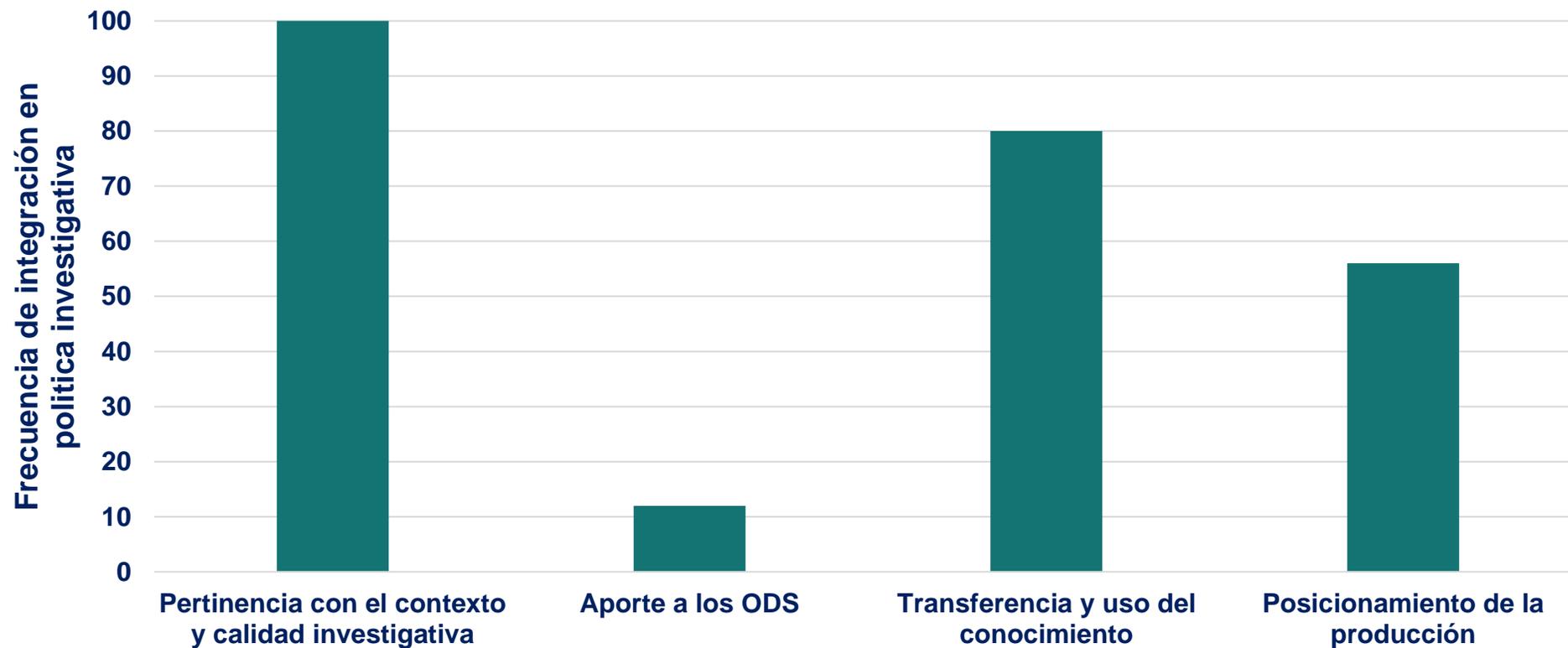


Categorías de impacto en IES nacionales

Institución	Denominación de la reglamentación	Especificación de la directriz, política o función declarada	Categoría del impacto investigativo
Universidad de los Andes	Declaración sobre impacto de la investigación y creación	Fomento y consolidación de la investigación de alta calidad en la Universidad de los Andes con una mayor conciencia del efecto de las acciones sobre el entorno.	Pertinencia con el contexto y calidad investigativa
		Estrategias de comunicación para que las actividades de la universidad, y sus respectivos resultados, alcancen más audiencias.	Transferencia y uso del conocimiento
		Apertura del conocimiento e identificación de audiencias y canales de comunicación estratégicos con cada una de ellas.	
		Solución a problemáticas relevantes de nuestro país, desarrollando proyectos que por su naturaleza y complejidad ameritan interdisciplinariedad y colaboración.	Pertinencia con el contexto y calidad investigativa
		Transferencia de soluciones innovadoras basadas en conocimiento.	Transferencia y uso del conocimiento
		Centros de investigación autosostenibles aportando soluciones a los sectores público y privado y a las necesidades y problemas del país.	Pertinencia con el contexto y calidad investigativa
		Profundizar el trabajo colaborativo con nuestras alianzas y redes regionales e internacionales. Agenda nacional alineada a ODS y temas de importancia global. Contribución a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible para la solución a los retos sociales, empresariales y medioambientales.	Pertinencia con el contexto y calidad investigativa Aporte a los ODS



Categorías de impacto en IES nacionales





Definición de impacto de la investigación en la UCM

Capacidad de **asimilar las necesidades y problemáticas prioritarias mundiales y del entorno para el desarrollo de proyectos con rigor científico en articulación con los actores de la sociedad**, de manera que se generen y transfieran conocimientos trascendentes en beneficio de las comunidades y sectores productivos de la región y el país, y *se posicione el conocimiento Institucional en fuentes bibliográficas internacionales.*

Perspectiva de evaluación: Interpretación integral de los elementos de gestión considerados en las categorías e indicadores correspondientes.



Categoría 1: Pertinencia en el contexto y calidad investigativa

Indicadores

% anual de proyectos con interacción UEES + Int.



Número anual de proyectos UEES + Int. Iniciados, dividido por el número total de proyectos iniciados en el mismo año.

Caracterización anual de la relación de los proyectos de investigación con los ODS.



Distribución porcentual en cuanto a su relación con cada ODS, e identificación de enfoques de contribución por parte de los grupos de investigación.

Número de programas activos y nuevos de maestría o doctorado en cada quinquenio.



Número de programas de maestría o doctorado que en cada quinquenio reciben por primera vez el registro calificado por parte del MEN.

Número de programas de maestría o doctorado que registran apertura durante cada quinquenio.



Categoría 2: Transferencia y uso del conocimiento

Indicadores

% anual de resultados transferidos a sectores y comunidades de interés directo



Número de resultados de investigación transferidos a entidades del sector productivo, comunidades y poblaciones interesadas o beneficiarias, instituciones estatales, comunidad científica externa a la UCM y demás actores del entorno, dividido por el número anual de proyectos finalizados en el mismo año.

Número bienal de nuevas unidades de I+D+i o productos registrados o patentados, con trascendencia institucional, regional, nacional o internacional.



Número bienal de nuevas unidades de I+D+i como spin-offs, start-ups o centros de desarrollo tecnológico, o de productos desarrollados, registrados o patentados incorporados al entorno a través procesos de comercialización, implementación de servicios o herramientas de apoyo.



Categoría 3: Posicionamiento de la producción

Indicadores

% anual de productos publicados en *Scopus*.



Número anual de productos de NC en *Scopus*, dividido por el número total de productos publicados NC en el mismo año.

Índice H promedio de los investigadores de la UCM en *Google Scholar* e índice H de la UCM en *Scopus*.



Sumatoria del índice H de cada investigador en *Google Scholar*, dividida por el número de investigadores integrados en dicha sumatoria.

El índice H de la UCM en *Scopus* se genera a partir de: si h de sus n productos recibe al menos h citas cada uno.

Número anual de citaciones en *Scopus*.

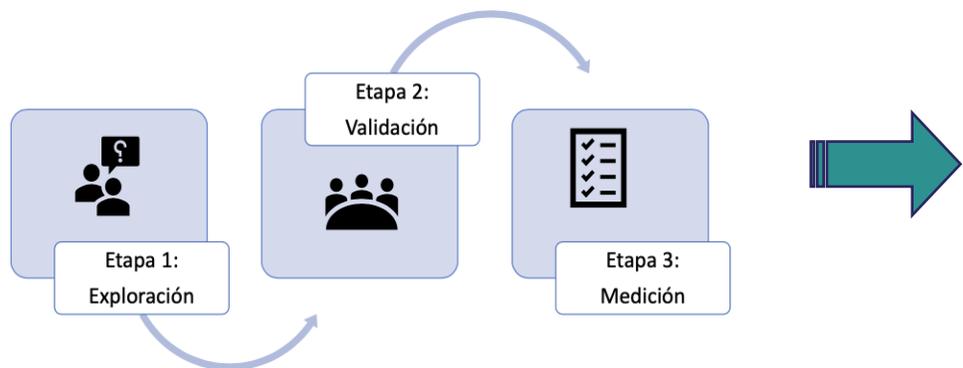


Número total de citaciones de productos con filiación UCM registradas cada año en *Scopus* (% incremental).





P. de partida: Apreciación del impacto de la UCM en el entorno



Aspecto a evaluar

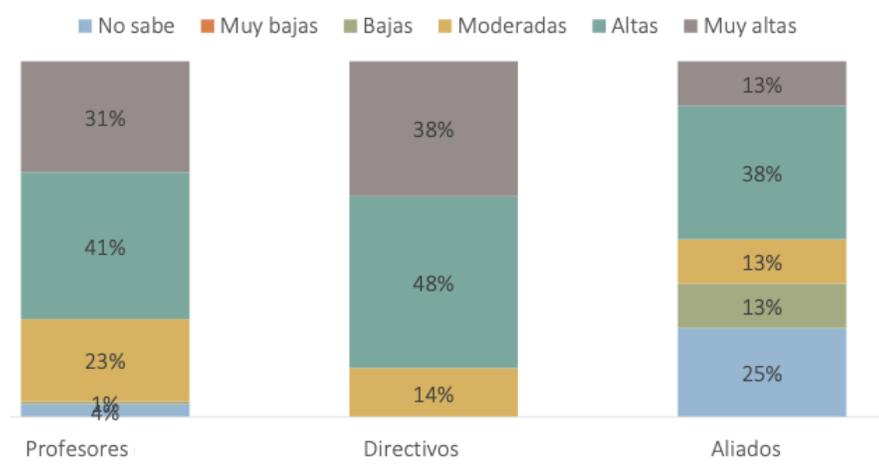
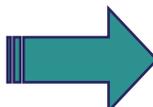
Apreciación del impacto de la investigación, en el desarrollo económico, productivo, científico y tecnológico en los contextos regionales.

Preguntas a grupos focales

¿Cómo evaluar las contribuciones al desarrollo:

- Económico y productivo?
- Científico y tecnológico regional?

Indicadores	Fuentes de información	Fuentes de información							IES Referencia
		Estudiantes	Profesores	Directivos	Administrativos	Graduados (2016)	Admitidos no matriculados (2011)	Empleadores	
Número de publicaciones en revistas indexadas derivadas del ejercicio de los grupos de investigación de la UCM.	UCM								
Número de grupos de investigación de la UCM, de acuerdo con clasificación MINCIENCIAS.	UCM								
Evolución de los grupos de investigación de la UCM.	UCM								
Número de proyectos de investigación conducidos en la UCM.	UCM								
Número de citas (SCOPUS, ISI WEB OF KNOWLEDGE Y SCIMAGO JOURNAL & COUNTRY RANK) de los productos de investigación de los profesores o investigadores de la UCM.	UCM								Universidad de Manizales Universidad Autónoma de Manizales Universidad Luis Amigó - Manizales Universidad Católica de Pereira
Número de alianzas establecidas para adelantar proyectos de investigación.	UCM								Autónoma de Manizales Universidad de Manizales
Recursos externos atraídos para la financiación de proyectos de investigación de profesores o investigadores de la UCM (% con relación al presupuesto para investigación, interno y externo).	UCM								
Número de proyectos de investigación desarrollados en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	UCM								
Número de proyectos de investigación enfocados en el desarrollo regional y nacional.	ENCUESTA		X	X				X	



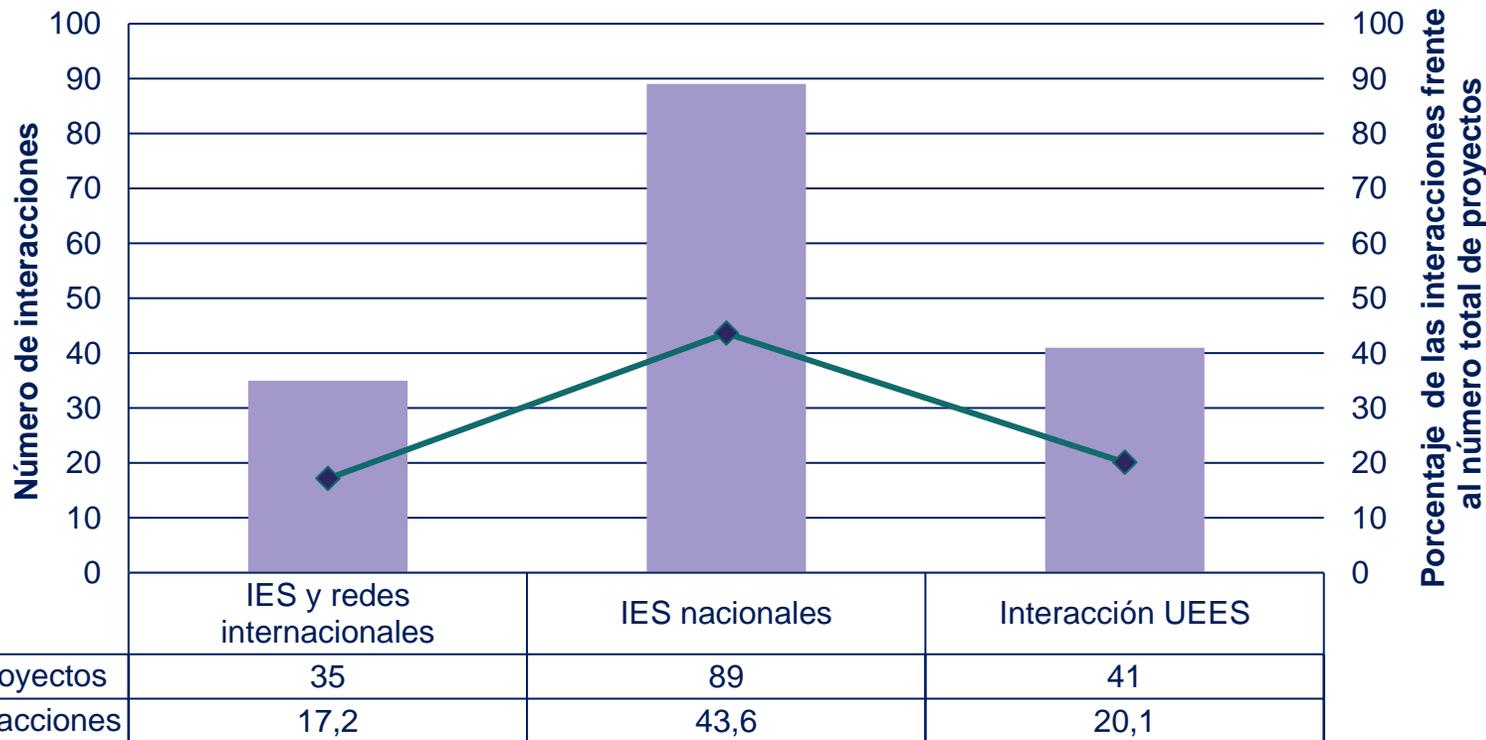
Apreciación de los empleadores en cuanto a la contribución de la investigación al desarrollo regional y nacional.



P. de partida: Dinámica general de la interacción investigativa

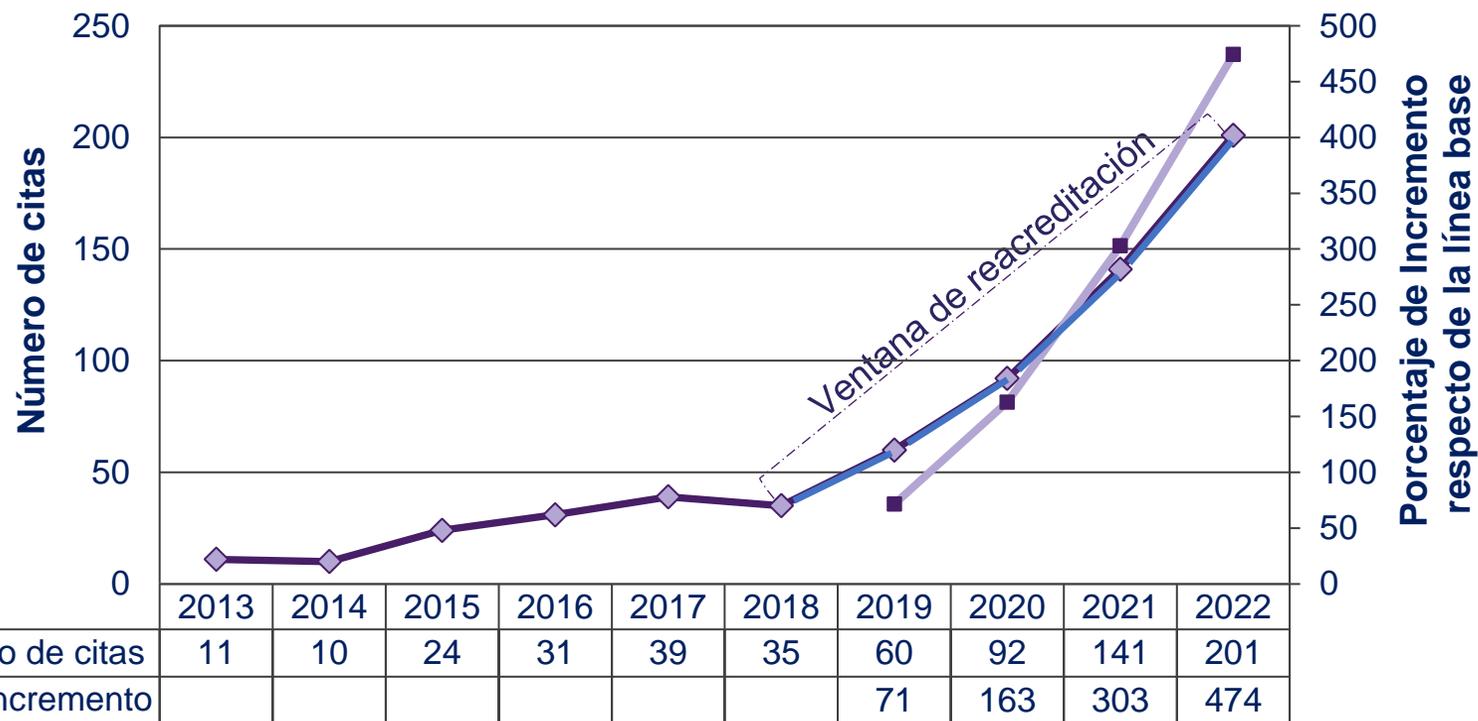
Proyecto con externos

2018	2022
50%	87%





P. de partida: Apropiación por parte de la comunidad científica



Fuente: Scopus

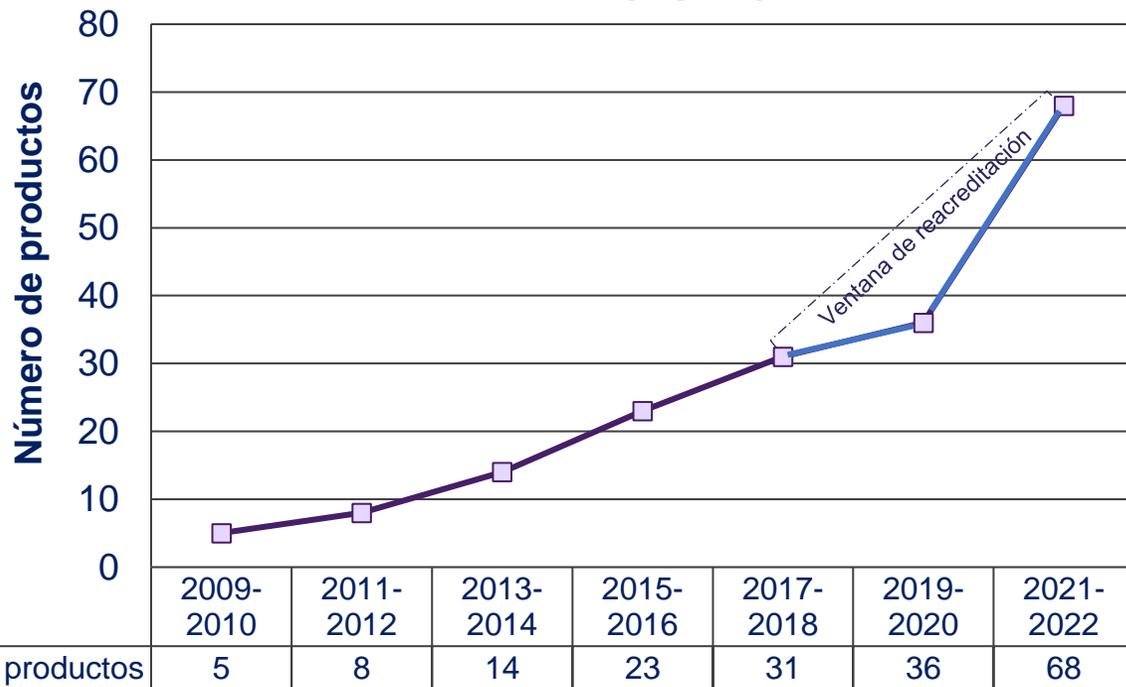
Incremento promedio anual del 54,6% periodo 2018-2022

MEGA 2, Frente de acción: Visibilizar la investigación por su calidad e impacto.



P. de partida: Dinámica general de la transferencia del conocimiento

Producción en Scopus 2018 - 2022



Productos de NC 2018 - 2022 281

Productos de ASC 2018 - 2022 973

- Presentación en evento científico.
- Producción de contenido digital – sonoro y audiovisual.
- Informes técnicos y de investigación.
- Espacios y participación ciudadana en proyectos.
- Artículos de ASC.
- Generación de contenido impreso, multimedia y virtual.
- Consultorías científico – tecnológicas.
- Documentos de trabajo.
- Capítulos de libro de ASC.
- Libros de formación y de divulgación de ASC.
- Insumos de política pública y asuntos de interés social. Manuales, guías especializadas y publicación divulgativa.
- Redes de conocimiento especializado.

P. de partida: Formalización de la transferencia

Grupo de Investigación: _____

Línea(s) de investigación a la que se encuentra adscrita el proyecto: _____

Proyecto de investigación: _____

Investigador(a) principal: _____

Co-investigador(es): _____

Alcance del proyecto:

Institucional Local regional Nacional Internacional

Sector o frente impactado:

Educativo Empresarial Estatal Sociedad civil

Enfoque diferencial de los beneficiarios:

Mujer Grupo étnico Víctima del conflicto armado

Especificar _____

Otro ¿Cuál? _____

Beneficiarios o partes interesadas:

Congregación de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen. <input type="checkbox"/>	Comunidad de estudiantes, profesores y administrativos. <input type="checkbox"/>	Asociaciones, agremiaciones profesionales, colegios y redes académicas en el campo de la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social. <input type="checkbox"/>	Empleadores y representantes del sector productivo y social. <input type="checkbox"/>
Ministerio de Educación Nacional. <input type="checkbox"/>	Entidades y autoridades públicas. <input type="checkbox"/>	Organizaciones privadas internacionales, nacionales, regionales y locales. <input type="checkbox"/>	Padres de familia. <input type="checkbox"/>

Otro ¿Cuál? _____

Número de participantes integrados a la transferencia de resultados: _____

Actividad de transferencia desarrollada:

Taller Consultoría Ponencia Acuerdo, contrato o cesión

Otro ¿Cuál? _____

Apreciación del beneficiario en cuanto a la contribución de los resultados del proyecto a la solución de la problemática o comprensión del fenómeno:

Muy baja baja moderada alta muy alta

Justifique su respuesta _____

Observaciones o recomendaciones: _____

A continuación, las partes firman el cumplimiento a satisfacción de la actividad de transferencia de los resultados obtenidos en el desarrollo de la correspondiente investigación.

Nombre y firma del Investigador principal _____

Nombre y firma del representante de los beneficiarios _____

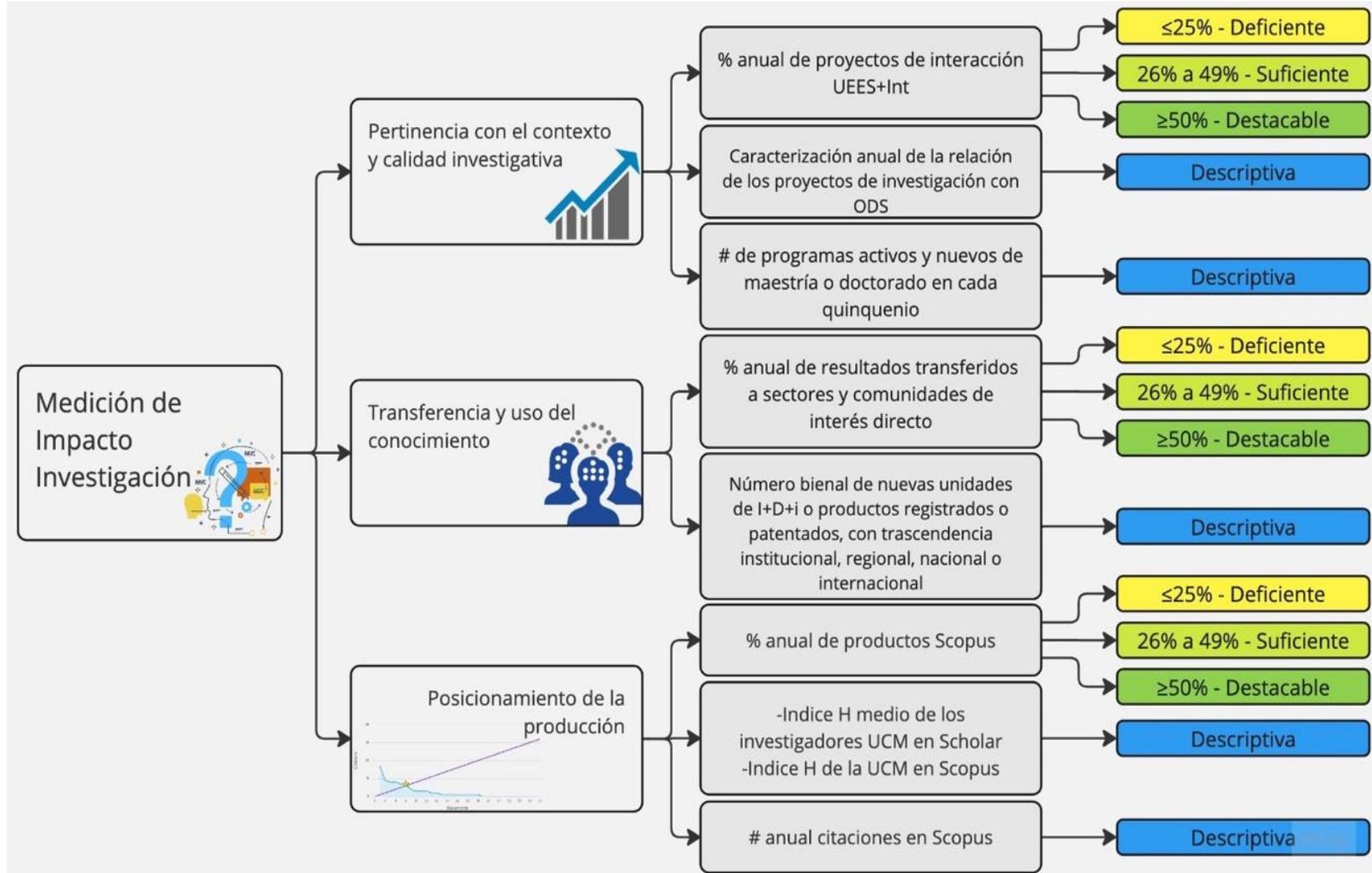
Nota: Se debe adjuntar el soporte (listado de asistencia) con la identificación de los participantes integrados a la transferencia de resultados, incluyendo el nombre, número de cédula, rol dentro de la población beneficiaria y firma.

MEGA 2, Frente de acción: Visibilizar la investigación por su calidad e impacto.

Modelo de evaluación del impacto de la gestión investigativa

El modelo construido se planteó en respuesta a la directriz del Consejo de Rectoría sobre la medición periódica del impacto (Acuerdo N. 014 de 2022).

MEGA 2, Frente de acción:
Visibilizar la investigación por su calidad e impacto.



Evaluación ex post

Evaluación ex post

Evaluación ex post



Despliegue del modelo de evaluación del impacto

Pertinencia en el contexto y calidad investigativa

% anual destacable (>50%) a partir del 2026 en la interacción UEES + Int.

Caracterización anual, a partir de 2024, de la relación de los proyectos de investigación con los ODS, para la toma de decisiones basada en evidencias.

Caracterización en 2025 del número de programas activos y nuevos desde 2020, para la toma de decisiones basada en evidencias.

Transferencia y uso del conocimiento

% anual destacable (>50%) a partir del 2026 de los resultados transferidos.

Caracterización bienal, a partir de 2024, de unidades de I+D+i o productos trascendentes.

Posicionamiento de la producción

% anual destacable (>50%) de productos en Scopus a partir del 2026 en la interacción UEES + Int.

Caracterización anual comparativa, a partir de 2024, del índice H, para la toma de decisiones basada en evidencias.

Caracterización anual comparativa, a partir de 2024, del número de citas en Scopus, para la toma de decisiones basada en evidencias.





Síntesis

Normalmente se establecen indicadores de potencia o capacidad, indicadores de resultado e indicadores de impacto. Estos últimos obedecen, al menos desde la fundamentación teórica, a la repercusión de los resultados de la gestión investigativa. No obstante, el proceso de co-construcción de los indicadores de impacto en la UCM permitió reconocer la importancia de acompañar los indicadores principales de impacto, ubicados en las categorías “Transferencia y uso del conocimiento” y “Posicionamiento de la producción”, con indicadores como los 2 primeros de la categoría “Pertinencia con el contexto y calidad investigativa”, potenciadores del alcance y priorización de la relevancia investigativa para una mayor integralidad en la gestión del impacto del conocimiento.





GRACIAS



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

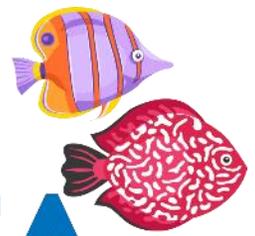


XI



ENCUENTRO DE

GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



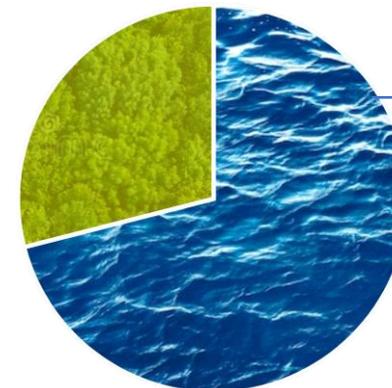
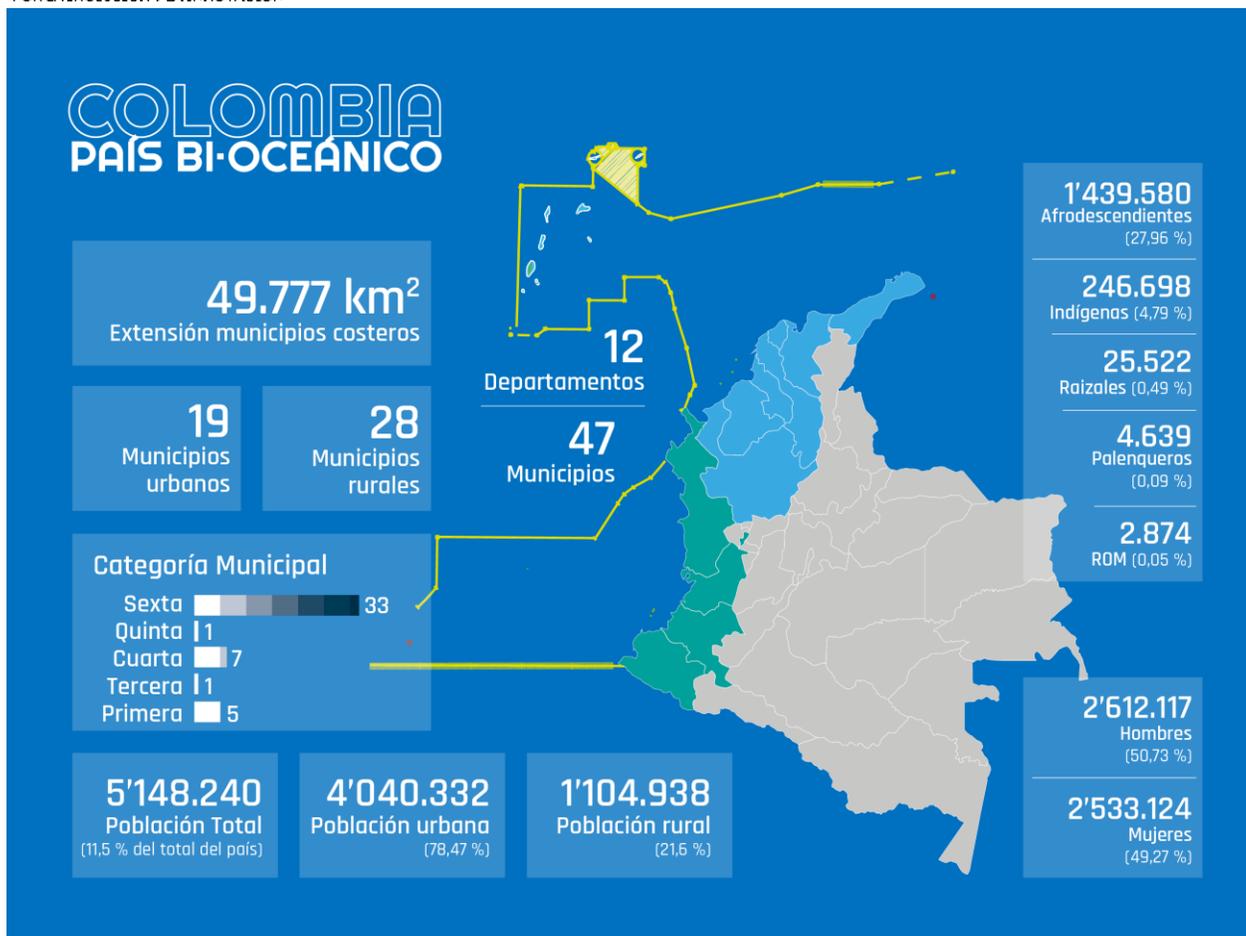
El mar que nos une: Experiencia de Cooperación Internacional para fortalecer la investigación y transferencia de conocimiento Marino - Costero

Pablo Vera Salazar
John Alexander Taborda
Claudia Patricia Manjarres Bovea

Universidad del Magdalena



Colombia “laboratorio vivo global” en torno a la sostenibilidad del Mar y la Costa



71%
de la
superficie
de la tierra
es agua



44,8%
de Colombia
es MAR



Contexto Territorial

- Unimagdalena se ubica en el GRAN CARIBE, un territorio marino-costero con alta biodiversidad y multiculturalidad.
- El Caribe colombiano cuenta con una geoposición estratégica y un amplio potencial productivo, donde se destacan las industrias de turismo, logística, portuaria y de energías renovables.



Oferta académica relacionada con el mar

Ingeniería

- Marino Costera



Pesquera

- Ambiental y Sanitaria
- Ingeniería Industrial
- Civil



Agronómica

- Electrónica



Sistemas

Humanidades



Antropología

- Historia y Patrimonio
- Profesional en Deporte
- Derecho

Ciencias Básicas



Biología



Salud



Medicina

Ciencias Empresariales y Económicas

- Tecnología en Gestión Hotelera y Turística
- Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras
- Negocios Internacionales



Economía

Ciencias Educación

- Lic. Ambientales y Educación Ambiental
- Lic. Campesina y Rural
- Lic. Etnoeducación
- Lic. Química



Antecedentes destacados: la provechosa relación con la Universidad de Cádiz

- Primer **convenio** marco firmado en 2001.
- **Convenio** de formación doctoral en **Derecho Marítimo e Internacional** en conjunto con la AUIP. **5** doctorandos de Unimagdalena.
- Formación de **1** docente en el **Doctorado en Recursos Marinos**.
- Más de **20 egresados** en diferentes titulaciones de posgrado de la UCA.
- Co-creación de **1 Maestría en Gestión del Territorio Marino Costero**.
- Co-creación **1** pregrado en **Ingeniería Marino Costera**.
- **Doble titulación** entre **Master en Acuicultura y Pesca y Maestría en Pesquerías Tropicales** con financiación de la AUIP para **3 cohortes de movilidad**.



Antecedentes destacados: la provechosa relación con la Universidad de Cádiz

- Cooperación en **proyectos con financiación europea** en el marco de los programas **Erasmus +, Horizonte 2020, Horizonte Europa, Ministerio de Cultura y Deporte, Ministerio Economía, Industria y Competitividad, Ministerio de Ciencia e Innovación y la Junta de Andalucía.**
- Cooperación en **investigación** resultante en amplia producción bibliográfica conjunta en las áreas de **Historia, Patrimonio y Ciencias del Mar.**
- Financiación directa de Unimagdalena de **movilidad estudiantil** hacia la **UCA** a través de programa **Conexión Global** con **10 beneficiarios** desde 2016.
- **Movilidad** para el desarrollo de **docencia e investigación** con la participación de **20 profesores** de diferentes áreas del conocimiento.
- Participación de delegaciones de ambas instituciones en más de **15 eventos científicos** organizados en conjunto, entre los que se cuentan **Innovazul en sus versiones de 2018 y de 2022.**





Campus de Excelencia Internacional del Mar - CEI · MAR



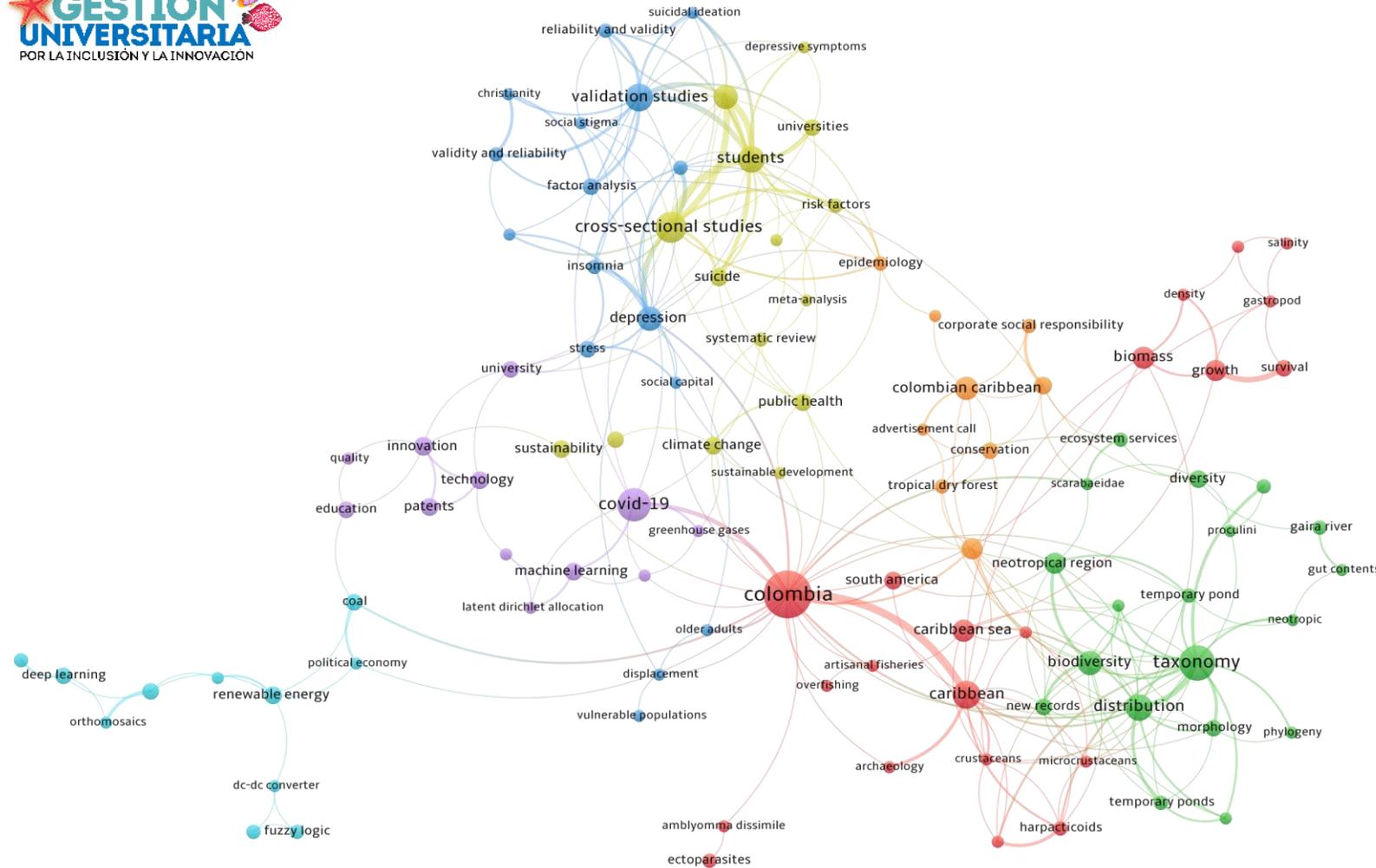
- **Objeto:** explorar la potencialidad del mar y actuar como elemento de impulso en el proceso de transformación social, económica y cultural en su ámbito de actuación; siendo un referente internacional del ámbito marino y brindando además una oferta formativa especializada y de calidad.



Líneas específicas de acción del CEI · MAR



Principales temas de investigación Unimagdalena (Clústeres)

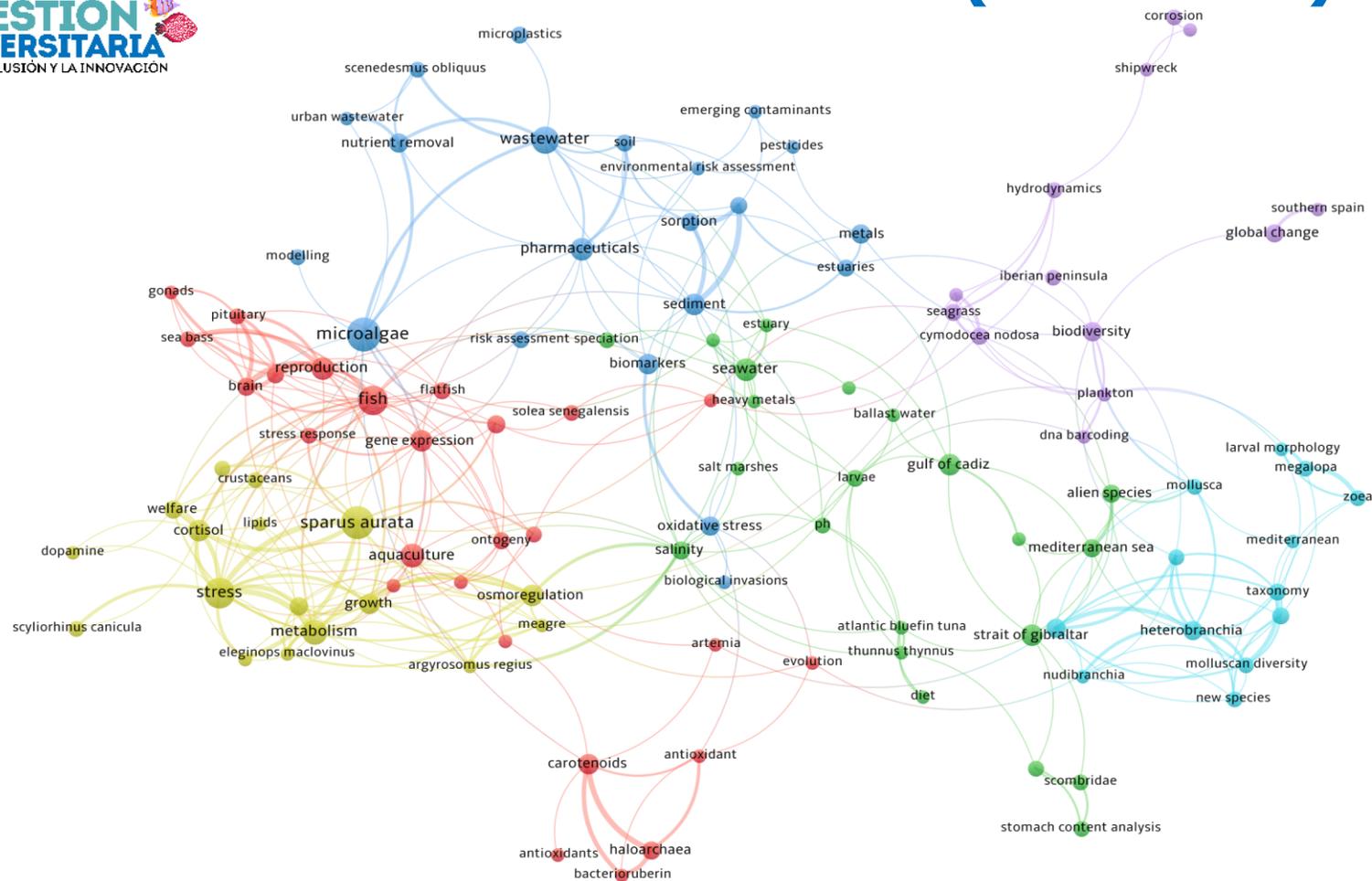


Análisis de co-ocurrencia
 Mapa de redes de palabras clave
 (VOSviewer)

7 Clústeres identificados
 103 Palabras claves
 Número mínimo de ocurrencia: 3



Principales temas de investigación CEI · MAR (Clústeres)



Análisis de co-ocurrencia
 Mapa de redes de palabras clave
 (VOSviewer)

6 Clústeres identificados
 112 Palabras claves
 Número mínimo de ocurrencia: 4





Potenciales temas de investigación Unimagdalena – CEI·MAR

5



Contaminación del agua

1

Bienestar de las especies acuáticas

2

Biología marina

2

Acuicultura

3

Monitoreo de variables ambientales

6

Monitoreo de biodiversidad marina

6



Contaminación y energía sostenible

Ecología y conservación de los bosques secos tropicales

Biodiversidad en la región norte de Colombia

Ecosistemas neotropicales

Cultivo de organismos marinos en el Caribe

Monitoreo de variables climáticas

Variabilidad climática en la región neotropical

Innovaciones tecnológicas aplicadas a estudios ambientales

Innovaciones tecnológicas aplicadas a estudios ambientales

3

Pesquerías en el Mar Caribe de Colombia

4



Resultado del trabajo articulado

UNIMAGDALENA se convierte en la primera universidad de América en ser miembro CEIMAR

Publicado el 21/03/2023 03:11 PM por DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES

Francisco Piniella Corbacho, presidente del Patronato de la Fundación Campus de Excelencia Internacional del Mar -CEIMAR-; le comunicó al rector Pablo Vera Salazar, que los miembros de la organización aprobaron por unanimidad el ingreso de la Universidad del Magdalena.



CEIMAR le da la bienvenida oficial a UNIMAGDALENA como 'miembro patrono'

Publicado el 27/03/2023 05:48 PM por DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES

Luego que la noticia le diera la vuelta al mundo informando que la Alma Mater es la primera universidad en Latinoamérica en ser parte de esta gran fundación, el rector Pablo Vera recibió formalmente el ingreso a CEIMAR.





Capacidades CEI · MAR + Unimagdalena



5

Centros de Investigación:

Estudios Biomédicos
Colecciones Científicas
Genética y Biología Molecular
Innovación y Emprendimiento
Tecnologías Educativas



2

Patentes registradas
y 2 en progreso



608

Artículos Indexados en SCOPUS
o Web of Science (2019-2022)



€1.9 millones

Fondo propio de investigación



55

Grupos de
Investigación



166

Investigadores



122

Investigadores se ubican en las
categorías de primer nivel en
Colombia (A1 y A) debido a sus
contribuciones a la ciencia, la
tecnología y la innovación.



2

Laboratorios Vivos: Jardín
Florístico y Bosque Seco





Capacidades CEI · MAR + Unimagdalena

Infraestructura Científica

Buque oceanográfico – UCA.
Bases de datos oceanográficos.
Infraestructura compartida.
Laboratorios singulares.

Economía Azul

Plataforma por la Economía Azul (empresas, instituciones, centros de investigación).
Innovazul.

Proyectos de transferencia

Proyectos de innovación empresarial.
Estudios academia-Estado

Convocatorias

Docencia e internacionalización
Investigación
Innovación y transferencia
ERASMUS+
Empleo y formación

Formación

Cursos on-line
Conferencias magistrales

Capacidades I+D+i

Clústeres empresariales
Parternariados Público Privados

Internacional

Proyectos europeos
Movilidad internacional
Convenios internacionales



Marco estratégico para el fortalecimiento del mar y la costa en Colombia y la apuesta de las políticas nacionales entorno al mar

1

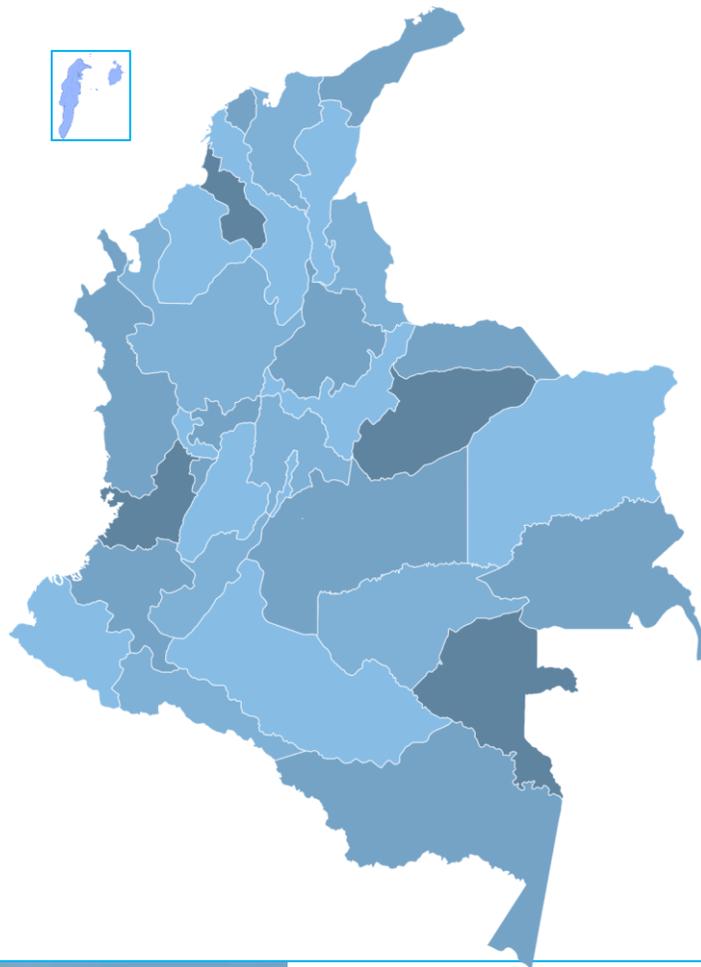
Gobernanza y ordenamiento del Territorio Marino-Costero.

2

Conservación del patrimonio biocultural y ecosistemas estratégicos del Territorio Marino Costero

3

Incremento de la competitividad de las actividades económicas del mar y la Costa



4

Desarrollo de una economía azul más sostenible y resiliente

5

Fortalecimiento de la educación y la cultura marítima

6

Generación del conocimiento científico y tecnológico en torno al mar, la costa y sus recursos





Cooperación en I+D+i en torno a la sostenibilidad del mar y la costa: Colombia, potencia bioceánica

La unión de capacidades en I+D+i es la principal oportunidad que tiene **Colombia** para ser una **potencia bioceánica**

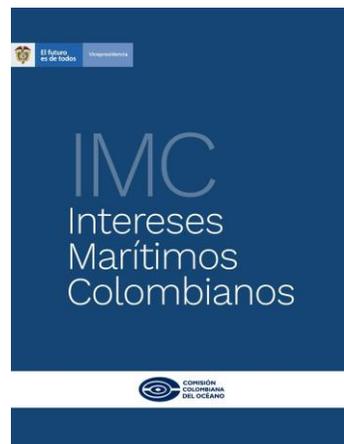


Importancia de la experiencia para la IES

1. Fortalecimiento de capacidades I+D+i.
2. Creación de alianzas.
3. Contribución en cumplimiento de políticas internacionales y nacionales en torno al mar.

Objetivos Decenio de las Ciencias Oceánicas para el Desarrollo Sostenible

1. Un océano transparente y accesible.
2. Un océano predecible.
3. Un océano seguro.
4. Un océano sustentable y productivo.
5. Un océano limpio.
6. Un océano saludable y resiliente.
7. Un océano inspirador.





Retos de Unimagdalena como miembro del CEI · MAR

InnovAzul

Caribe



BE CARIBE
UNIMAGDALENA

**Instituto de I+D+i en
Economía Azul e Identidad
del Gran Caribe**





Retos de Unimagdalena como miembro del CEI·MAR

Creación de alianzas similares a los Campos de Excelencia en el Caribe colombiano para el fortalecimiento de capacidades y contribución en la consolidación de Colombia como **país bioceánico**.

Local



Regional





GRACIAS



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

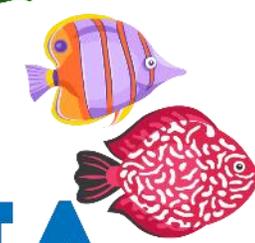


XI



ENCUENTRO DE

GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN



Enrique Vera López
Rector



Dr. CARLOS MAURICIO MORENO TELLEZ



Dirección de Investigaciones

Dr. JORGE ANDRÉS SARMIENTO ROJAS

Transformando la Sociedad a través de la Investigación:
Experiencias Exitosas de la **Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia**



Dirección de Extensión Universitaria

Dra. JENNY EDITH PARADA



Antecedentes



Estudiantes

- +30.000 en las modalidades de estudios tecnológicos, de pregrado y posgrado.



Profesores

- +1.700 vinculados como profesores de planta, ocasionales y catedráticos.



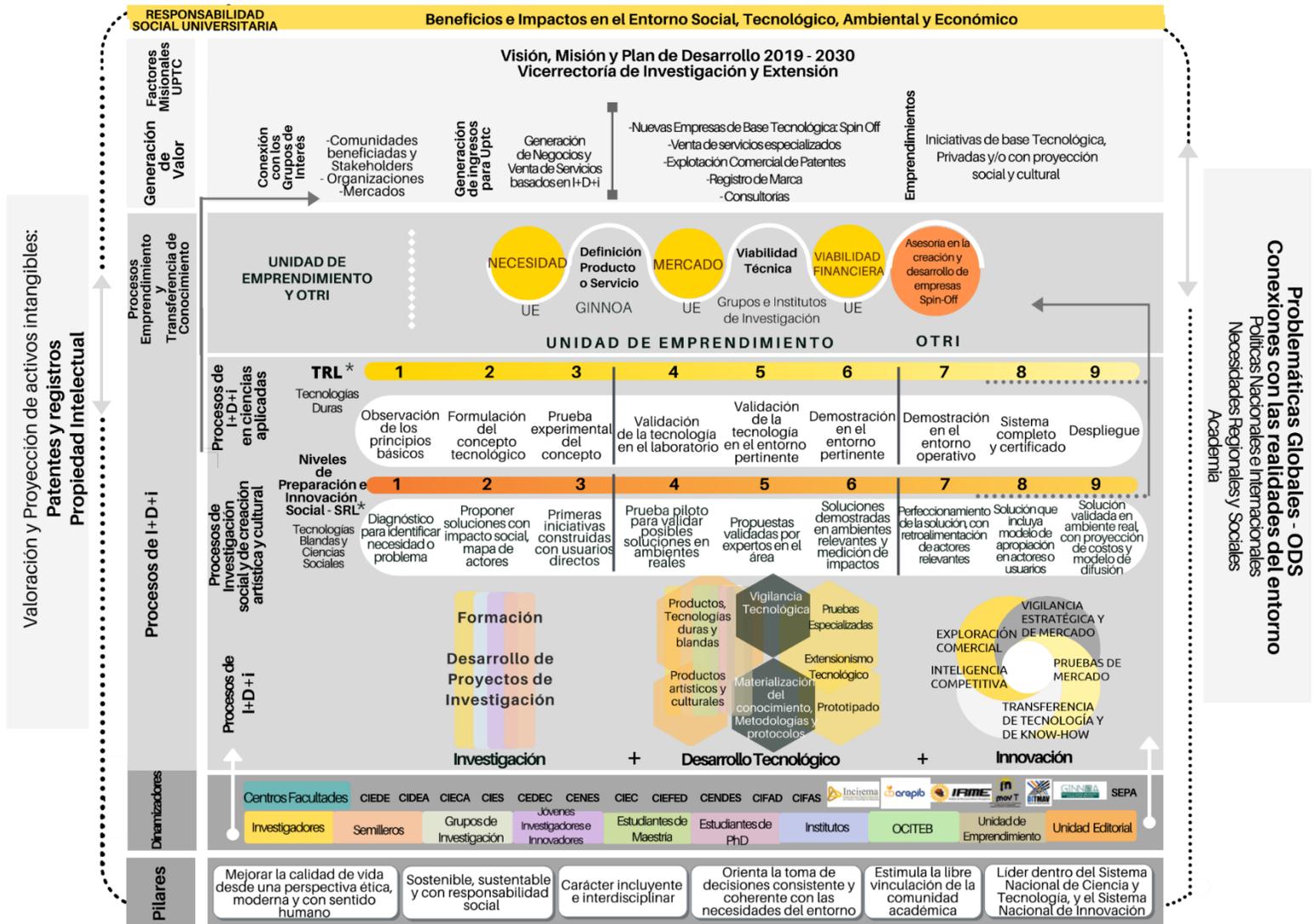
Funcionarios

- +1.000 servidores públicos vinculados en el área administrativa y académica.



SISTEMA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO, INNOVACIÓN Y CREACIÓN-EMPRENDIMIENTO

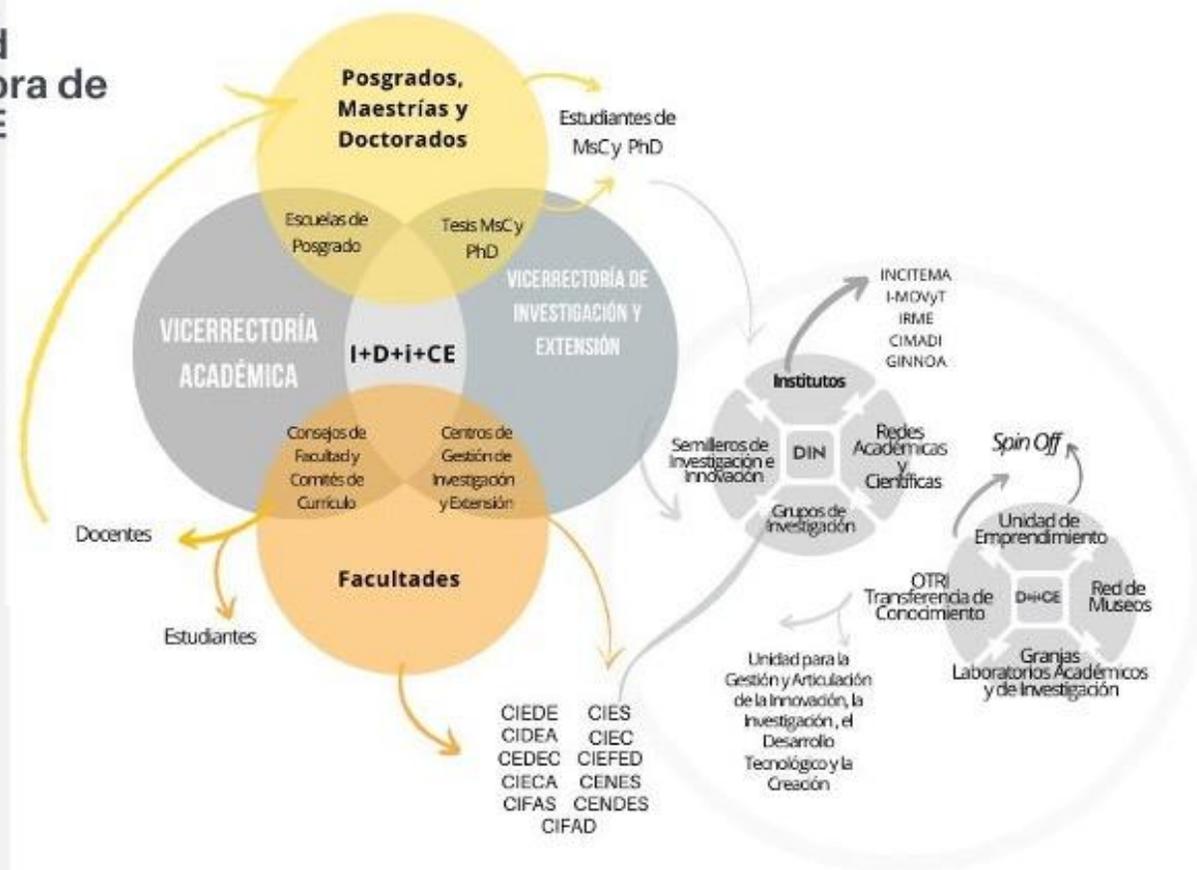
Política Institucional



Ecosistema de actores y su interacción

Unidades y
Comunidad
dinamizadora de
la I+D+i+CE

UPTC



Actores clave



Grupos de
investigación:

158

Convocatoria	894 de 2021
EMERITO/SENIOR (IS)	58
ASOCIADO (IA)	90
JUNIOR (IJ)	299



Investigadores:

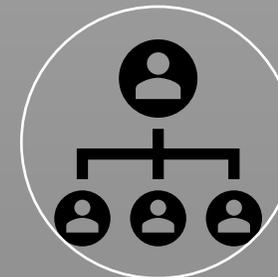
447

Convocatoria	894 de 2021
A	22
A1	8
B	43
C	74
RECONOCIDO	11



Marcas
registradas:

23



Institutos de
investigación:

4



Logros históricos

23

Registros y
protección
de marcas

19

Patentes de
invención
nacional

4

Patentes de
modelo de
utilidad

3

Diseños
industriales



Gestión del conocimiento

- Participación activa de la comunidad académica en la investigación
- Proyección de recursos para investigación e innovación abierta
- Almacenamiento, gestión y publicación de datos de investigación
- Identificación e implementación de plataformas

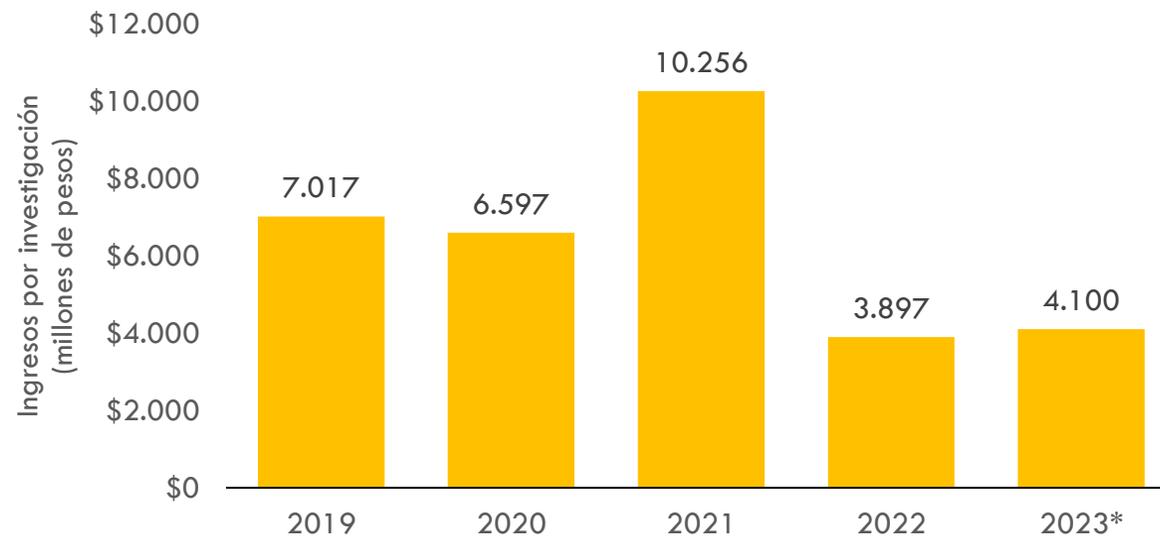


Fortalecimiento de la institución

- Formulación de planes estratégicos y de desarrollo institucional.
- alianzas estratégicas.
- Promueve la sostenibilidad y viabilidad a largo plazo.



Recaudos por investigación



Proyectos

- Vouchers de innovación – Boyacá.

+50

Empresas

+3500

Millones de pesos

+17

Proveedor
es de
servicios de
innovación

+1.000

Beneficiarios



Vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva



Extensión tecnológica



Prototipos y pruebas especializadas



Desarrollo de nuevos productos



Propiedad intelectual y transferencia de tecnología



Proyectos

- Boyacá BIO: alianza UPTC – Secretaría de Planeación de Boyacá.



17

Proyectos de
investigación



80

Municipios
impactados.



+ 2.010

Millones en
especie aportados
por la Uptc.



+ 10.500

Millones del
Sistema General
de Regalías.



STEAM y Ambiente

- Subvenciones a través del Fondo de Innovación “100,000 Strong in the Americas”

4

EDUCACIÓN DE CALIDAD



15

VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



11

CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



13

ACCIÓN POR EL CLIMA



2

Proyectos

Educación STEAM híbrida e internacional
Sistema hídrico de Days Creek en la ciudad de Texarkana

+ 68.000
dólares



Biodiversidad y Conservación



- Inventarios de Fauna, Flora y nuevas especies silvestres en Boyacá.



7
Nuevas especies descubiertas en Boyacá



12
Municipios de Boyacá impactados.



+ 2.500
Millones del SGR. Ejecutados en alianza con Instituto de Ciencias Naturales UNAL



Seguridad Alimentaria

- Quinuas de Boyacá, cultivo promisorio que aporta a la seguridad alimentaria y a la lucha contra el cáncer

2 HAMBRE CERO



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



3 SALUD Y BIENESTAR



Interdisciplinar : Doctorado en ciencias biológicas y ambientales, maestría en ciencias químicas, ingeniería agronómica, Agricultores



Fortalecimiento de la cadena de Quínoa en Boyacá.



+ 300 Millones apoyo Minciencias



Inclusión a mediano plazo de la Quínoa en los Planes de alimentación infantil



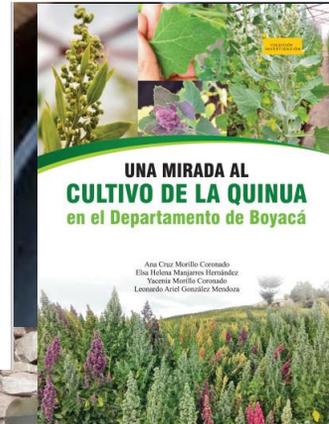
Vincula Cadena de quinuocultores Boyacá y 5 cinco asociaciones de cultivadores del grano



ANA CRUZ MORENO, ELISA HELENA MANRIQUEZ HERNANDEZ
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Guía Manejo agronómico de la quinua en Boyacá

La quinua (*Chenopodium quinoa* Willd.) es un grano andino que se caracteriza por su alta diversidad biológica, se considera el alimento más completo para los humanos, la importancia de la quinua se debe a la alta calidad nutricional y su capacidad de adaptarse a condiciones edafoclimáticas variables.





GRACIAS



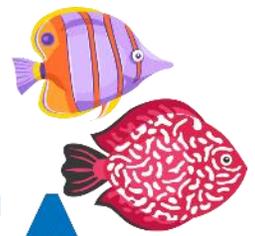
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



ACCESIBILIDAD UNIVERSITARIA: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN MULTIDISCIPLINAR COMO HERRAMIENTA PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

Ana Lucía Pérez Patiño, PhD.
Luz Viviana Cobaleda, PhD.
Danny Múnera, PhD.

Universidad de Antioquia





Ingreso



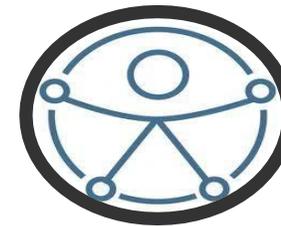
Progreso



Egreso



ANTECEDENTES

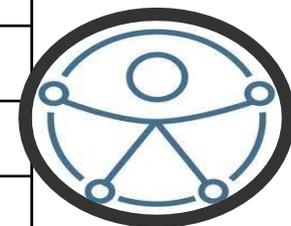


- 1.** En los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, se hacen once menciones expresas en la necesidad de implementar medidas de respaldo a las personas con discapacidad (García, 2020).
- 2.** La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU, reafirma que las personas, con todos los tipos de discapacidad, deben poder gozar de los derechos humanos y libertades fundamentales (ONU, 2006); Colombia aprueba la convención con la ley 1346 en 2009, la ratificó en el acuerdo de 2011 y se comprometió con su cumplimiento. Sin embargo, en agosto de 2016, la ONU presentó los avances del país con resultados no favorables (Gómez & Montenegro, 2017).
- **3.** Con respecto a las mujeres con discapacidad, la convención hace mención en siete de sus artículos: 3, 6, 8, 16, 25, 28 y 34 y señala factores de exclusión como el analfabetismo, los bajos niveles educativos, la dependencia económica, la pobreza, el irrespeto social hacia los derechos reproductivos y las violencias.
- 4.** En Colombia aproximadamente el 5,6% de la población tiene alguna discapacidad (DANE, 2020).



Algunas iniciativas de las universidades del país

Universidad	Dirección de referencia
Universidad Nacional de Colombia	Observatorio de inclusión educativa para personas con discapacidad
Universidad del Rosario	IncluSer
Universidad del Norte	Universidad Incluyente
Universidad del Valle	Discapacidad e Inclusión
Universidad Industrial de Santander	Discapacidad e inclusión
Universidad del Atlántico	DiverSer
Politécnico Grancolombiano	Programa de Inclusión
Universidad de Cartagena	UdeC Inclusiva
Universidad de Medellín	Inclusión
Universidad de Nariño	Aula de apoyos Tecnológicos





Antecedentes en la U de A

- Reconocimientos de la Alta Consejería de la Presidencia de la República: “Primera universidad inclusiva del país” en el año 2019 y “Compromiso con la inclusión” en el año 2021.
- Programa para población con discapacidad visual: Biblioteca Carlos Gaviria Díaz



Programas de la División de Bienestar universitario

Vicerrectoría de docencia- Permanencia universitaria

- Plan maestro de accesibilidad física: División de infraestructura
- Plan de desarrollo
 - ✓ Tema estratégico 2: ciclos de vida de la comunidad universitaria
- Plan acción 2021-2024:
 - ✓ Promoción de una vida universitaria pluriversa e interseccional
 - ✓ Consolidación de la permanencia universitaria





1 Puesta en marcha
Programa accesibilidad
para todos en la
Universidad de Antioquia.

2 Soluciones físico-
espaciales para personas
con discapacidad en la
Universidad



3 Estrategia de
sostenibilidad de I+D+i
para accesibilidad universit
aria.





1. Puesta en marcha de un programa de accesibilidad para que los espacios físicos y virtuales garanticen el ingreso, progreso, egreso y vinculación laboral de los estudiantes con discapacidad.





1. Puesta en marcha Programa accesibilidad para todos en la Universidad de Antioquia.

A. Caracterizando barreras

1. Físicas
2. Tecnológicas
3. Actitudinales
4. Comunicación
5. Gobernanza

B. Garantizando la calidad de los datos y los sistemas de información (SI)

1. Homologación de tipos de discapacidad
2. Análisis de reportes y procesos y actualización de SI
3. Tablero de indicadores en data UdeA
4. Software para el acompañamiento (ingreso, progreso, egreso y vinculación laboral)
5. Censo población con discapacidad.



comfama



C. Poniendo en marcha un laboratorio para la accesibilidad

1. Vigilancia tecnológica en universidades internacionales
2. Primeros prototipos
3. Fortaleciendo alianzas

D. Cumpliendo con la normatividad

1. Repositorio de legislación y normas técnicas
2. Política de accesibilidad
3. Cumpliendo con estándares W3C
4. Portal UdeA
5. Accesibilidad de los cursos virtuales de Ude@.

E. Superando las barreras actitudinales

- Estrategia de sensibilización y pedagogía con la Dirección de Comunicaciones.

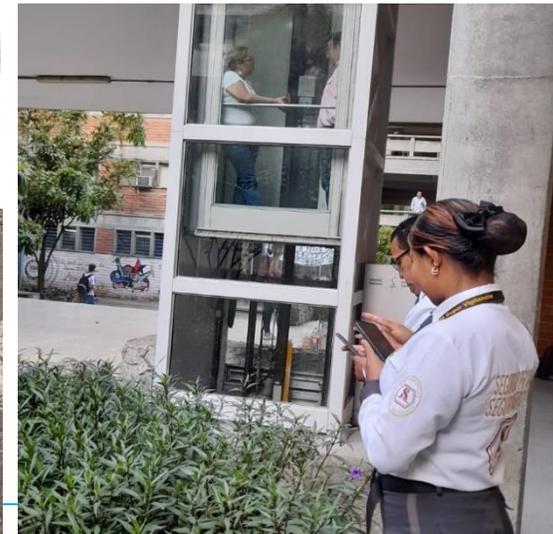


A. Caracterización de barreras

- Identificación de **barreras** para la accesibilidad en la **Universidad de Antioquia**



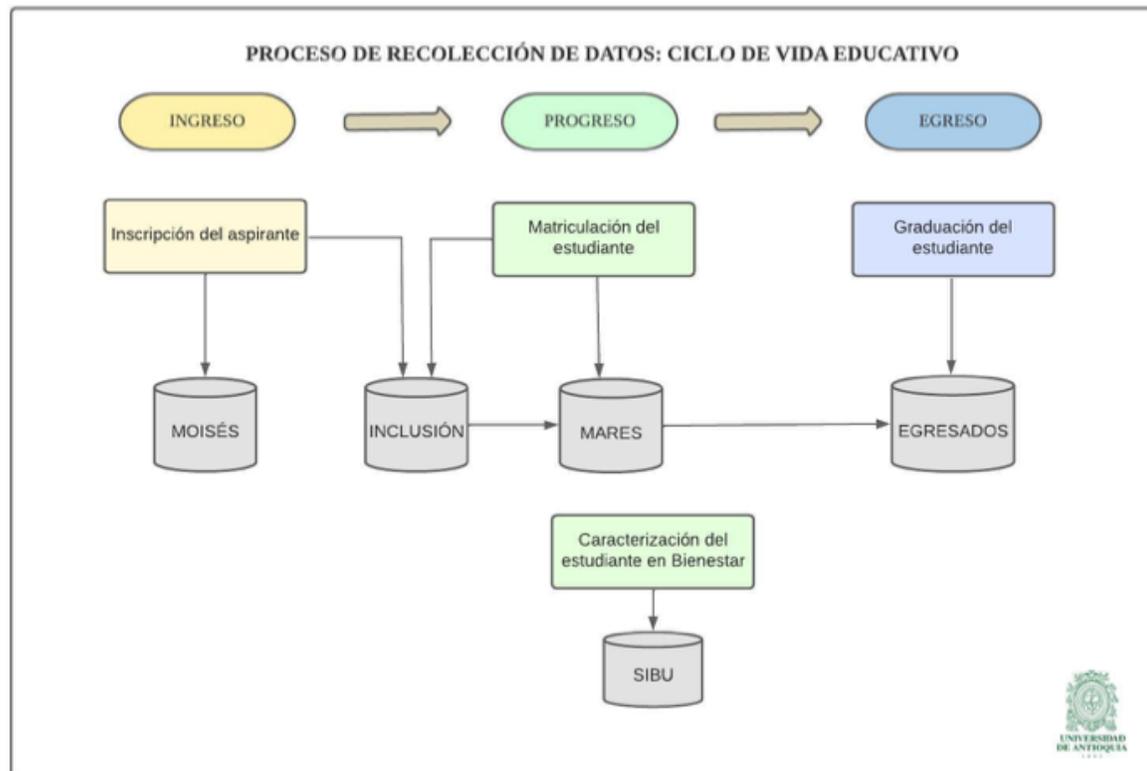
[Enlace al documento](#)



B. Calidad de los datos y sistemas de información

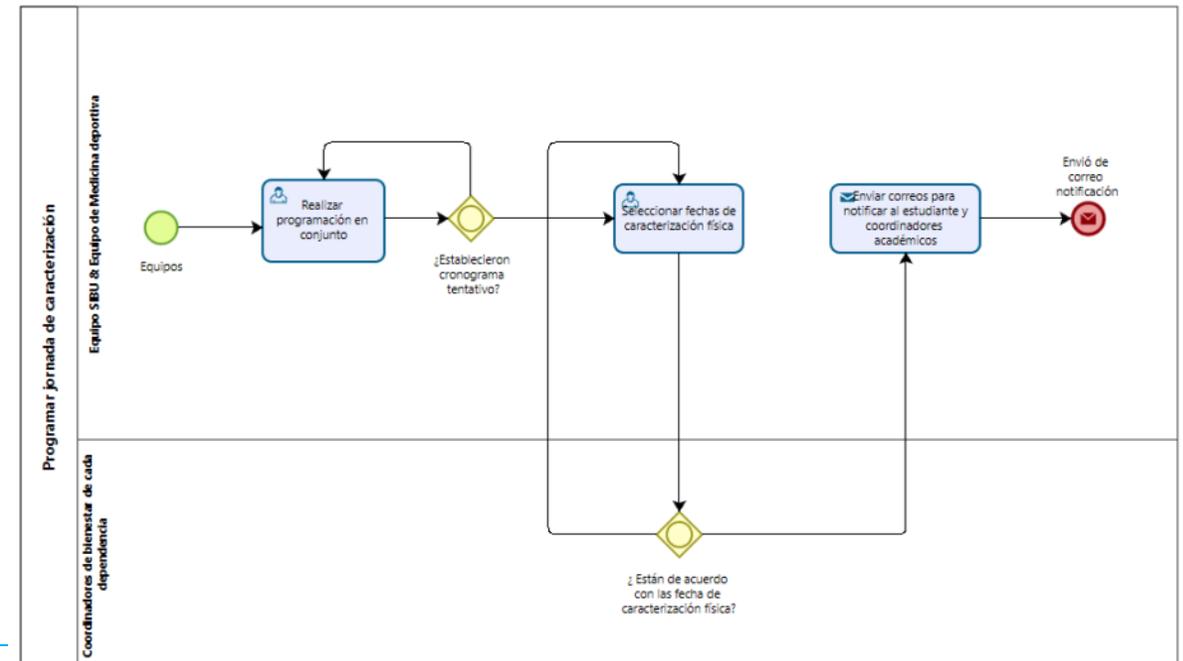
Análisis Exploratorio:

Estudio exhaustivo de bases de datos y procesos.



Análisis de Procesos:

Análisis de los sistemas de información.



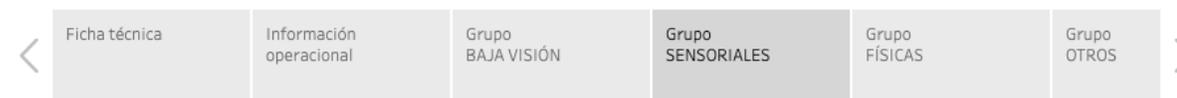


B. Calidad de los datos y sistemas de información

1. [Tablero de indicadores](#)
2. [Consolidación de las categorías de discapacidad](#)
3. [Documento de requerimientos para el formulario de Inclusión](#)
4. [Software para el acompañamiento al aspirante UdeA](#)

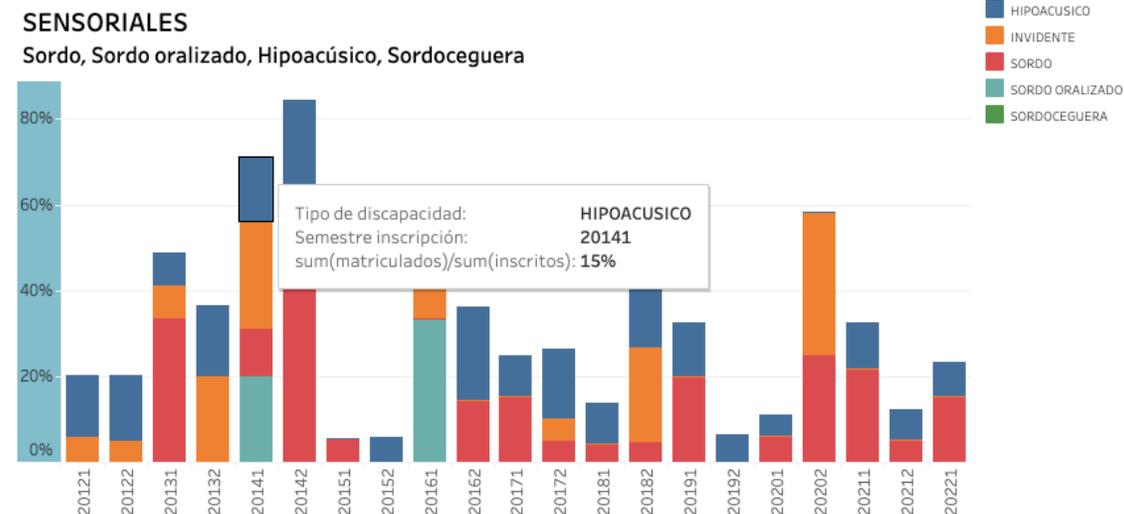
CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
VISUAL	PERSONA CIEGA
	PERSONA CON BAJA VISIÓN
AUDITIVA	PERSONA SORDO SEÑANTE
	PERSONA SORDO ORALIZADO
	PERSONA CON HIPOACUSIA
FISICA	PERSONA CON COMPROMISO EN MIEMBROS SUPERIORES
	PERSONA CON COMPROMISO EN MIEMBROS INFERIORES
	PERSONA CON COMPROMISO EN MIEMBROS SUPERIORES E INFERIORES
INTELCTUAL	
PSICO-SOCIAL	
MÚLTIPLE	
TALLA BAJA	
SORDOCEGUERA	

Tasa de absorción de las personas inscritas al proceso de admisión de pregrado de la Universidad de Antioquia y que manifestaron tener algún tipo de discapacidad



ANÁLISIS POR GRUPOS DE DISCAPACIDAD

GRÁFICO



B. Calidad de los datos y sistemas de información

Diplomado en diseño estadístico de encuestas y líneas base para caracterización de población con discapacidad

- 120 horas en total.
- Martes y jueves, a partir del 10 de agosto de 2023

[Censo de población con discapacidad en la Comunidad Universitaria y data set para Data UdeA.](#)



C. Laboratorio para la accesibilidad

- Primeros prototipos
 - Bastón con sensores
 - Prótesis para usar el teclado
 - Diccionario de Lengua de Señas Colombiana (LSC), mediante inteligencia artificial.



Tikkun Olam Makers





C. Laboratorio para la accesibilidad

Spanish Sign Language Alphabet (Static)

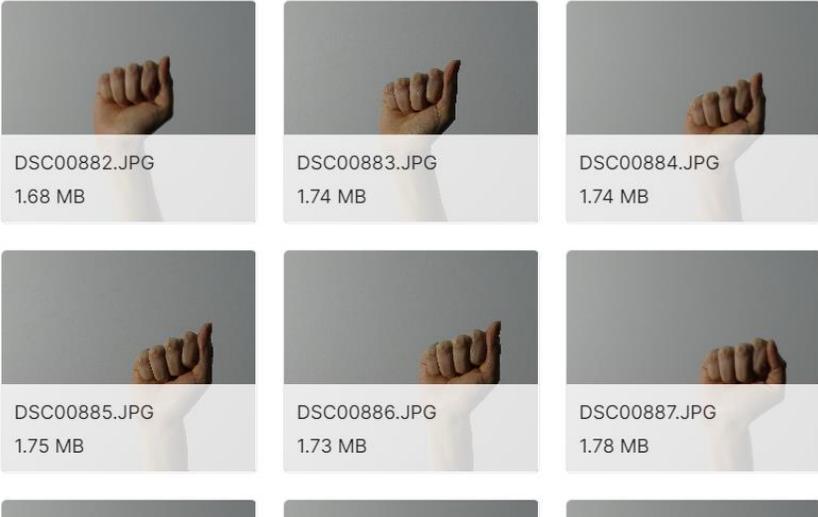
Data Code (3) Discussion (1) Metadata

11

New Notebook

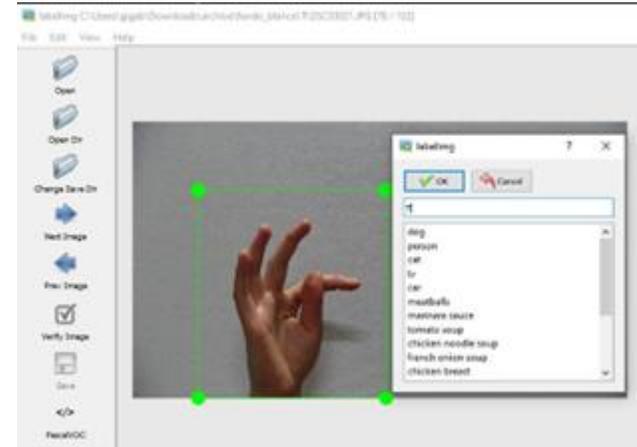
Download (5 GB)

A (102 files)



Version 1 (5.32 GB)

- fondo_blanco
 - A
 - DSC00882.JPG
 - DSC00883.JPG
 - DSC00884.JPG
 - DSC00885.JPG
 - DSC00886.JPG
 - DSC00887.JPG
 - DSC00888.JPG
 - DSC00889.JPG
 - DSC00890.JPG
 - DSC00891.JPG
 - DSC00892.JPG
 - DSC00893.JPG
 - DSC00894.JPG



[Ver página](#)



C. Laboratorio para la accesibilidad

Recomendaciones para la accesibilidad tecnológica universitaria

Dashboard para Vigilancia tecnológica

Tecnologías_discapacidades < Seguimiento general (Page 1 of 4) > Reset Share More

Proyecto para la accesibilidad física y tecnológica universitaria

Seleccione la discapacidad

Tipo de discapacidad ▾

Descripción de la tecnología

Contains ▾

Tipo de fuente

Tipo de fuente ▾

Barrera de accesibilidad

Barreras-accesibilidad ▾

Descripción tecnología

sistema de comunicación aumentativa que incluye fotografías, láminas y diversos materiales gráficos, además de una app con ejercicios prácticos. #Soyvisual está dirigido principalmente a personas con dificultades en el ámbito de la comunicación y lenguaje por distintos factores (personas con trastornos del espectro del autismo, diversidad funcional, afasia, traumatismos, degeneración cognitiva)

Nombre de la tecnología ▾	Universidad/Empresa	Autores/Inventores	País	Costos	Casos de uso	Barreras-accesibilidad	Fuente (ítem)
línea braille	HumanWare	No aplica	Estados Unidos	USD 2,000-3,000	Aula de clase	Poca disponibilidad de información en braille o en versiones accesibles para lectores de pantalla u otras tecnologías	* https://store.humanware.com/hus/brilliant-bi-20x-braille-display.html * https://www.humanware.com/en-usa/about_us

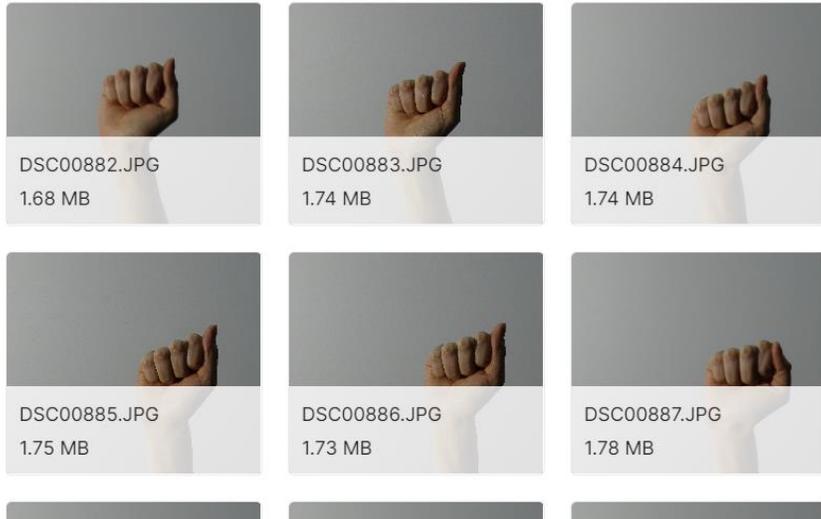


C. Laboratorio para la accesibilidad

Spanish Sign Language Alphabet (Static)

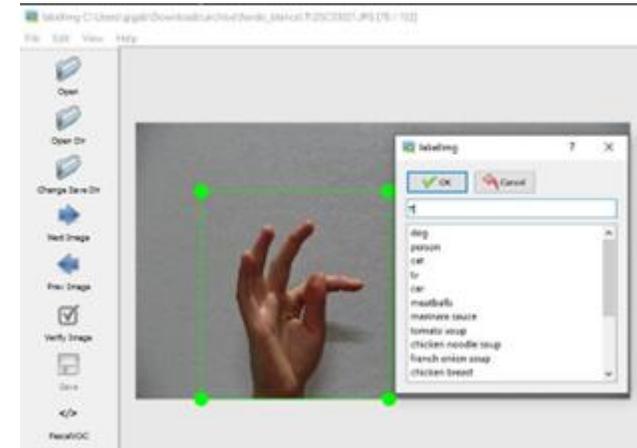
Data Code (3) Discussion (1) Metadata ▲ 11 New Notebook Download (5 GB)

A (102 files)



Version 1 (5.32 GB)

- ▼ fondo_blanco
 - ▼ A
 - DSC00882.JPG
 - DSC00883.JPG
 - DSC00884.JPG
 - DSC00885.JPG
 - DSC00886.JPG
 - DSC00887.JPG
 - DSC00888.JPG
 - DSC00889.JPG
 - DSC00890.JPG
 - DSC00891.JPG
 - DSC00892.JPG
 - DSC00893.JPG
 - DSC00894.JPG



[Ver página](#)





D. Cumpliendo con la normatividad

- [Estándares internacionales y normatividad.](#)

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA [Página de inicio](#) [Listar](#)

Repositorio de proyectos

Legislación Colombiana : [39]

Página de inicio de la comunidad

Buscar

Fecha Publicación	Autor	Título	Materia
-------------------	-------	--------	---------

Otras opciones relacionadas

Autor

- Colombia. Congreso de la República **24**
- Colombia. Ministerio de Salud y P... **3**
- Colombia. Presidencia de la Repúb... **3**
- Antioquia. Asamblea Departamental **2**
- Universidad de Antioquia. Consejo... **2**
- Colombia. Ministerio de Ambiente ... **1**

Colecciones en esta comunidad

- Legislación Universitaria [2]
- Normas Técnicas de Accesibilidad [0]





D. Cumpliendo con la normatividad. *Ambientes virtuales accesibles de enseñanza - aprendizaje*

[Ambientes virtuales accesibles para la enseñanza y el aprendizaje diseñado en conjunto con Ude@.](#)



5. Superando barreras actitudinales

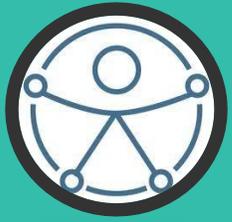
1. Plan de trabajo con la Dirección de comunicaciones





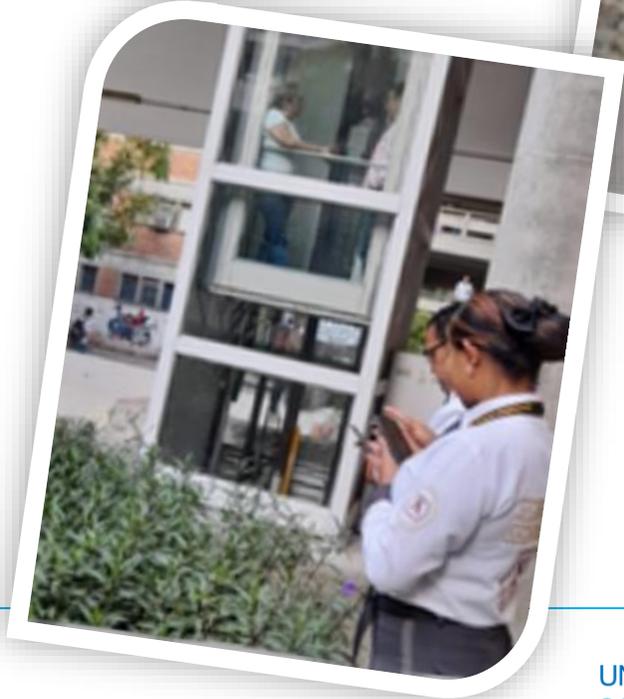
2. Soluciones físico-espaciales para las personas con discapacidad en la Universidad





Soluciones físico- espaciales

- Diagnóstico de accesibilidad en baños y red caminera.
- Plan de mantenimiento de adecuaciones urgentes en puntos críticos por riesgo y ausencia de condiciones de accesibilidad.





3. Estrategia de sostenibilidad





3. Estrategia de sostenibilidad

- Escritura de documento con recomendaciones en tecnologías informáticas para Universidades
- Escritura de documento con recomendaciones en infraestructura física para para Universidades
- Agenda de I+D+i interuniversitaria
- Diseño de portafolio de servicios de accesibilidad tecnológica.
- Metodología de transferencia de conocimiento a las universidades
- Plan de negocio para el Centro
 - [Estrategia jurídica](#)
 - [Estrategia sostenibilidad](#)
 - [Operación](#)





GRACIAS





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



RUTA DE TRANSFERENCIA DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, UNA ESTRATEGIA PARA IMPACTAR EL TERRITORIO DESDE EL CONOCIMIENTO

FRANCISCO PINO CORREA
EDIER GAVIRIA ACOSTA
YADI CAROLINA GOMEZ

UNIVERSIDAD DEL CAUCA



Contexto y antecedentes de la Buena Práctica



Por una
universidad
de **excelencia**
y **solidaria**



Universidad
del Cauca

- La Universidad del Cauca cuenta con 88 Grupos de Investigación avalados por Minciencias.
- La tercera misión de la Universidad del Cauca, está centrada en la transferencia de tecnología y conocimiento.
- La Universidad del Cauca ha forjado profesionales de los 42 municipios del departamento y varias regiones del país.





Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

[Estructura Orgánica V.R.I.]

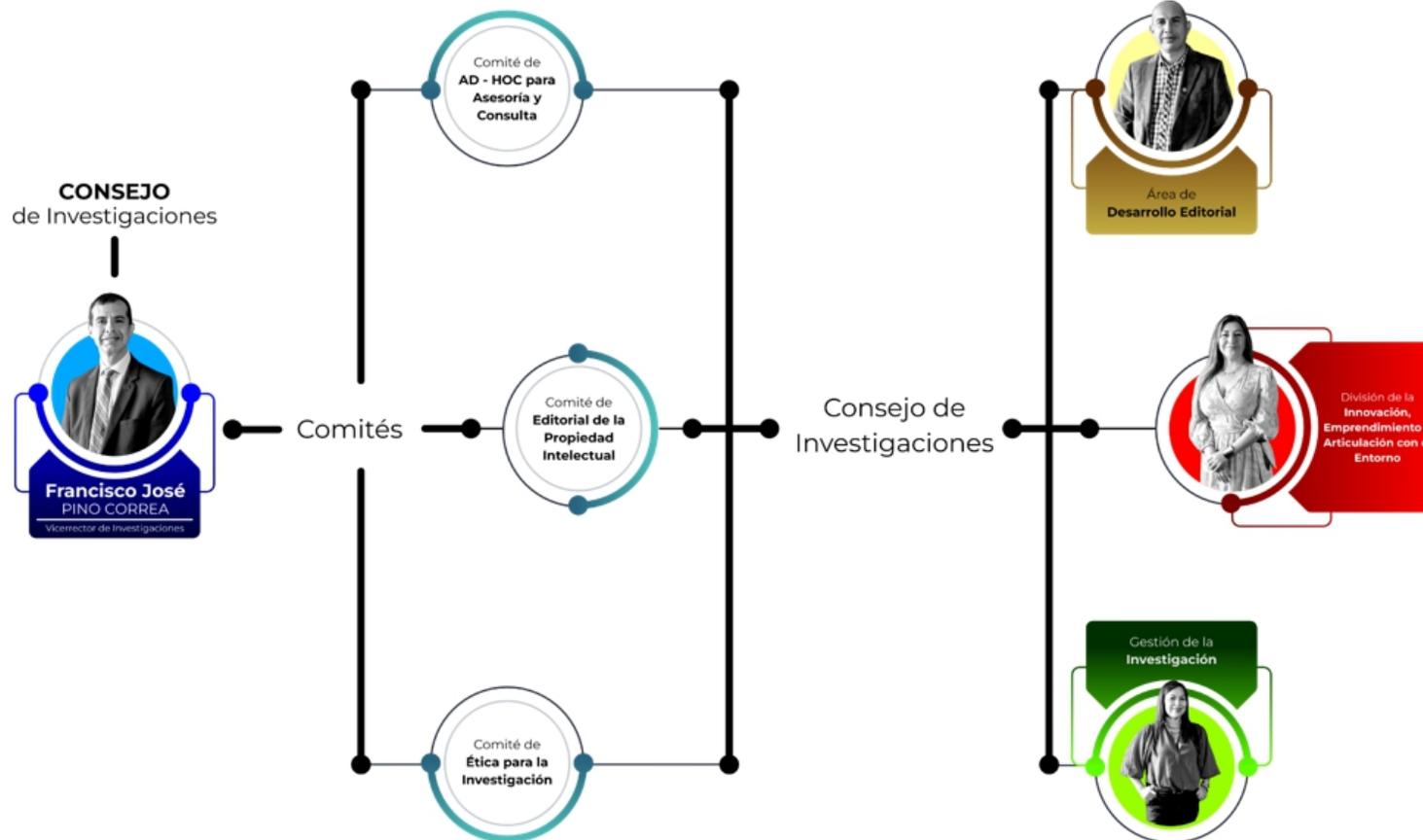
[Acuerdo 031 de 2015]

Vicerrectoría de investigaciones		
Comités:		
Comité de Ética para la Investigación	Comité Editorial de Propiedad Intelectual	Comité AD HOC para asesoría y consulta
Consejo de Investigaciones		
Divisiones:		Áreas
Gestión de la Investigación	Innovación, Emprendimiento y Articulación con el Entorno	Área de Desarrollo Editorial



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

[Estructura Orgánica V.R.I.]





Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

La Universidad del Cauca, cuenta con más de 673 resultados de investigación generados por los grupos de investigación con potencial transferible o de aplicabilidad.

¿Cómo generar cultura Innovadora en la comunidad Universitaria?

¿Cómo realizar gestión de los resultados de investigación?

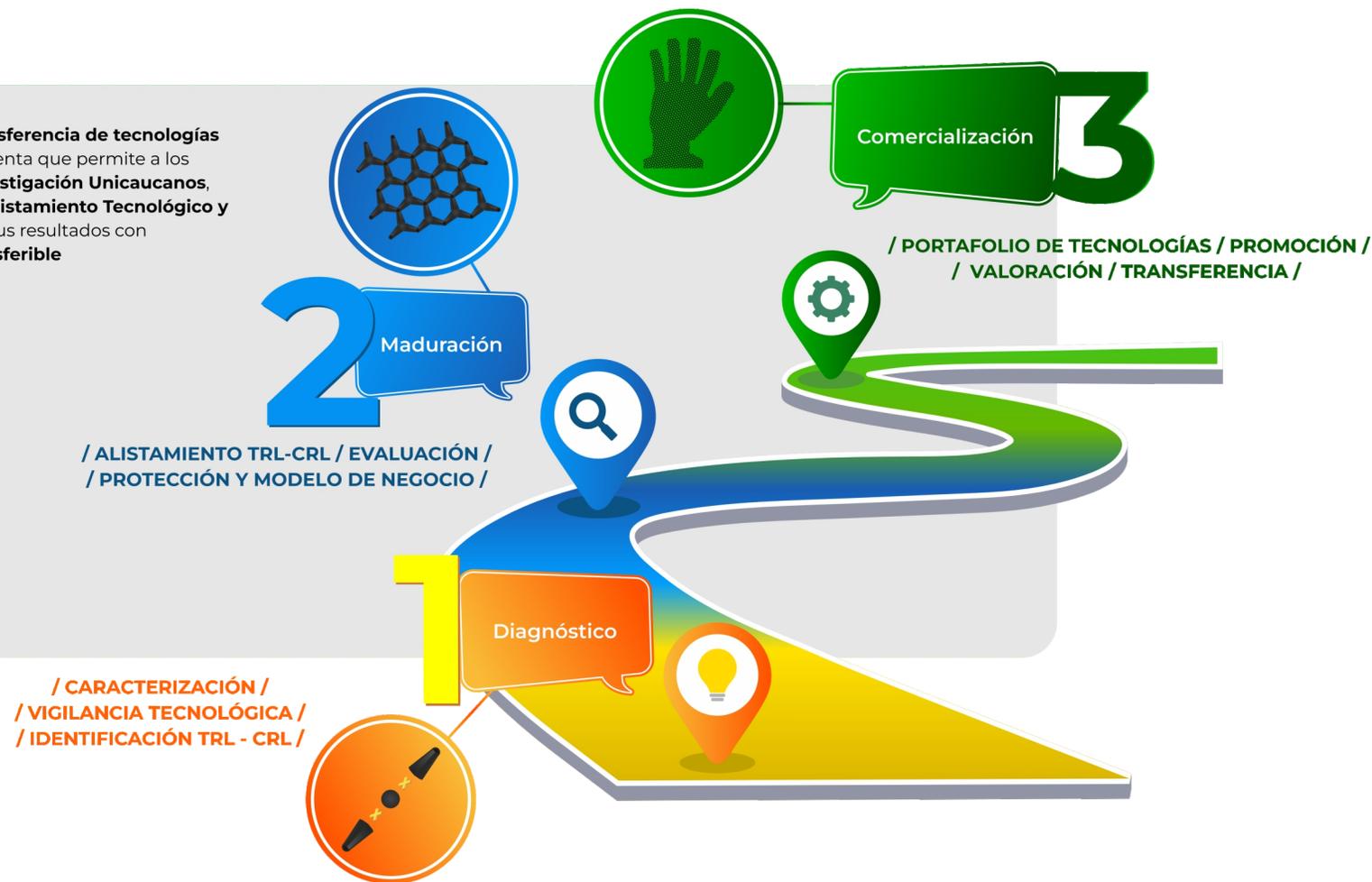
¿Cómo llegar al territorio Caucano?

¿Cómo lograr casos exitosos de innovación donde esté involucrado el conocimiento gestado en la Universidad del Cauca?



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

La ruta de transferencia de tecnologías es una herramienta que permite a los **Grupos de investigación Unicaucanos**, avanzar en el **Alistamiento Tecnológico y Comercial** de sus resultados con **Potencial Transferible**



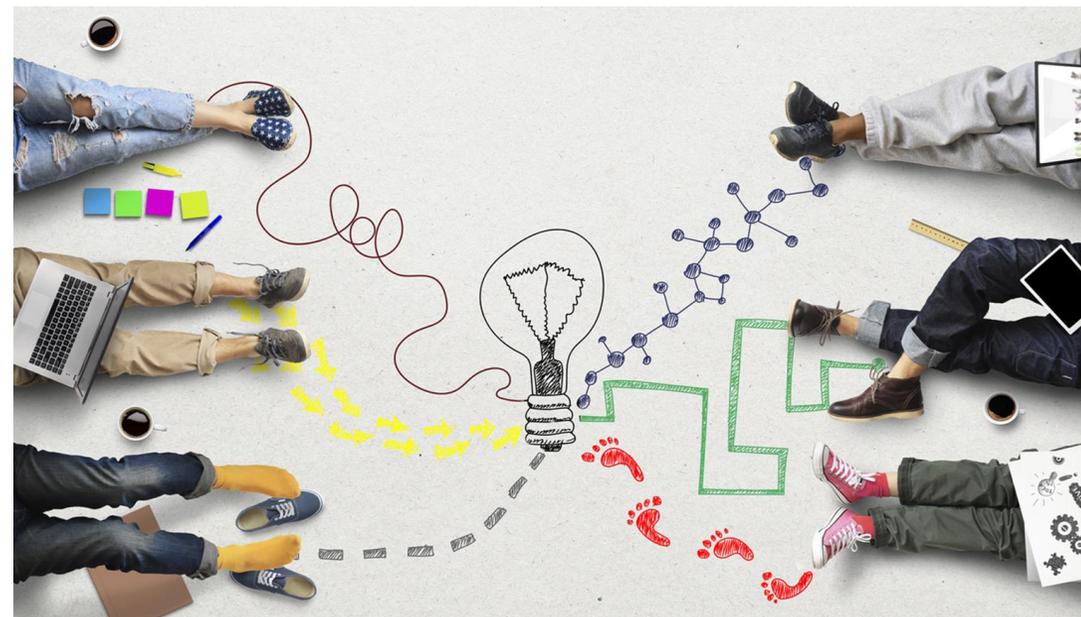
Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

- Capacitación a nivel Nacional e Internacional.
- Diagnóstico de las capacidades de Innovación de la Universidad.
- Conocer nuestra región y las necesidades de innovación de los diferentes sectores y comunidades.
- Desarrollar procedimientos para apoyar los procesos de Innovación renacientes y formalización de los que se venían forjando.



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

- Cuatro convocatorias internas de apoyo a la maduración tecnológica, así como la validación pre-comercial de resultados de Investigación.
- Catorce patentes concedidas a la Universidad del Cauca, dos de ellas a nivel internacional, además de seis en evaluación.
- Participación en convocatorias y programas como sácale jugo a tu patente, crearlo no es suficiente, conformación de Spin Off.
- Creación de la estrategia “Cátedra Cauca, tierra de saberes conocimientos y prácticas”, con el fin de llegar a territorios y comunidades rurales dispersas y dar a conocer la investigación aplicada de la Universidad del Cauca, así como fomentar la lectura y entre otros.



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas



Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

Hemos visitado a través de la Cátedra Cauca, territorios rurales dispersos de nuestro departamento, dando a conocer los resultados de estos proyectos a las comunidades, y cómo estos, impactan de manera positiva, consolidando un espacio incluyente y participativo.



Importancia de la experiencia para la IES

El conocimiento es el intangible de mayor valor para ayudar a la sociedad, permitiendo generar lazos de cooperación para desarrollar soluciones oportunas a las problemáticas y necesidades de las diferentes comunidades, sin embargo, el impacto puede ser nulo si no se hace una correcta gestión, por lo cual los centros de conocimiento, estamos llamados a construir y dinamizar los procesos de innovación dentro de nuestras instituciones.

La ruta de transferencia que se está forjando y evolucionando en la Universidad del Cauca, es solo una estrategia para impactar la sociedad con procesos innovadores surgidos del conocimiento de nuestros investigadores.





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

- Las estrategias de innovación, son necesarias en cada centro de conocimiento para avanzar en la gestión de su tercera misión Universitaria.
- Los procesos de innovación se gestan desde la manera de pensar y dinamizar diferentes ideas en los grupos de investigación, la cultura es algo que debemos siempre gestar.
- El transferir conocimientos así como tecnología, es igual de importante para la Universidad del Cauca, nuestro objetivo siempre será brindar soluciones pertinentes para la sociedad y el mercado.
- El dar a conocer en nuestros territorios las capacidades de la Universidad del Cauca, ha permitido orientar parte de nuestras investigaciones a solucionar problemáticas de la región y el país.



Estructura Orgánica

Portafolio de Tecnologías

673 Productos posibles de realizar Transferencias

GRACIAS

28 Tecnologías Incluidas en el portafolio

La ruta de transferencia de tecnologías es una herramienta que...

Grupos de Investigación Universitaria

Alianzas

Comercio Internacional

XI

ENCUENTRO DE **GESTIÓN** UNIVERSITARIA

PROTECCIÓN

POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN





- / CARACTERIZACIÓN
- / VIGILANCIA TECNOLÓGICA
- / IDENTIFICACIÓN TRL -

PORTAFOLIO DE TECNOLOGÍAS

Universidad del Cauca



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

SS-107

Sostenibilidad Institucional Y Transformación Digital



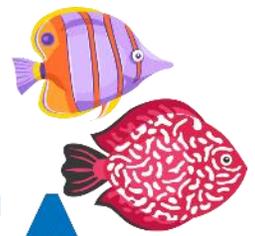
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Arquitectura segura, limpia y sostenible en el desarrollo de software (Transformación digital)

Danny Felipe Vergel Paba

Universidad Industrial de Santander



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Necesidad de desarrollo y entregas tempranas	<i>Mejora en la seguridad</i>	Actualización de tecnologías
Brindar mayor madurez	Necesidad de incorporar mejores prácticas	Mayor uniformidad de desarrollo
Confiabilidad de la información	Inclusión de estándares	<i>Tener alta disponibilidad</i>
<p>La Universidad Industrial de Santander (UIS) ha construido su propio software y ha sido pionera en el desarrollo interno de software a la medida para optimizar sus procesos misionales y de apoyo.</p>		

Necesidades en el software utilizado en la UIS y sus unidades como Talento Humano, Financiero, Académico, UISalud, entre otros



Contexto, antecedentes de la Buena Práctica

Escalabilidad

Seguridad

Rendimiento

Flexibilidad

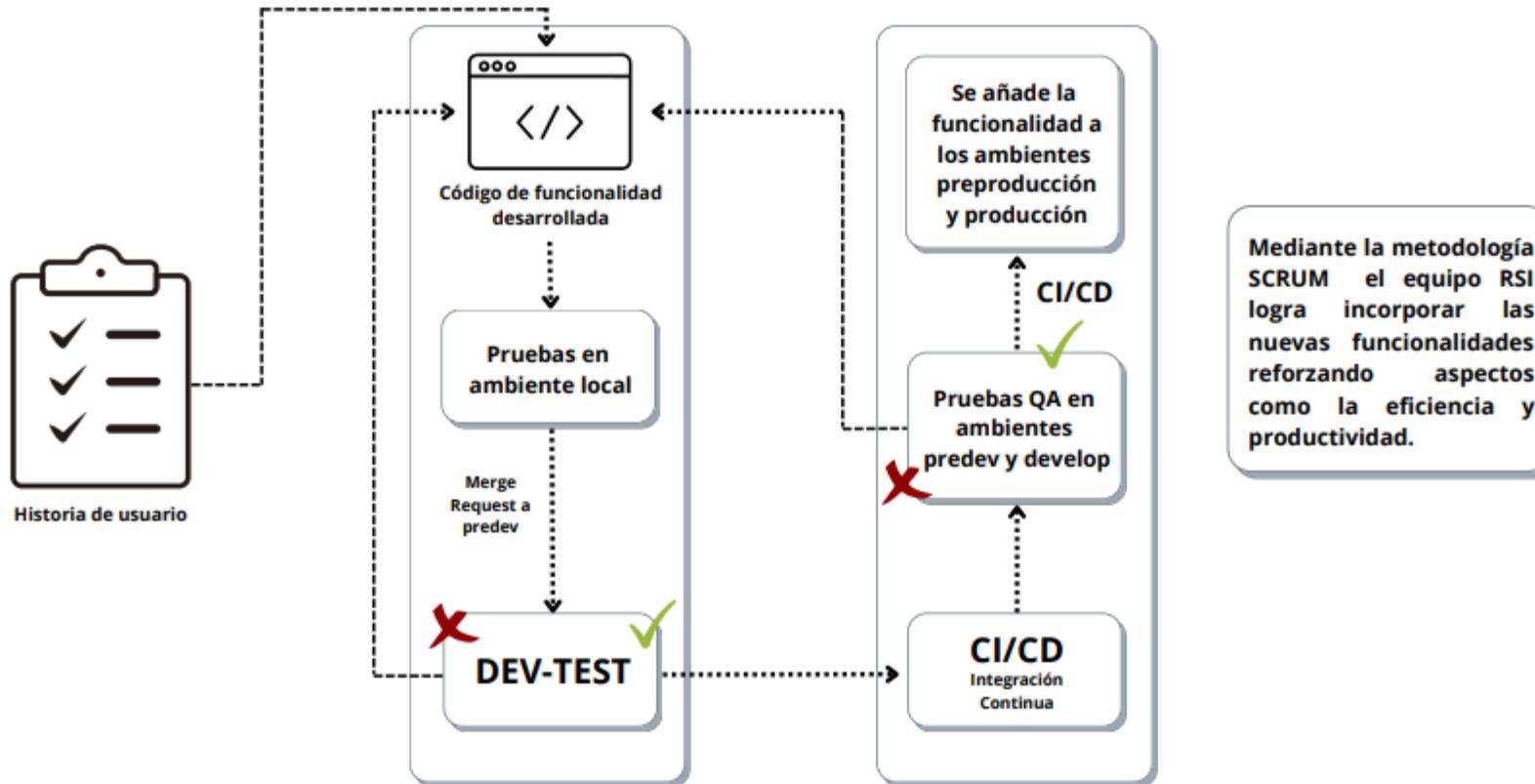
Mantenibilidad

Requerimientos en términos de atributos de calidad

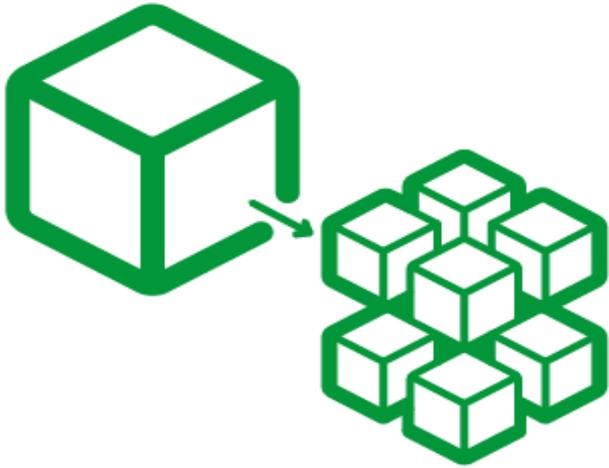


Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

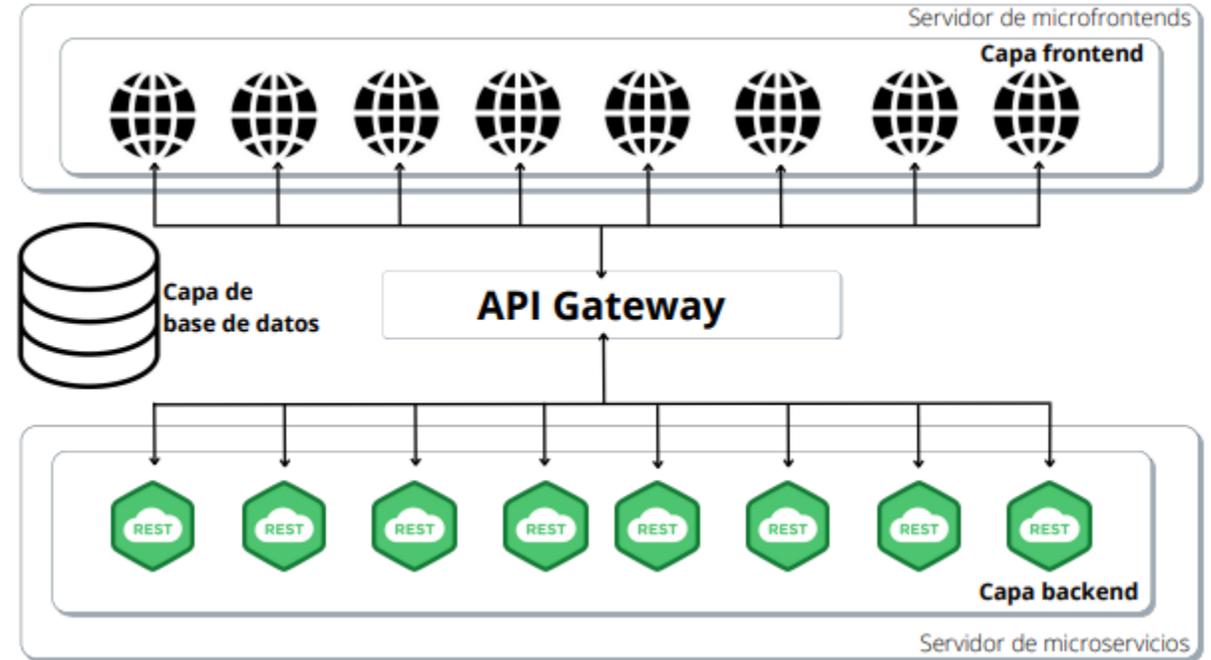
Flujo de trabajo



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



Un todo a microservicios

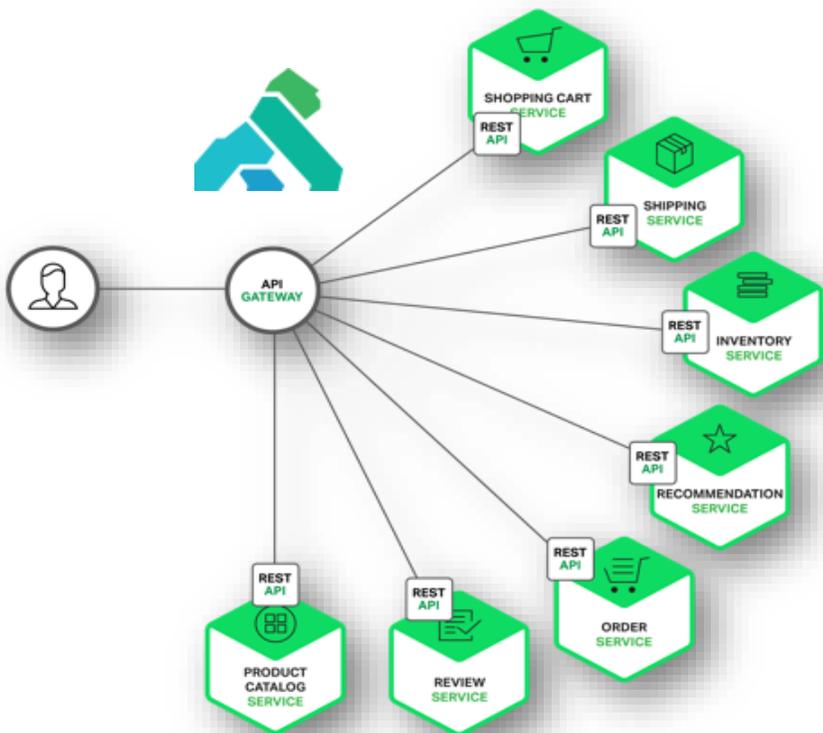
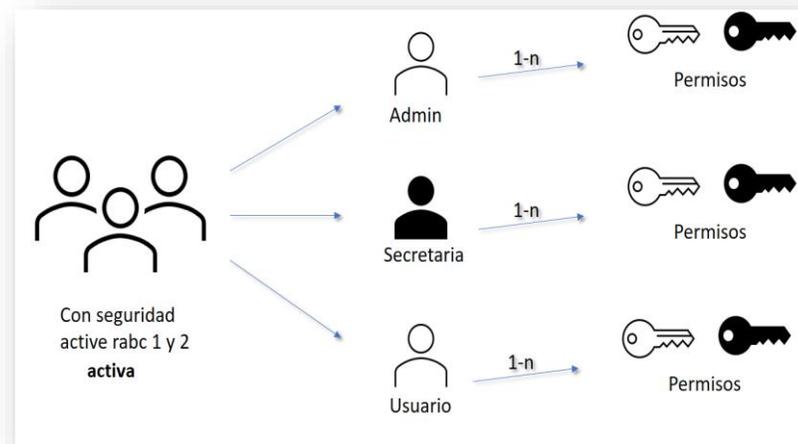


Arquitectura presente

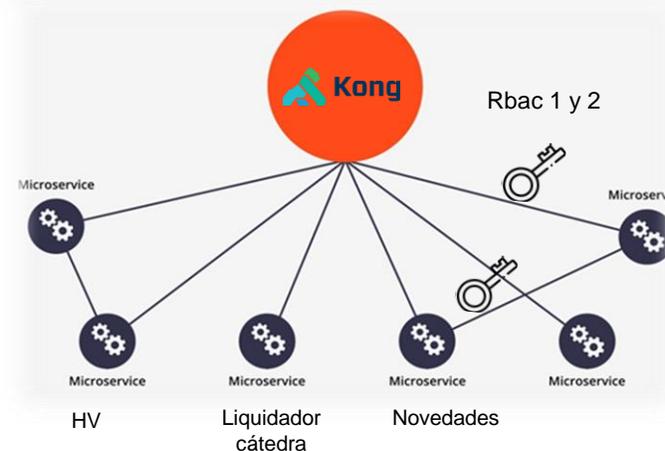


Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

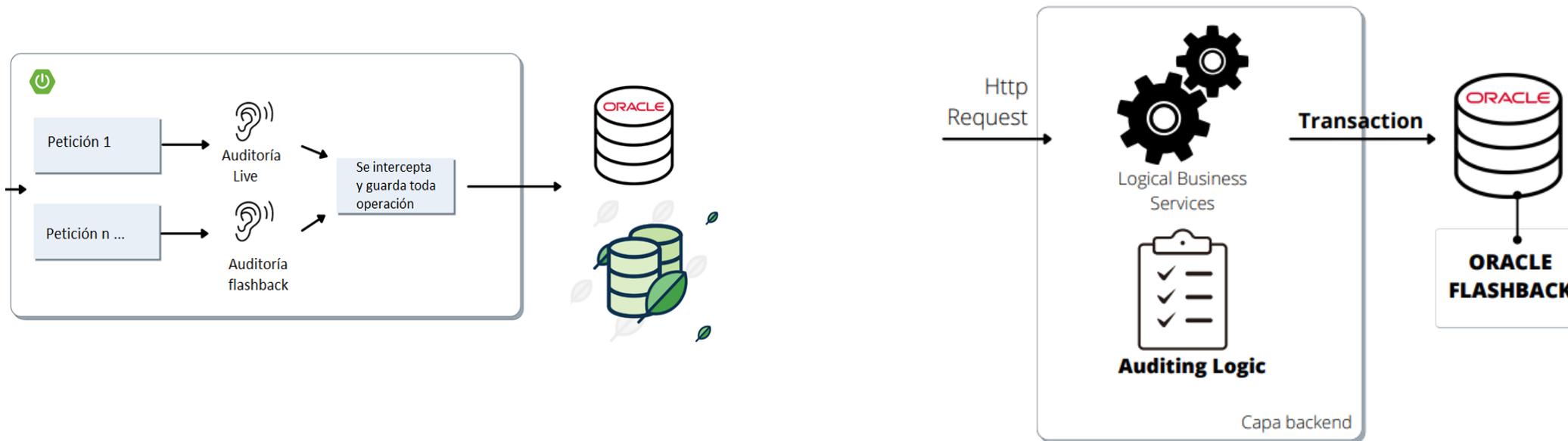
Control de acceso



Seguridad



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



Auditoría de la información

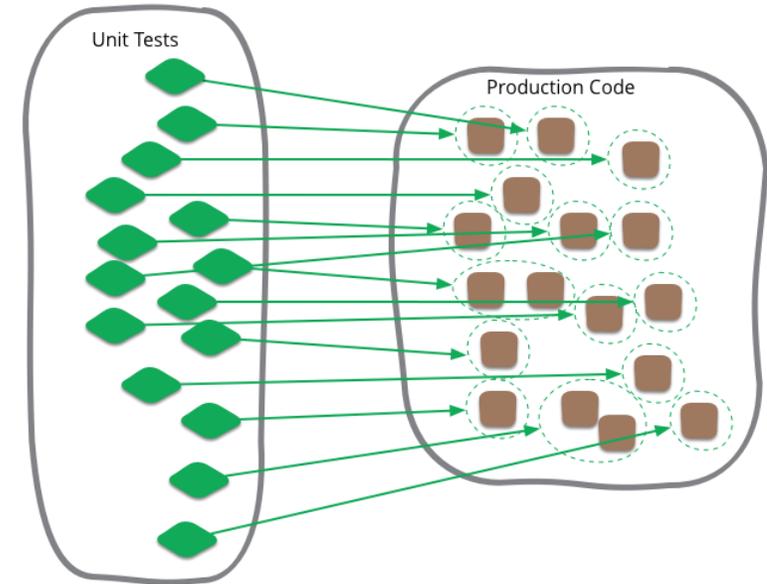
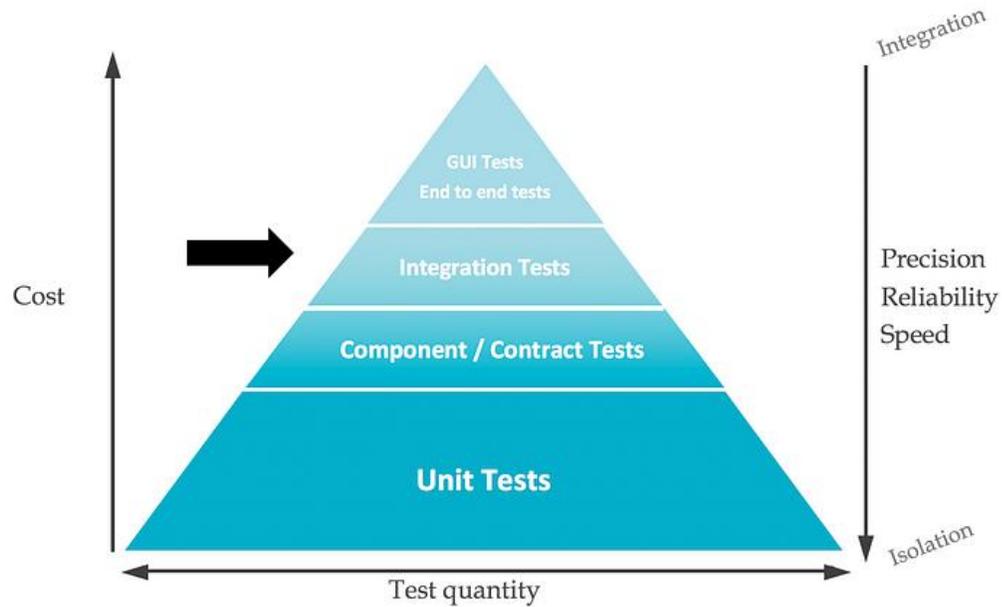


Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

Add Items Story

✓ Should Be Able To Add An Item To A Todo List With Existing Items

Steps	Screenshot	Outcome	Duration
Justin starts with a todo list containing [Feed the cat, take out the garbage]		SUCCESS	3.84s
✓ Justin starts with an empty todo list		SUCCESS	2.58s
✓ Opens the Todo mvc application home page		SUCCESS	2.32s
✓ Justin adds an item called 'Feed the cat'		SUCCESS	0.56s
✓ Justin enters 'Feed the cat' into 'What needs to be done?' field		SUCCESS	0.36s
✓ Justin adds an item called 'take out the garbage'		SUCCESS	0.62s
✓ Justin enters 'take out the garbage' into 'What needs to be done?' field		SUCCESS	0.43s
Justin adds an item called 'Walk the dog'		SUCCESS	0.65s
Then the todo items should be iterable containing ['Feed the cat', 'take out the garbage', 'Walk the dog']		SUCCESS	0.28s
		SUCCESS	4.78s

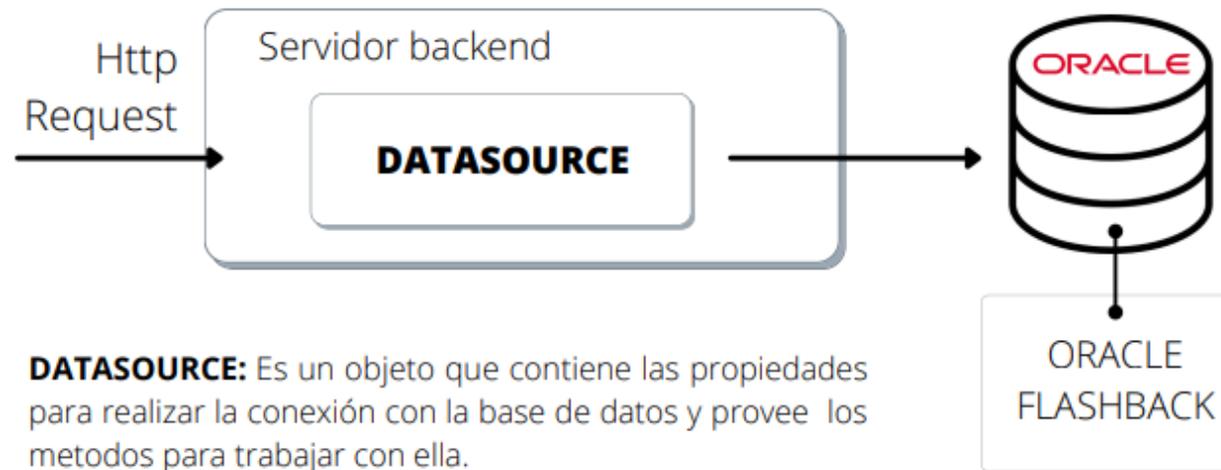


Pruebas automatizadas, calidad del código, constante vigilancia de deuda técnica



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica

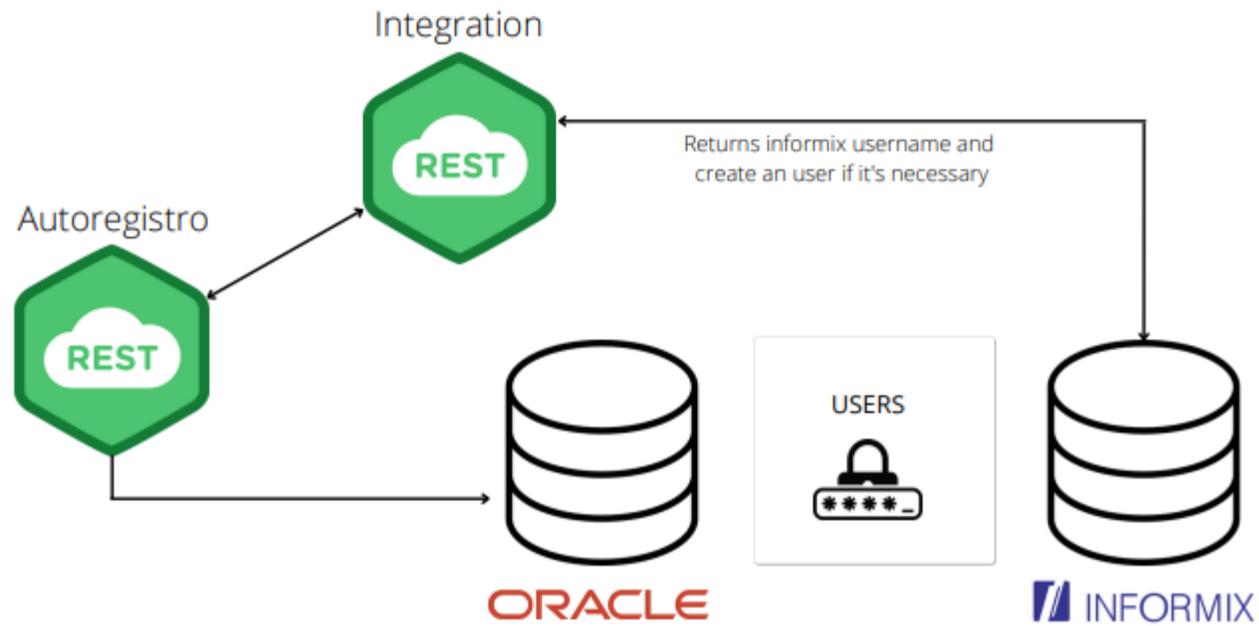
Monitoreo, configuración y testeo de peticiones masivas a fuentes de datos involucrados en microservicios RSI



Monitoreo de concurrencia



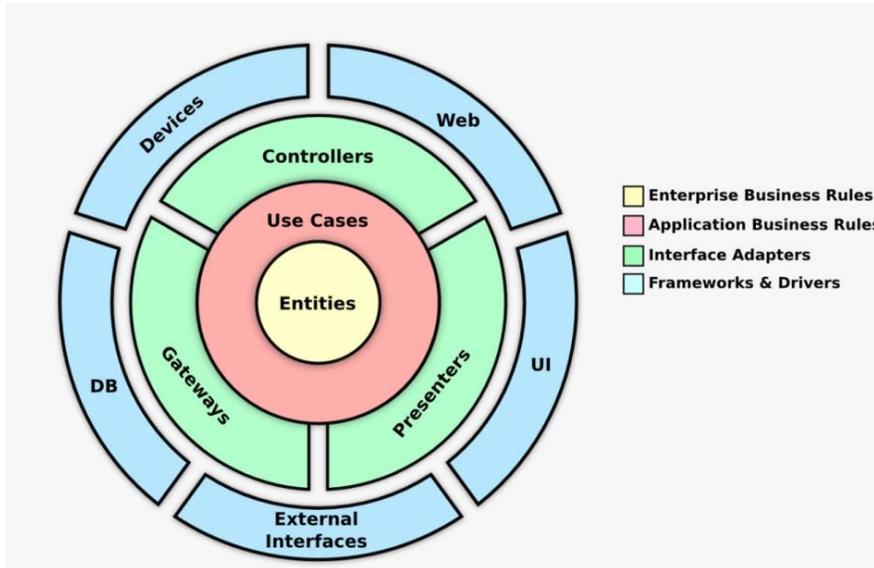
Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



Integración y paralelo de los sistemas en la transición de monolitos a microservicios



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



La arquitectura limpia basa su diseño en capas independientes y mutables que en conjunto conforman el software.

Principios



Arquitectura Limpia



Concepción, diseño, implementación de la Buena práctica



Integración de Gestor documental en el manejo de archivos

- Digitalización de documentos
- Trazo de la información
- Confiabilidad
- Integración con nuevas tecnologías





Resultados de la Buena Práctica o Lecciones significativas

Entregas al cliente en sprints cortos de 3 ó 4 semanas	Salir a producción N veces al día y no morir en el intento, utilizando integraciones y despliegues continuos	Confianza en que la información es íntegra y segura. Ya que todo queda auditado
Responder a la demanda de alta disponibilidad de servicios es crucial para satisfacer las expectativas de los usuarios (UAA). EJ: Matrículas académicas en la Universidad	La introducción de un gestor documental y la transición hacia un entorno más digital han contribuido a la sostenibilidad ambiental, reduciendo la dependencia del papel y minimizando el impacto ecológico.	Es importante la utilización de patrones de arquitectura y diseño. Evita reinventar soluciones y promueve la eficiencia.



Importancia de la experiencia para la IES

- Desarrollo de software a la medida permite a la UIS adaptar soluciones según sus necesidades, en lugar de ajustar procesos a lo existente en el mercado..
- La UIS se ha preocupado mucho por la seguridad de los datos y su protección. Por ello enfatiza la importancia de la seguridad informática, es uno de los activos más importantes.
- La reducción de la dependencia del papel contribuye a la sostenibilidad ambiental. Integraciones de los desarrollos de software con los informes, reportes y demás es esencial ya que permite la reducción de huella de carbono.
- Lo sistemas informáticos Talento Humano, Financiero, Académico, entre otros y por ende sus dependencias han sentido que están siendo escuchados al entregarle “software en producción” en corto tiempo demostrando compromiso con las necesidades de los usuarios.
- Involucrar al cliente en la metodología ágil, quien conoce el negocio, reduce los cambios y mantenimientos futuros.





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

- La constante vigilancia tecnológica permitió la implementación de soluciones eficientes para lograr un proyecto exitoso y sostenible en el tiempo teniendo en cuenta aspectos de arquitectura
- Se redujeron los tiempos de mantenimiento y adición de nuevas funcionalidades, utilizando metodologías ágiles, arquitectura limpia y segura
- Sin lugar a dudas, el panorama de hace 5 años, era completamente diferente al actual en una manera muy positiva. Aún, la UIS trabaja con sistemas legados, pero la revolución y cambio tecnológico es inminente, por tanto es esencial el uso de buenas prácticas y patrones de diseño y arquitectura.





Conclusiones y/o aspectos relevantes de la Buena Práctica

- La implementación de RBAC y auditoría le dio seguridad y confiabilidad a los sistemas software desarrollados
- Las UAA como Talento Humano, Financiero, Académico, entre otros pueden adaptarse rápidamente a los nuevos sistemas desarrollados con las entregas tempranas en producción si se involucran en la metodología o marco de trabajo en que se desarrolla.
- Pruebas continuas y automatizadas, una cultura estratégica para responder a la velocidad que requieren las IES.
- El uso de metodologías ágiles permite un mayor trabajo colaborativo y reducir el impacto de la rotación de personal que se vive hoy en día en el área de TI





GRACIAS



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

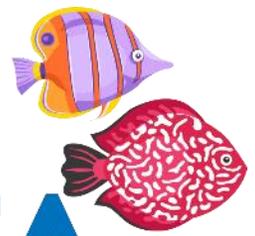


XI



ENCUENTRO DE

GESTIÓN
UNIVERSITARIA



POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



Nuevas formas de trabajo como herramientas de Bienestar Laboral en la UNAL

Johanna Marcela Sánchez Parra
Universidad Nacional de Colombia



LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA POST COVID-19

El Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) en el artículo denominado “Administración pública, pandemia y mundo post COVID-19”, después de hacer un recuento acerca de las medidas transitorias tomadas por el Gobierno de Colombia en materia de teletrabajo y trabajo en casa, señaló los siguientes beneficios:

- Empleado (mayor flexibilidad horaria y una reducción del estrés)
- Entidad (reducción de costes al minimizar el espacio y la logística de la oficina)
- Sociedad (reducción de la contaminación y descongestión de vías públicas)

“La clave entonces está en prever desde ya, cómo sería viable extender el teletrabajo en el Estado, minimizando los efectos negativos que se podrían presentar y garantizando al mismo tiempo la eficiencia y oportunidad de la prestación del servicio público.”





CONCEPTUALIZACIÓN DEL DEL BIENESTAR LABORAL

En el marco del bienestar laboral, el cual puede entenderse como la satisfacción del servidor en su entorno laboral que abarca acciones de carácter económico, familiar, personal y de reconocimiento, las instituciones públicas han entendido que se requiere fortalecer los esfuerzos en este campo, sin limitarlo a acciones que impliquen reconocimiento económico y que conlleven también a una nueva concepción de bienestar, lejos de la visión asistencialista, y que se configura en una oportunidad de crecimiento colectivo.

En Colombia se cuenta con una amplia gama de normas que regulan la prestación del servicio sin necesidad de acudir de manera presencial a las instalaciones de cada entidad; ejemplo de esto son la Ley 1221 de 2008, el Decreto Reglamentario 884 de 2012, el Decreto 1227 de 2022, la Ley 2088 de 2021 y la Ley 2121 de 2021.





Concepción, diseño, implementación de la buena práctica

Es en este contexto, y como parte de las lecciones aprendidas que dejó la pandemia, la Universidad Nacional de Colombia inició con un proceso que condujo al análisis para a la adopción de nuevas formas de trabajo, las cuales se constituirían como importantes alternativas para fortalecer la gestión, en términos de eficiencia y eficacia, y que contribuyen al bienestar de la comunidad universitaria, como una apuesta para el mejoramiento de la calidad de vida.

Trabajo en casa

Piloto teletrabajo

Horarios Flexibles

Política de Desconexión Laboral



TRABAJO EN CASA

(Resolución de Rectoría 173 de 2022 modificada por la Resolución de Rectoría 547 de 2023)

En términos generales la norma contiene:

- **Ámbito de aplicación:** Personal docente y administrativo
- **Condiciones ocasionales, excepcionales o especiales (Circunstancia imprevisible o irresistible)**
 1. Condiciones de salud
 2. Medidas de protección o incidentes de seguridad
 3. Situaciones colectivas que pongan en riesgo la seguridad o salud pública.
- **Duración** tres (3) meses, prorrogables por tres (3) meses más.
- **Aplicabilidad** de la figura de extensión de la habilitación hasta tanto desaparezcan las circunstancias que dieron origen.

Servidores Administrativos habilitados:

SEDES	TOTAL SERVIDORES	SALUD	SEGURIDAD	TOTAL HABILITADOS
NIVEL NACIONAL	323	11	-	11
AMOZONÍA	14	7	-	7
BOGOTÁ	1453	42	1	43
CARIBE	9	1	-	1
DE LA PAZ	35	2	-	2
MANIZALES	204	8	-	8
MEDELLÍN	558	1	-	1
PALMIRA	196	5	-	5
TOTAL	2792		78	

Docentes habilitados:

SEDES	TOTAL DOCENTES	SALUD	SEGURIDAD	TOTAL
BOGOTÁ	2001	35	9	44
DE LA PAZ	45	1	-	1
MANIZALES	269	3	-	3
MEDELLÍN	546	6	-	6
PALMIRA	109	1	-	1
TOTAL	2970		55	

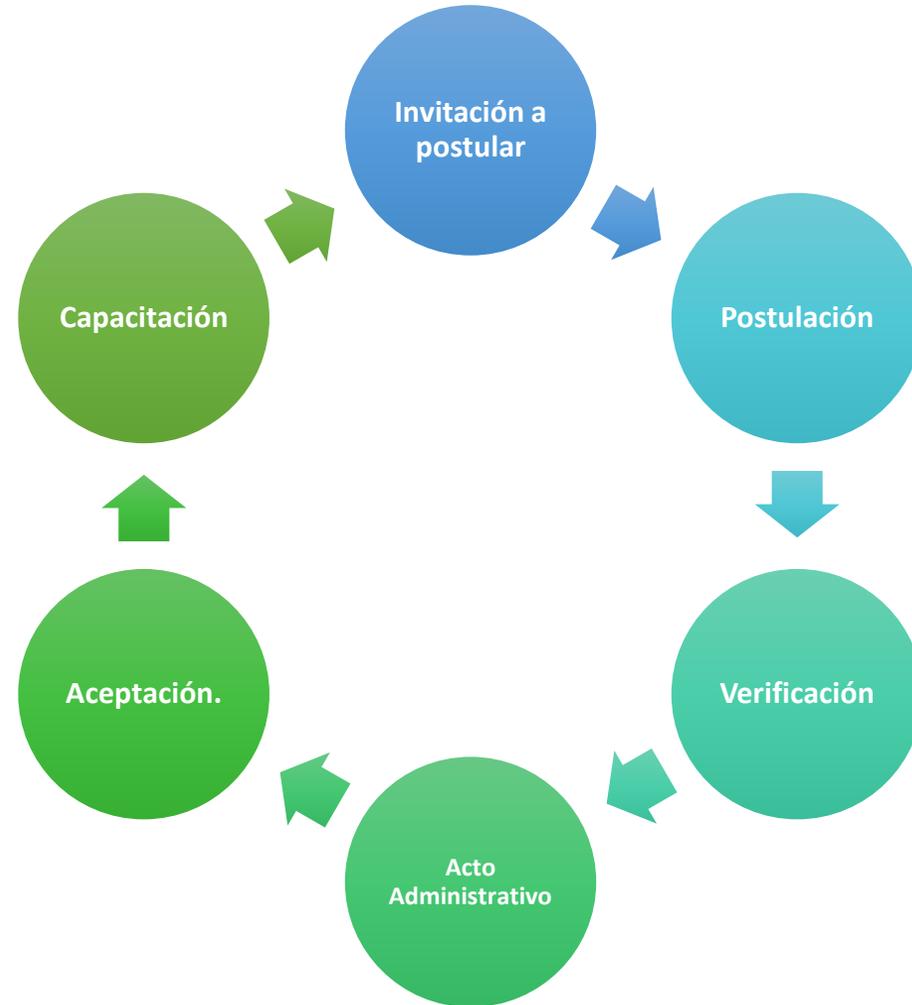
Fuente: Dirección Nacional de Personal Académico y Administrativo, UNAL, 2023.



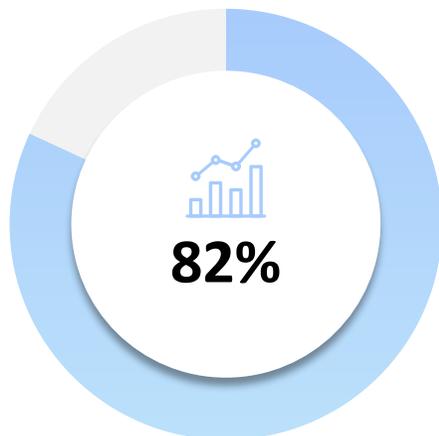
PRUEBA PILOTO TELETRABAJO

Características:

- Alcance de máximo el 25% del personal administrativo de cada sede.
- Duración de seis (6) meses prorrogables por tres (3) meses más.
- Modalidad de teletrabajo suplementario.
- Elementos requeridos suministrados por el servidor. Postulación a cargo del jefe inmediato.
- Tres filtros para la selección.
- Control y seguimiento a cargo del jefe inmediato. Evaluación de la prueba a cargo de la Dirección Nacional de Personal Académico y Administrativo.

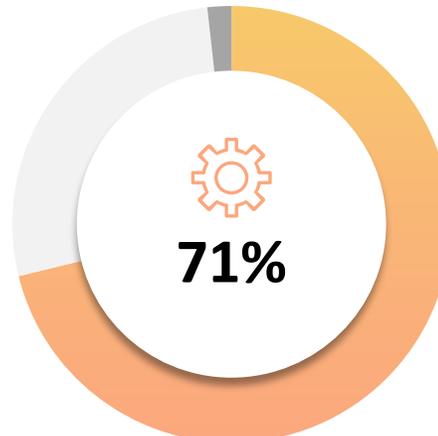


Resultados Encuesta Prueba Piloto Teletrabajo



Postulaciones aprobadas

—
Se postularon 206 servidores y fueron aprobadas 168 solicitudes (82%)



Teletrabajadores por tipo de vinculación

—
El 71 % (121) de los teletrabajadores fueron servidores de Carrera Administrativa: el 27% (46) son de LNR y 2% (3) provisionales.



Porcentaje de teletrabajadores que atendieron la encuesta

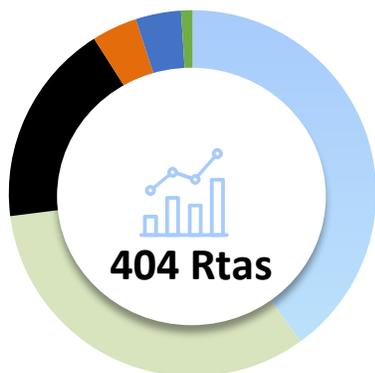
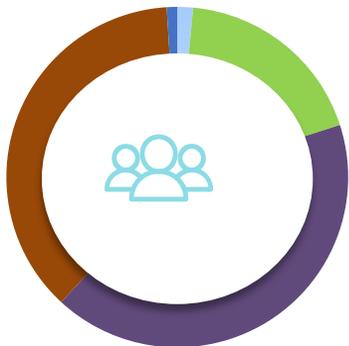
—
150 (89%) de 168 teletrabajadores atendieron la encuesta



Resultados Encuesta Prueba Piloto Teletrabajo

Participantes

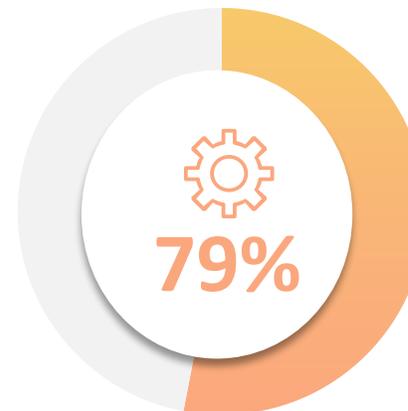
Vicerrector General, Vicerrector de Sede o Director de Sede de Presencia Nacional	1%
Director o Jefe inmediato	19%
Personal administrativo - No teletrabajador	42%
Teletrabajador - Personal Administrativo	37%
Direcciones de Personal y Unidades de Gestión Integral en las Sedes de Presencia Nacional	1%



Participación porcentual por Sede

Bogotá	40% (164 pax)
Nivel Nacional	33% (132 pax)
Medellín	18% (73 pax)
Manizales	4% (16 pax)
Palmira	4% (15 pax)
Amazonia	1% (4 pax)

Servidores



La participación porcentual de servidores fue: 47 % teletrabajadores y 53% No teletrabajadores de los equipos en los cuales se aprobaron solicitudes. Esto corresponde al 79% de los encuestados

Tiempo de aplicación

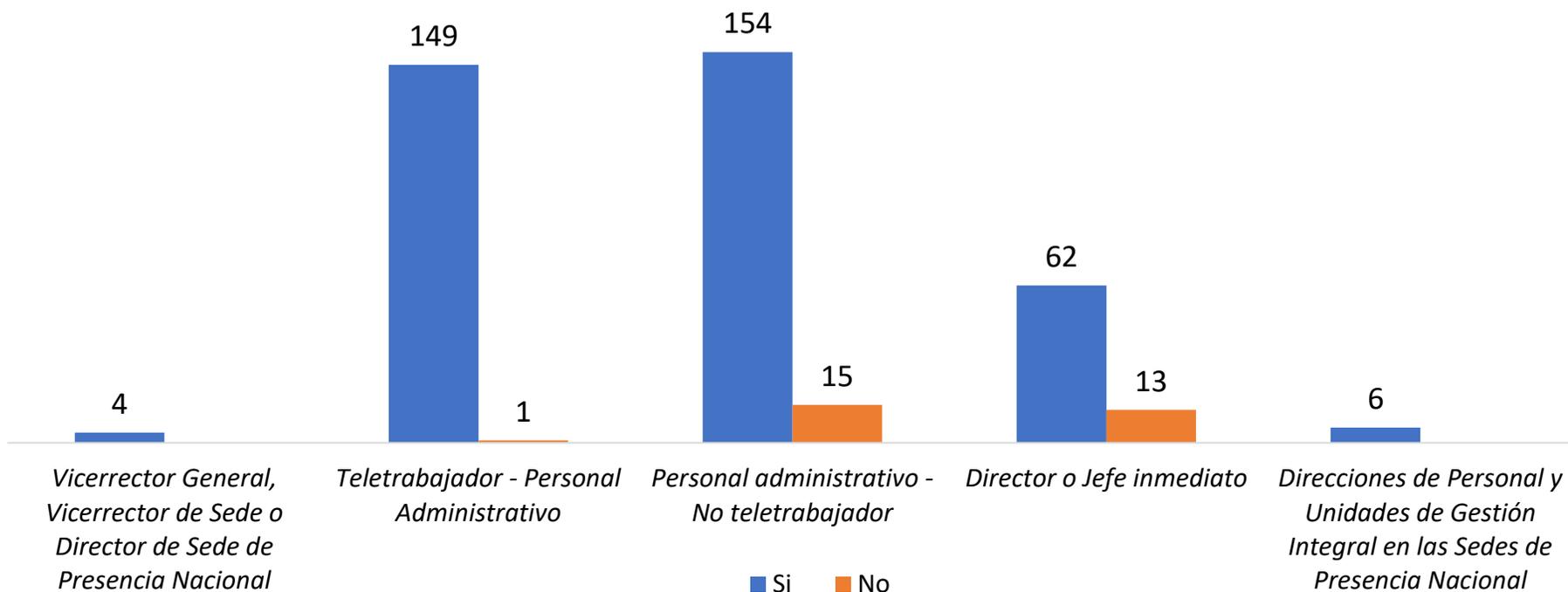


La encuesta fue lanzada el 10 de enero y cerró el 28 de enero de 2023, empleando herramientas de la suit de Google.

Resultados Encuesta Prueba Piloto Teletrabajo

Con respecto a la adopción

¿Estaría de acuerdo en que la Universidad Nacional de Colombia adopté el Teletrabajo?



Resultados Encuesta Prueba Piloto Teletrabajo



Resultados Encuesta Prueba Piloto Teletrabajo





IMPLEMENTACIÓN POLITICA DE TELETRABAJO EN LA UNAL

(Resolución de Rectoría 749 de 2023)

ANTES	AHORA
Modalidad: Suplementario.	Modalidad: Suplementario.
Ámbito: Cargos funciones teletrabajables.	Ámbito: Cargos funciones teletrabajables .
Alcance: Prueba máx. 25 % .	Alcance: Todos los Empleados públicos administrativos
Duración: 6 meses- prórroga 3 meses (única vez).	Duración: 6 meses – sin prórroga (Interrupción un (1) mes para nueva solicitud).
Días: Tres (3) días a la semana en el domicilio.	Días: Uno o dos días a la semana en el lugar autorizado
Jornada de trabajo: Será la establecida en el acto administrativo que habilite el teletrabajo.	Jornada de trabajo: La permitida legalmente y establecida en la Universidad.
Condiciones en tiempo: empleado vinculado no inferior a cuatro (4) meses.	Condiciones en tiempo: empleado vinculado no inferior a un (1) año .
Procedimiento: Postulación única vez.	Procedimiento: Convocatoria (dos (2) anuales).
Habilitación: Acto administrativo (Vicerrector General, Vicerrector de Sede y Director de Sede).	Habilitación: Acto administrativo (Vicerrector General, Vicerrector de Sede y Director de Sede).
Vigencia: Solo por el tiempo de la prueba y su prórroga.	Vigencia: A partir de su publicación en Régimen Legal y hasta su modificación o derogatoria.





HORARIOS FLEXIBLES

Con la expedición de la Resolución de Rectoría 481 del 2 de junio de 2022, la Universidad Nacional de Colombia estableció la posibilidad de horarios de trabajo flexible para los servidores públicos del personal administrativo.

Horarios de carácter general (necesidades del servicio y particularidades de la región)

Horarios de trabajo flexible de carácter individual (para aquellos servidores que se encuentren en condición especial de salud o que requieran atender sus deberes de protección y acompañamiento a los miembros de su familia).

SEDE	SERVIDORES PÚBLICOS
Nivel Nacional	51
Bogotá	67
Palmira	4
Manizales	89
Medellín	2
TOTAL	213





POLITICA DE DESCONEXIÓN LABORAL

Normativa con ámbito de aplicación al personal perteneciente a la Carrera Administrativa Especial de la Universidad, así como al personal vinculado en la modalidad de provisionales, trabajadores oficiales y supernumerarios.

- a. Se garantizarán los tiempos de descanso diario y semanal, permisos, licencias o vacaciones del personal perteneciente a la Carrera Administrativa Especial de la Universidad, personal vinculado en la modalidad de provisionales, los trabajadores oficiales y del personal supernumerario.
- b. El personal perteneciente a la Carrera Administrativa Especial de la Universidad, el personal vinculado en la modalidad de provisionales, los trabajadores oficiales y el personal supernumerario tendrán derecho a no atender los dispositivos digitales y a no responder comunicaciones después de la jornada de trabajo, o durante vacaciones, licencias o permisos.
- c. La convocatoria y asistencia a reuniones de trabajo, sean de carácter presencial o virtual, se hará dentro de los límites de la jornada de trabajo.
- d. Se evitará, en la medida de lo posible, el envío de comunicaciones y/o llamadas telefónicas una vez finalizada la jornada de trabajo o durante vacaciones, licencias o permisos, salvo causas de fuerza mayor o circunstancias excepcionales.
- e. Los superiores jerárquicos se abstendrán de requerir respuesta a las comunicaciones enviadas a su personal a cargo fuera de la jornada de trabajo.





Importancia de la experiencia para la IES

“La administración de recursos humanos es el área que construye talentos por medio de un conjunto integrado de procesos, y que cuida al capital humano de las organizaciones, dado que es el elemento fundamental de su capital intelectual y la base de su éxito”

Chiavenato (2008)

La gestión del talento humano debe evolucionar hacia una mirada de desarrollo integral del servidor, en la cual se satisfagan las necesidades básicas (situaciones administrativas, permisos, nómina), pero también se piense en estrategias que permitan la conciliación de la vida familiar y laboral del servidor público sin afectar la prestación del servicio, conservando los estándares de eficiencia y eficacia.





Conclusiones y aspectos relevantes de la buena Práctica

- La sociedad actual demanda cambios importantes enfocados en la adopción de aspectos tecnológicos, que deben ser aplicados en la forma de prestación de los servicios por parte de las entidades públicas, es por ello que se requiere usar y diseñar herramientas que permitan la prestación del servicio en forma remota.
- Las estrategias de trabajo a distancia aportan al cuidado del medio ambiente, en tanto se apunta a la disminución del uso de papel, tiempo de desplazamiento y uso de transporte público o particular, impactando positivamente de esta forma la huella de carbono.
- La implementación de nuevas formas de trabajo, ha permitido a la Universidad Nacional de Colombia generar estrategias de bienestar y mejora de la vida personal y laboral de los servidores.





Conclusiones y aspectos relevantes de la buena Práctica

- Las disposiciones relacionadas con jornadas flexibles y desconexión laboral, buscan garantizar el bienestar integral de los servidores de la Universidad, por cuanto permiten conciliar espacios requeridos para el descanso, el disfrute o la atención de tareas familiares prioritarias.
- Mediante figuras como el teletrabajo o trabajo en casa, se contribuye a la construcción de la cultura organizacional, migrando de la mera prestación del servicio a través del cumplimiento de tareas hacia la planificación, seguimiento y cumplimiento de objetivos.



RETOS

- Teniendo en cuenta que los lineamientos presentados en esta ponencia son relativamente nuevos, se espera que se consoliden resultados de las evaluaciones, que procuren perfeccionar las estrategias, buscando impactar un mayor número de servidores.
- La apuesta de la Universidad en adelante es la construcción de espacios de **coworking** que permitan mayor movilidad al servidor público, generando un ambiente de trabajo más agradable, además de hacer un uso eficiente de recursos de infraestructura, para lo cual se hace necesario fortalecer las herramientas referenciadas, con el objetivo de hacer uso de puestos de trabajo individuales en la estrategia hacia la transformación en espacios compartidos.



RETOS

- Formulación de instrumentos que permitan comparar índices de productividad y compromiso de los servidores como consecuencia de la implementación de estas políticas.
- Fortalecimiento de los programas de capacitación dirigidos a los teletrabajadores en temas como organización y manejo del tiempo, entornos de trabajo saludable, entre otros, involucrando a diversos actores.
- Establecimiento de herramientas que permitan hacer seguimiento al cumplimiento de actividades mediante trabajo remoto, previa planeación de la labor por objetivos.







Gracias





GRACIAS



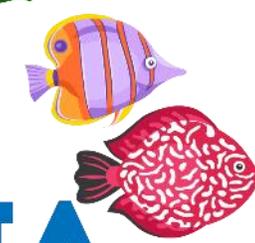
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023



XI



ENCUENTRO DE
GESTIÓN
UNIVERSITARIA



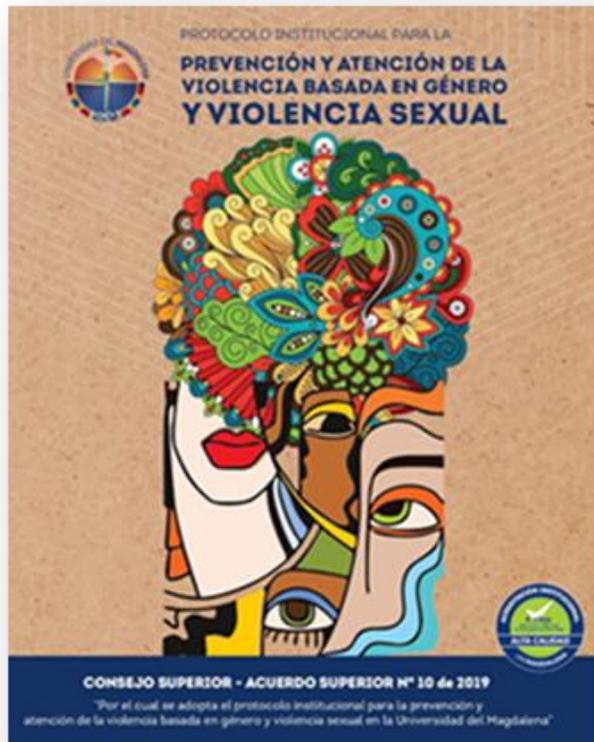
POR LA INCLUSIÓN Y LA INNOVACIÓN



Buscando rutas para
avanzar:
Trascendiendo hacia
una Universidad
libre de violencias.



Concepción, diseño e implementación.



2019

*Expedición del protocolo de
Violencia sexual y de Género
Acuerdo Superior
No. 10 de 2019*

*- No renovación de las primeras
Ordenes de Servicio.
- Suspensión de docentes
catedráticos reportado en el marco
del protocolo*

*Fortalecimiento
Contractual
(Resolución Rectoral
No. 633 de 2022)*

*Suspensión por un semestre
del primer estudiante en el
marco del protocolo
Institucional.*

2023





Concepción, diseño e implementación.

La red que permitió la construcción del protocolo Institucional





Concepción, diseño e implementación.

Objetivo

Detectar prevenir y atender los casos de violencia basada en género y/o violencia sexual contra los integrantes de la comunidad universitaria. Así como establecer la ruta de atención para las víctimas de cualquiera de estas formas de violencia, con enfoque diferencial, de derechos, y de género, promoviendo intervenciones que salvaguarden su dignidad.

PROTOCOLO INSTITUCIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO Y VIOLENCIA SEXUAL

CONSEJO SUPERIOR - ACUERDO SUPERIOR N° 10 DE 2019

“Por el cual se adopta el protocolo institucional para la prevención y atención de la violencia basada en género y violencia sexual en la Universidad del Magdalena”

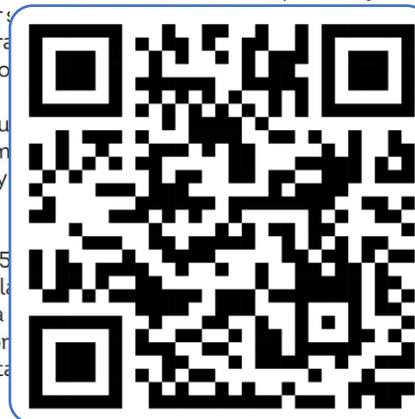
El Consejo Superior de la Universidad, en uso de facultades legales y estatutarias, y en especial las conferidas por la Constitución Nacional en su Artículo 69, Ley 30 de 1992, el Acuerdo Superior N° 012 de 2011 y,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 69 de la Constitución Política, desarrollado por la Ley 30 de 1992, garantiza la autonomía universitaria para definir y organizar sus labores académicas y administrativas, así como para definir y organizar sus labores docentes, designar las autoridades académicas y administrativas, así como para definir y organizar sus labores docentes, programas académicos, y culturales.

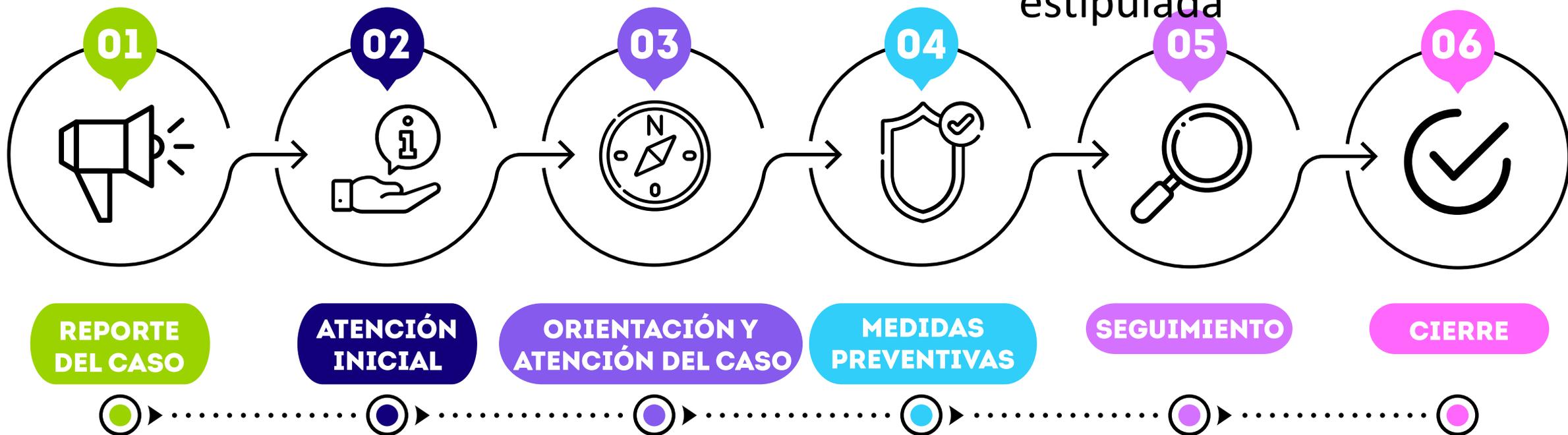
Que el artículo 13 de la Constitución establece que todos los colombianos nacen libres e iguales ante la ley, recibirán el mismo trato y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin distinción alguna por razones de sexo, raza, religión entre otros.

Que mediante la Ley 248 de 1995 se promueve la igualdad de género y se previene, sanciona y erradica la violencia contra las mujeres para llevar una vida digna y libre. En consecuencia, se estableció el compromiso de las autoridades académicas y socio-culturales orientadas a la promoción de la igualdad de género y la prevención de la violencia contra la mujer.



Concepción, diseño e implementación.

Una Ruta de atención
estipulada



Concepción, diseño e implementación.

Equipo **GAV**



1

Psicólogo

1

Abogado

2

Médicos

1

Enfermera

1

Trabajador Social





**Concepción y
medidas implementadas.**

Principales Conclusiones





Concepción y medidas implementadas.

131

**Casos
Atendidos
2019-2023**

88

**Casos
Internos**

43

**Casos
Externos**

266

**Atenciones
Psicológicas**

125

**Asesorías
Jurídicas**

95

**Eventos de
Socialización**

Número total de casos atendidos

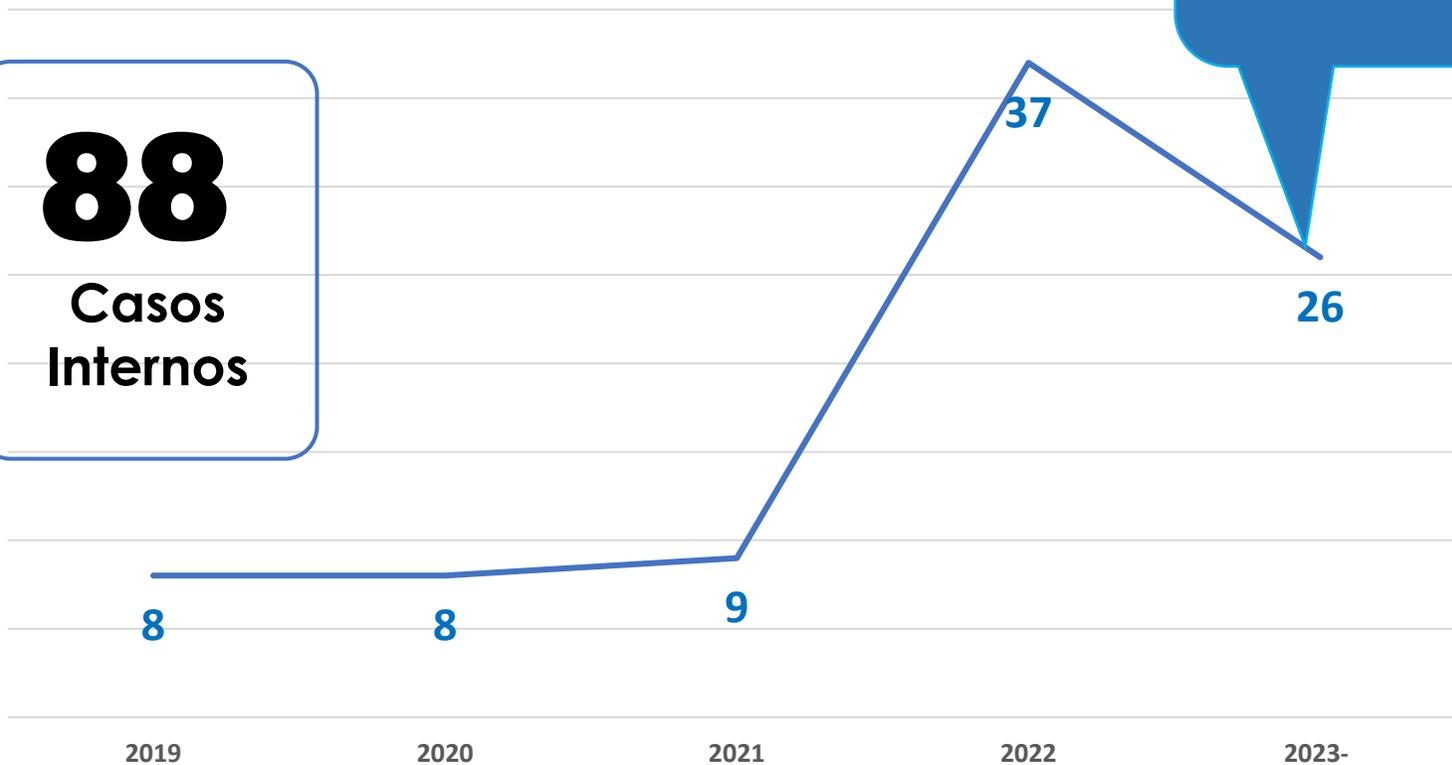


Concepción y medidas implementadas.

88
Casos Internos

Datos analizados hasta el 2023-I

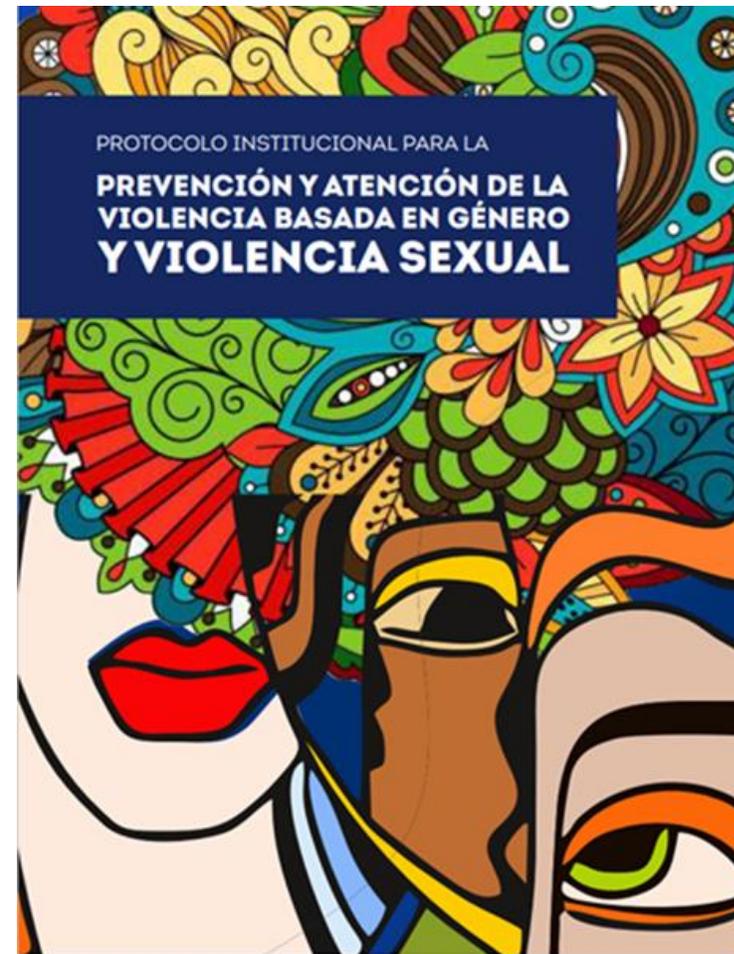
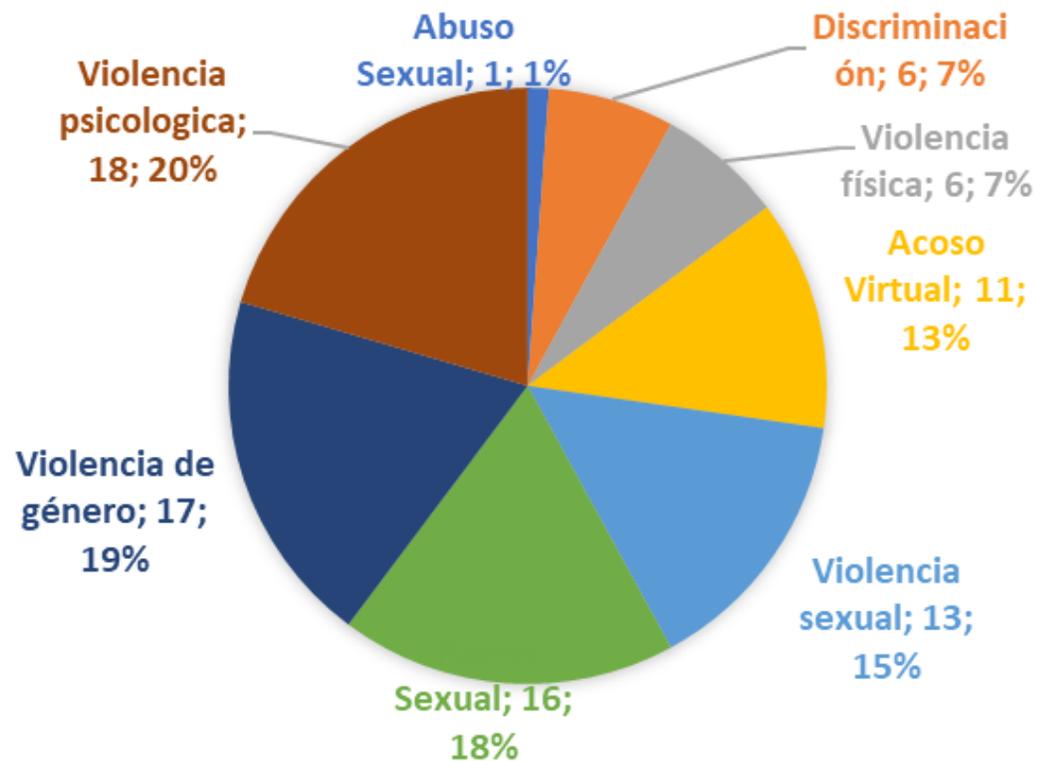
Casos Internos
reportados por año
2019-2023



Casos Internos por Tipos de violencia

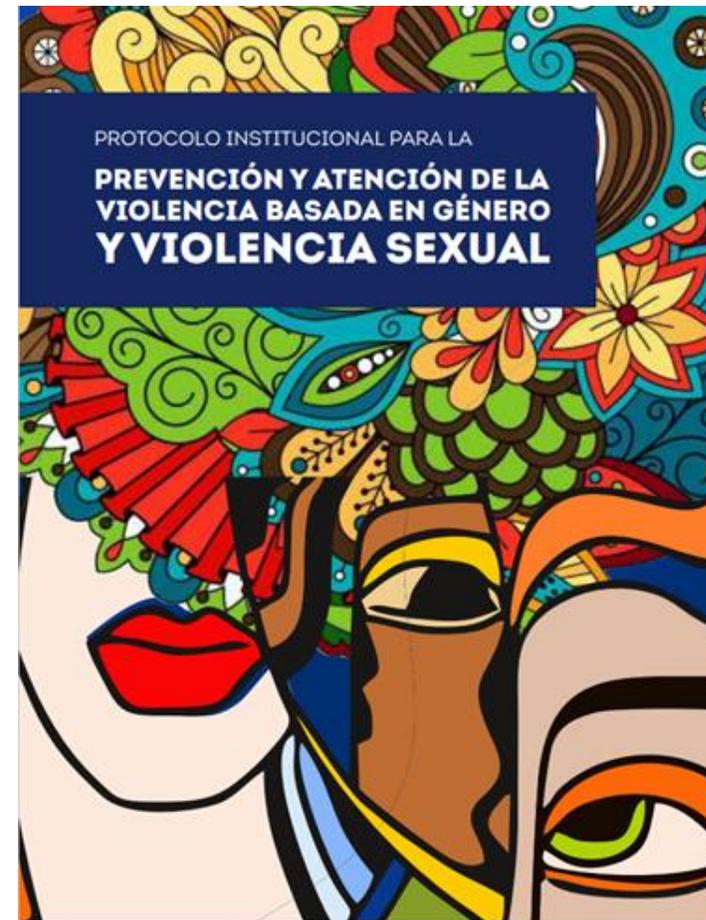
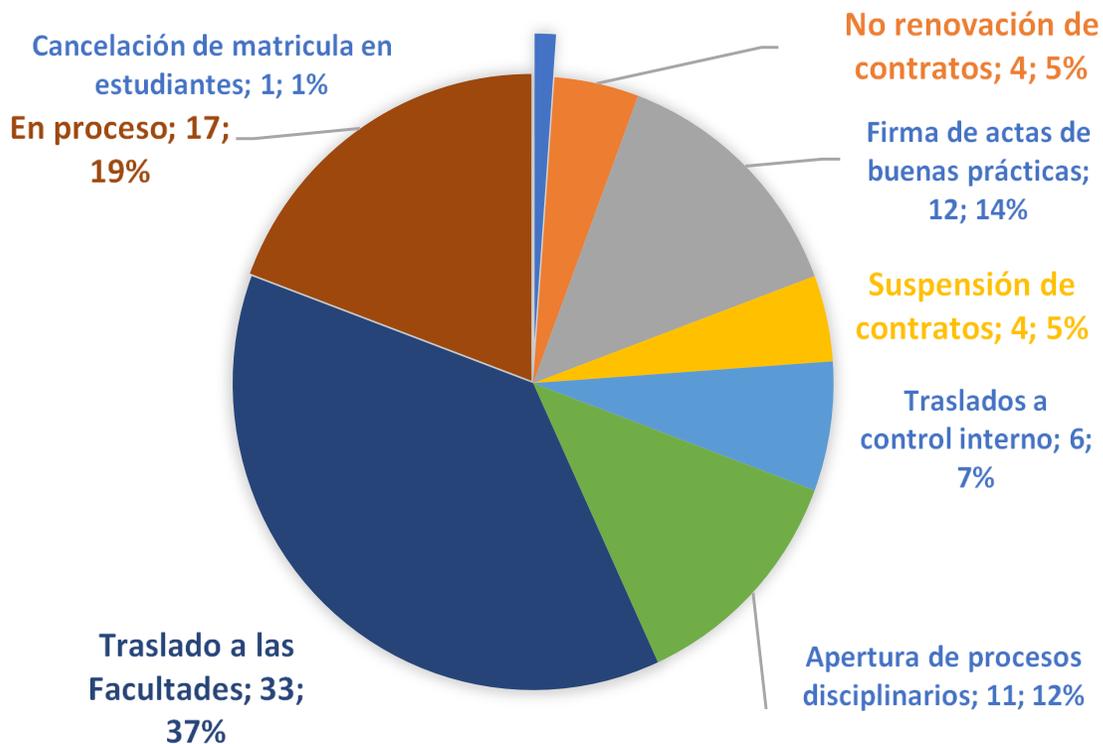
88

Casos Internos



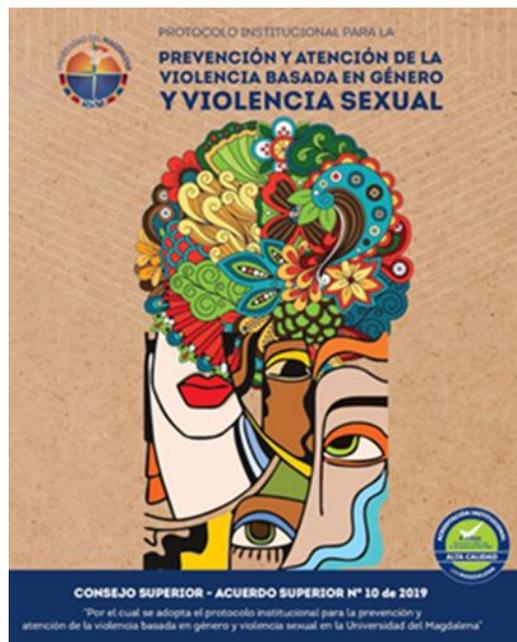
Medidas adoptadas en los Casos Internos reportados

88
Casos Internos





Concepción, diseño e implementación.



Concepción, diseño e implementación.

930

**Asistentes
Actividades
2019-2023**

621

Estudiantes

78

Docentes

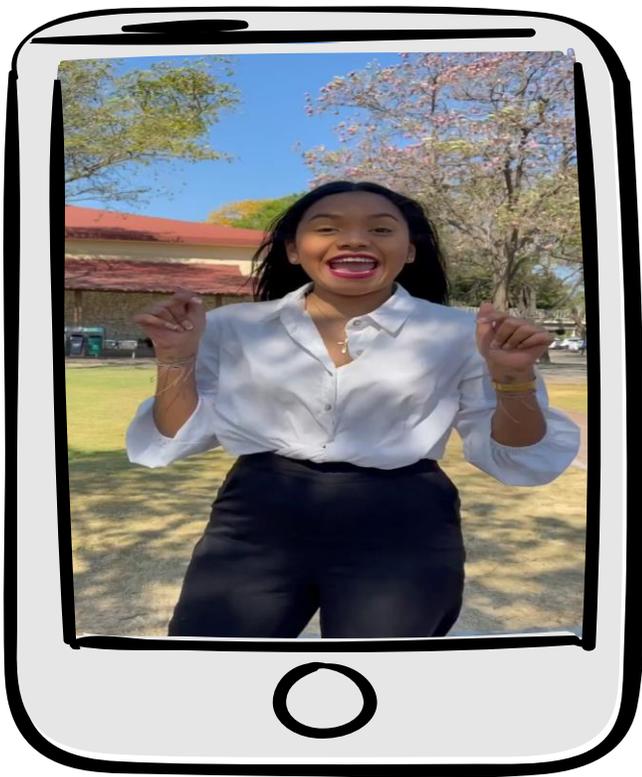
231

**Funcionarios y
Contratistas**

Actividades que buscan la prevención



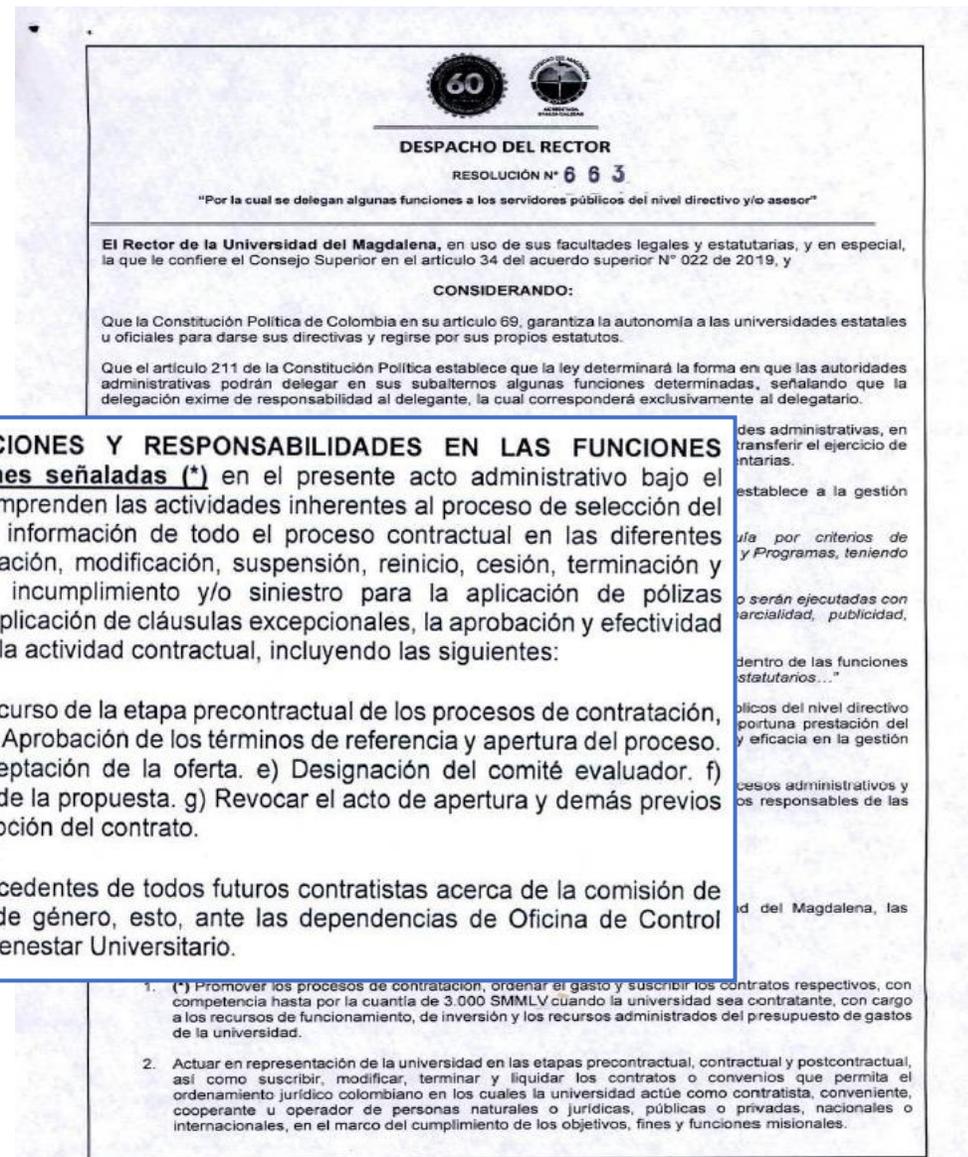
Concepción, diseño e implementación.



ARTÍCULO DECIMO NOVENO: OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES EN LAS FUNCIONES CONTRACTUALES.- Todas las delegaciones señaladas (*) en el presente acto administrativo bajo el epígrafe "*Asuntos de carácter contractual*", comprenden las actividades inherentes al proceso de selección del contratista, la publicación y /o cargue de la información de todo el proceso contractual en las diferentes plataformas del estado colombiano, la celebración, modificación, suspensión, reinicio, cesión, terminación y liquidación del contrato, la declaración de incumplimiento y/o siniestro para la aplicación de pólizas correspondientes, la imposición de multas, la aplicación de cláusulas excepcionales, la aprobación y efectividad de las garantías y demás actos que demande la actividad contractual, incluyendo las siguientes:

- Realizar todos los actos y trámites en el curso de la etapa precontractual de los procesos de contratación, incluyendo: a) Autorización del gasto. b) Aprobación de los términos de referencia y apertura del proceso. c) Invitación a los proponentes. d) Aceptación de la oferta. e) Designación del comité evaluador. f) Adjudicación o declaratoria de desierta de la propuesta. g) Revocar el acto de apertura y demás previos a la adjudicación del contrato. h) Suscripción del contrato.
- Realizar una verificación sobre los antecedentes de todos futuros contratistas acerca de la comisión de conductas relacionadas con violencia de género, esto, ante las dependencias de Oficina de Control Interno, Grupo GAV y la Dirección de Bienestar Universitario.

1. (*) Promover los procesos de contratación, ordenar el gasto y suscribir los contratos respectivos, con competencia hasta por la cuantía de 3.000 SMMLV cuando la universidad sea contratante, con cargo a los recursos de funcionamiento, de inversión y los recursos administrados del presupuesto de gastos de la universidad.
2. Actuar en representación de la universidad en las etapas precontractual, contractual y postcontractual, así como suscribir, modificar, terminar y liquidar los contratos o convenios que permita el ordenamiento jurídico colombiano en los cuales la universidad actúe como contratista, conveniente, cooperante u operador de personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o internacionales, en el marco del cumplimiento de los objetivos, fines y funciones misionales.



des administrativas, en transferir el ejercicio de entarías.
establece a la gestión
a por criterios de y Programas, teniendo
o serán ejecutadas con arcialidad, publicidad,
dentro de las funciones statutarios..."
olicos del nivel directivo oportuna prestación del y eficacia en la gestión
cesos administrativos y os responsables de las
del Magdalena, las



Concepción y medidas implementadas.



Nota: Socialización del protocolo Institucional con estudiantes de primer semestre.

INFORMACIÓN DEL CONTRATANTE:		INFORMACIÓN DEL CONTRATISTA:	
Razón Social:	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	Nombre:	
Dirección:	Carrera 32 N° 22 - 08	C.C. N°:	
Teléfono:	(57-5) 4381000	Correo Electrónico de Notificación:	
NIT:	891.780.111 - 8		

De conformidad con el Estudio de Conveniencia y Oportunidad de fecha **4 de julio de 2023**, la **Dirección de Bienestar Universitario** ha justificado la necesidad de vincular mediante Orden de Prestación de Servicios Profesionales a personal de apoyo con el fin de desarrollar las actividades que se describen en el precitado estudio de conveniencia de manera independiente, pero coordinada con UNIMAGDALENA, de acuerdo con lo dispuesto en el Acuerdo Superior N° 010 de 2013, así como en las demás disposiciones que lo reglamenten, modifiquen o adicionen y en la normatividad de delegación de funciones Resolución Rectoral N° 663 de 2022. Por lo anterior, se procede a la suscripción de la presente orden, la cual se registrará por las siguientes:

CONDICIONES:

18. NORMATIVIDAD Y/O POLITICAS INSTITUCIONALES: El Contratista se obliga durante el plazo de ejecución de la presente orden al cumplimiento de la Normativa Institucional, en especial lo que corresponde al "Protocolo para la prevención y atención de la violencia basada en género y violencia sexual en la Universidad del Magdalena" establecido mediante Acuerdo Superior N° 010 del 21 de junio de 2019, de conformidad con lo dispuesto en las Leyes 248 de 1995 y 1257 de 2008. **Parágrafo.** La Violencia basada en género y violencia sexual comprende todo acto por parte del **Contratista** en contra de funcionarios, estudiantes, docentes, contratistas o visitantes de **UNIMAGDALENA**, consistente en: Violencia sexual (Acoso sexual, violación, violación correctiva, cultura de la violación), así como violencia digital (ciberacoso, sexteo o sexting, doxing) y cualquier otra acción que atente contra derechos fundamentales, como la dignidad, el libre desarrollo de la personalidad, la autodeterminación, entre otros.

obliga a presentar los informes del cumplimiento de las actividades al supervisor de la orden, así como los pagos al Sistema de Seguridad Social Integral y certificados de afiliación vigente como cotizante al sistema general de pensiones y de seguridad social en salud.

5. DURACION Y PLAZO DE EJECUCIÓN: La presente orden tiene una Duración desde el **07 de julio de 2023** hasta el **30 de noviembre de 2023**. El plazo de ejecución se contará a partir del cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución de la orden. El plazo de ejecución de la orden se podrá verificar a partir del cumplimiento de los siguientes requisitos: I. Suscripción. II. Registro Presupuestal.

6. APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL: El Contratista deberá demostrar que se encuentra afiliado y a paz y salvo con el sistema de Seguridad Social Integral y Aportes Parafiscales a que haya lugar y conforme a su naturaleza jurídica y tributaria. Lo anterior de conformidad con lo establecido en la Ley 828 de 2003, Ley 1562 de 2012 y demás normas correspondientes con la materia. **Parágrafo Primero:** El Contratista se obliga a presentar mes vencido el comprobante de pago de sus obligaciones con el Sistema de Seguridad Social Integral conforme a lo establecido en la Ley 1955 de 2019 lo cual será objeto de verificación por parte de **UNIMAGDALENA**, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 1393 de 2010, el Decreto único Tributario 1625 de 2016 y demás normas concordantes sobre la materia. **Parágrafo Segundo:** El Contratista deberá conocer, entender y cumplir con la Política del Sistema de Gestión de Seguridad, Salud en el Trabajo y Gestión Ambiental, de conformidad con lo dispuesto en el Decreto 1072 de 2015 y la Resolución 0312 de 2019 o las demás disposiciones que las modifiquen, adicionen, sustituyan o complementen. Debido a la pandemia ocasionada por el coronavirus SARS-CoV-2, el Contratista para la ejecución del objeto de la presente orden, se





Concepción y
medidas implementadas.

Desafíos por superar





Concepción y medidas implementadas.

1

Asesorar a las autoridades académicas-administrativas, desde la perspectiva de género, la interseccionalidad y el enfoque diferencial de derechos, para llevar a cabo acciones para la prevención, detección y atención ante cualquier tipo de violencias.



Concepción y medidas implementadas.

2

Seguir realizando jornadas pedagógicas con la finalidad de generar consciencia, identificación de estereotipos y sesgos de género nocivos en las relaciones interpersonales, eliminación del machismo y prejuicios, así como en la erradicación de todo tipo de discriminación.





¡Gracias!





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SANTA MARTA - AG. 16 AL 18/2023

Ponencia: UTP Móvil – una respuesta a las necesidades de los estudiantes y docentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=qdeHgsMkQFw>

